**إمكانيات استخدام تقنيات جديدة في دراسة اللغة العربية**

**2 ينتقل التعليم الحديث في جميع أنحاء العالم إلى مستوى جديد. و تؤثر تطور العلوم والبحوث التطبيقية الجديدة في مختلف مجالات المعرفة على جميع ميادين الحياة البشرية ، بما في ذلك التعليم.**

 **تطوير المعرفة متعددة التخصصات يجعل من الممكن إنشاء طرق جديدة لتدريس اللغة. في هذه الدراسة ، نركز على عمليات وأساليب تدريس اللغة العربية ، من خلال تقنيات و تكنولوجيا المعلومات الحديثة.**

**3 يتم إدخال تكنولوجيا المعلومات والحاسوب في العملية التعليمية في إطار التحديث التدريجي لنظام التعليم في كازاخستان، الأمر الذي يتطلب خلق نماذج خاصة ومناهج جديدة لتسهيل تطوير قدرة الطلاب على العمل مع كميات كبيرة من المعلومات، و تحديد وتحليل وتطبيق المواد التعليمية اللازمة.**

**يعتمد إدخال التقنيات الحديثة في العملية التعليمية بالنسبة للغات على عوامل كثيرة. من بينها:**

**- مستوى إجادة اللغة بين الطلاب ،**

**- طريقة التدريس المختارة ،**

**- المعدات التقنية لبيئة للتدريب.**

 **4 عند تعليم اللغة العربية ، من المهم أن نأخذ في الاعتبار الميزات التي تميزها عن عدد من اللغات الأجنبية الأخرى. على أساس خصائص اللغة يتم اختيار البرامج و الأدوات الأكثر ملائمة وفعالة.**

**5 يتأثر الدافع الداخلي للطالب بالعديد من العوامل. يدرس البعض اللغة عند إصرار الوالدين ، الآخرون - تحت تأثير البيئة ، شخص ما لأغراض سياحية ، وشخص ما - لأسباب دينية. ومن المعروف أن في كازاخستان، كثير من المسلمين بعد حصول علي استقلال يميلون إلى تعلم اللغة العربية لأسباب دينية، والقراءة المطلوبة من النص المقدس من القرآن الكريم باللغة العربية.**

**6 إدخال التقنيات الحديثة في عملية تدريس اللغة العربية**

**أصبحت التقنيات جزءًا مهمًا في تعلم اللغة. بطبيعة الحال ، لن تكون التكنولوجيا قادرة على استبدال المعلمين بالكامل ، ولكن من الواضح أنها تساعدهم بشكل كبير. من أهم الأسباب التي جعلت تدريب لغة عن طريق الكمبيوتر منتشراً على نطاق واسع هو أن تدريب بالكمبيوتر يتيح للمتعلم التفاعل بشكل أكثر عمقاً مع اللغة.**

**إن الوقت مع المعلم في الفصل ، حتى على مدى أربع سنوات ، لا يكفي للحصول على طلاقة في اللغة ، فالطالب بحاجة إلى طرق لزيادة التواصل مع اللغة خارج الفصل. يمكن للمدرسين توسيع تواصل الطلاب مع اللغة المستهدفة من خلال استخدام التكنولوجيا**

**لا تساعد التقنيات فقط على إقامة اتصال مع اللغة. الطالب يمكنه أيضًا تقييم تقدمه. هناك العديد من التطبيقات لهذا الغرض. هناك تطبيقات الموقت العادية ، وهناك تطبيقات تعتمد على تقنية "الطماطم". طريقة "الطماطم" هي تقنية إدارة الوقت**

**7 سبب آخر مهم من حاجتنا لاستخدام أساليب تدريس اللغة من خلال الكمبيوتر هو أن التكنولوجيا هي الدافع. جيل الشباب مهتم بها. هم على دراية بغرف الدردشة والشبكات الاجتماعية. يستخدمونها في حياتهم اليومية. كما يتم تحفيز الطلاب عند تحديهم عندما تكون لديهم أهداف واضحة ، وعندما يقومون بتنفيذ أساليب تدريس مختلفة ، وعندما يتلقون ردود فعل مناسبة. المرجع الأكثر شعبية للغات في الفضاء ما بعد السوفياتي هو "التحدي المتعدد اللغات"«The great polyglot challenge». إن جوهر التحدي هو أن الناس في الشبكة الاجتماعية *فكونتاكتي* متحدون في مجتمع مغلق حيث يتعلمون اللغات من خلال أساليبهم الخاصة ، وبسرعة خاصة بهم ، يشاركون نتائجهم في مجموعة عامة حيث يمكن للجميع رؤية تقدم المشاركين الآخرين.**

 **كل لغة لها منسق يمنح مهام أسبوعية ويراقب إنجازاتها. تعتبر هذه المجموعة مثالاً على تكامل التعلم والتكنولوجيا عبر الإنترنت ، وقد أثبتت فعاليتها. بالنسبة.**

**8 يوفر الإنترنت الغوص في اللغة من خلال المواد السمعية والبصرية ، مما يتيح لطلابنا تحسين مهارات الاستماع أثناء تدريس النطق الصحيح.**

**كما توفر التقنيات الحديثة طرقًا محددة لإدخال "المعلومات" ، وهناك العديد من الشبكات الاجتماعية التي يمكنهم الكتابة بها بجميع لغات العالم ، بما في ذلك اللغة العربية. هناك العديد من المدونات المختلفة blogs حيث يمكنهم التعبير عن أفكارهم ومشاركتها مع الأصدقاء أو في نفس الوقت مع العالم بأسره.**

**تعلم اللغة العربية من خلال جهاز كمبيوتر يلبي أيضًا الاحتياجات المختلفة للطلاب. تسمح المواد الفردية لتدريس اللغة العربية عبر الكمبيوتر للطلاب بالعمل حسب تقديرهم الخاص ، ويمكن تكييفها مع أنماط مختلفة من الطلاب ، ويعطي الفرصة للتعلم الذاتي. يساهم هذا النشاط في استقلالية المتعلم.**

**يستمتع القراء بقراءة المواد الأصلية ، ويمكن للمنطق استخدام التكنولوجيا لإنشاء خرائط ذهنية ورسومات ، ويمكن أن يستفيدو البصريون من البرامج المرئية ، مثل مشاهدة الأفلام والبرامج التلفزيونية والعروض واستخدام برامج تفاعلية مرئية . interactive programs**

**9 أما بالنسبة للمواد اللازمة للاستماع ، فإن العامل الرئيسي في تدريس اللغة العربية من خلال الكمبيوتر هو استخدام أشرطة الفيديو الأصلية. لا تمثل أشرطة الفيديو مصدرًا قيّمًا للمدخلات اللغوية فحسب ، بل تتيح أيضًا تجربة جميع جوانب اللغة. تتيح أشرطة الفيديو للطلاب التعرف على الخصائص مثل النغمة والسرعة والإيقاع والتجويد والإجهاد. بالإضافة إلى ذلك ، فإنها توفر معلومات عن التفاعل الثقافي بين الأشخاص ، مثل "الموقف" ، "الاتصال بالعين" ، لغة الجسد ، المسافة بين الرفاق ، والإيماءات ، والحركات ، ونصائح التأشير الأخرى.**

**كما توفر بعض البرامج الوصول إلى المواد المكتوبة من المواد السمعية، وهذا هو، إضافة إلى مهارات الاستماع ومهارات القراءة. العديد من الفيديو لها نص وحوارات أو ترجمات مصاحبة subtitles. وبالإضافة إلى ذلك، التكنولوجيا الحديثة تسمح العكس - تحويل ملفات نصية إلى الملفات الصوتية من خلال تكنولوجيا تحويل النص إلى خطاب.**

**للأسف ، في دراسة اللغة العربية ، نرى نقصًا ملحوظا**

**في الوسائل التعليمية الجيدة لطلابنا الناطقين بالروسية والقازاقية.**

 **10 إن قدرة الطلاب على التواصل حول مواضيع محددة من خلال الرسائل الفورية الحديثة messengers هي أكثر تواتراً من التواصل وجهاً لوجه. يمكن استخدام هذا النوع من التفاعل من قبل المعلم. يتم إنشاء دردشة جماعية group chat يرسل المعلم فيها الواجبات المنزلية باللغة العربية. يطرح التلاميذ أسئلة باللغة العربية أيضًا ، ويمكن تحليل الأخطاء الموجودة وإزالتها.**

**بالإضافة إلى الرسائل الفورية ، هناك مواقع وبرامج متخصصة للتفاعل بين المعلم والطالب. البرنامج الأكثر شعبية للعمل مع الطلاب هو Socrative. في هذا البرنامج ، يمكن إنشاء فصول بالدروس ، وإنشاء اختبارات مصغرة mini-tests للتحكم في المعرفة ، والحفاظ على إحصاءات معرفة الطلاب.**

**استخدام المدونات**

**إن المدونة التي يكون فيها كاتب أو مجموعة من المؤلفين ينشرون أفكارهم حسب الترتيب الزمني لها مميزات مختلفة**

**يتم عادةً تزويد المدونات بتعليقات تسمح للجمهور بالمشاركة في المناقشة ، وتقديم تعليقات للمعلق. لاحظنا أن المدونات تساعد الطلاب أيضًا على مراقبة وتطوير مهارات الكتابة وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه تعلم اللغة. هنا يتم تحسين مهارات القراءة والكتابة.**

**11 الشبكات الاجتماعية**

**الشبكات الاجتماعية هي أيضا أداة جيدة لتعلم اللغة العربية. الشبكة الاجتماعية مثل Facebook لديها أكثر من ملياري مستخدم من جميع أنحاء العالم ، مما يجعل من الممكن العثور على الناطق بأي لغة. هناك أيضًا شبكات اجتماعية تهدف إلى البحث عن محاورين ، على سبيل المثال ، Interpals .**

**طرق التدريس التفاعلية**

**لا تزال الغالبية العظمى من التقنيات التي تدعم عملية تعلم اللغة العربية تتبع أساليب التدريس التقليدية المستخدمة في الكتب المدرسية. هذه التقنيات عادة ما تحوي تنسيقات التمرين الحالية إلى منصة تفاعلية متعددة الوسائط.**

 **12 أدوات المؤلف**

**النوع الثاني من التكنولوجيا ، وثيقة الصلة بالنوع الأول ، هو ما يسمى أدوات المؤلف. توفر هذه الأدوات أساسًا للمعلمين نماذج جاهزة لمعظم أنواع التمارين والتفاعلات الشائعة الاستخدام في حزم الدراسة الذاتية. ثم يمكن ملء هذه القوالب بالمحتوى.**

**من المهم ملاحظة أن إنشاء تمارين الدراسة الذاتية المصممة خصيصًا لمجموعات مستهدفة محددة يمكن تحقيقه بدون معرفة البرمجة. مهارات الكمبيوتر الأساسية كافية لدمج وظائف الوسائط المتعددة في التمارين. والمثال الكلاسيكي من أدوات المؤلف لتعلم اللغة هو أنكي Anki ، الذي يساعد على إنشاء مجموعة كاملة من بطاقات ذات الصلة بموضوع الدرس، أو Socrative الذي يساعد المعلم على إجراء الاختبارات المصغرة ، للحفاظ على إحصاءات من التدريب.**

**13 الموارد الالكترونية**

**المنشورات الإلكترونية بأي شكل هي النوع الثالث من المواد التي تسهم في خلق بيئة تعليمية غنية للطالب. فإن الموسوعات الإلكترونية أو الصحف الإلكترونية وغيرها من المطبوعات لها شكل رقمي. توفر هذه الموارد موادًا غنية وأصيلة ، وهي مفيدة أيضًا في دمج معلومات إضافية عبر الثقافات والسياسية عن بلد أو بلاد. باستخدام محركات البحث أو البوابات ذات الصلة search engines or portals ، يمكن العثور على نصوص مثيرة للاهتمام على الإنترنت ؛ وبما أن جميع المواد متوفرة في شكل رقمي ، يمكن تكييف النصوص والموارد الأخرى للاستخدام في الفصل الدراسي أو لمجموعات مستهدفة محددة. مثل هذه البوابات الإخبارية باسم "الجزيرة" لديها بالفعل نصوص مكيفة لتدريس اللغة العربية. بالإضافة إلى النصوص ، هناك أيضا مواد الفيديو والصوت.**

**14 أدوات التواصل**

**Communicative tools**

**من الواضح أن التواصل يعتبره الكثيرون المصدر الرئيسي لتدريس اللغة العربية. يمكن أن يكون التواصل مع التعلم عبر الإنترنت ، وكذلك من خلال تبادل اللغة. يشمل التدريب عبر الإنترنت دورات عبر الإنترنت تقدمها الجامعات العربية أو مراكز اللغات.**

**تنشئ المنظمات التجارية المحتوى خصيصًا للأغراض التعليمية. عادة ما يتم إنتاج هذا المحتوى من قبل المعلمين المحترفين ، ويحتوي على هيكل واضح. تنقسم الدروس إلى عدة قوائم ، بالإضافة إلى ترقيمها. من القنوات باللغة الإنجليزية ، يمكن اختيار قناة Learn Arabic with ArabicPod101.com.**

**15 مدونو الفيديو لا يعتمدون على أي منظمة ويقومون بالتدريب الخاص بهم وفقا لأساليبهم الخاصة. من مدوني الفيديو الناطقين باللغة الإنجليزية ، المعلمة الأكثر شعبية في اللغة العربية هي ماحا من قناة . LearnArabicwithMaha [8]. بالإضافة إلى دروس اللغة العربية ، تتحدث المؤلفة في الفيديو الخاص بها عن الثقافة وبعض سمات اللغة وتشارك أفكارها.**

**يمكن ذكر عبد الله كورزهافين ، مالك قناة "عبد الله كورزهافين] من المدونين الناطقين بالروسية الذين يدرسون اللغة العربية. تحتوي هذه القناة على دروس فيديو من كتاب "Medina Arabic Course". يتفهم كل درس القواعد والكلمات تمامًا ، ويتم إعطاء التمارين ، والتي يتم فحصها في الفيديو التالي مع مؤلف القناة.**

 **16 خاتمة**

**في الوقت الحالي ، من الصعب تقييم التوقعات والاتجاهات المستقبلية في استخدام التقنيات الحديثة في تدريس اللغة العربية في كازاخستان.**

**من الواضح أن معظم الناشرين ومطوري البرامج يجربون مع تنسيقات مختلفة. على وجه الخصوص ، تتم دراسة استخدام بيئات التعلم الافتراضية virtual learning environment ، بما في ذلك التدريب على الاتصالات telecommunication training ، وأنظمة التدريب المختلطة hybrid training systems, ، والجمع بين استخدام الإنترنت مع التطبيقات المحلية (مثل (Anki ، وما إلى ذلك ، بعناية.**

 **يتم النظر إلى شبكة الويب العالمية من وجهة نظر نظام تسليم المواد ومن وجهة نظر المنصة لفرص التعلم الاتصالية والتفاعلية. بالإضافة إلى ذلك ، يقوم الإنترنت بإنشاء العديد من مراكز الموارد الافتراضية لكل من المعلمين والطلاب. ينشئ المبرمجون البرامج والتطبيقات التي يمكن استخدامها دون الاتصال بالإنترنت . offline mode**

 **17 يمكننا أن نستنتج أن تقنيات تكنولوجيا المعلومات المذكورة أعلاه تعد إضافة ضرورية لأساليب التعليم الحالية. يمكن لهذه التقنيات بمثابة أساس لوضع نهج جديد لتعلم اللغة. لإنشاء طرق تدريس جديدة ، نحتاج إلى تطبيق عملي نشط لهذه التقنيات في الأنشطة التعليمية ، ولكن حتى اليوم يمكننا القول أن هذه الأدوات بمثابة مساعدة فعالية لأساليب التدريس الكلاسيكية.**