

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Обучение русскому языку на факультете довузовского образования начинается с грамматической темы «Причастие». Изучение этой темы является трудоемким процессом не только на занятиях практического русского языка для иностранцев, но и на уроках русского языка в школе. Попробуем разобраться почему.

Многие грамматические понятия в языке остаются для обучаемых абстрактными, так как преподаватели недооценивают значение самого термина. Так, например, не все преподаватели обращают внимание учащихся на то, почему именно так, а не иначе называется причастие.

Причастия соединяют в себе признаки глагола и прилагательного, выражая значение процессуального признака предмета, в школьной грамматике рассматриваются как особая глагольная форма. Метко о причастиях сказал Владимир Даль: «Часть речи, причастная к глаголу, в образе прилагательного» [1, 459].

Причастие – интересная и «непредсказуемая» часть речи. Общей чертой употребления причастий является то, что они принадлежат к книжной речи. Это объясняется историей причастий. Основные разряды причастий относятся к элементам литературного языка, заимствованным из старославянского языка, что сказалось на их фонетических особенностях, например, наличие буквы *щ* в суффиксах причастий настоящего времени.

Для инофона весьма сложно образование причастий, так как оно зависит от грамматических показателей глагола. Если учитывать возвратные формы, то от переходных глаголов несовершенного вида могут образоваться шесть причастий, например, от глагола *читать* образуются следующие причастия: *читающий, читавший, читаемый, прочитанный, читающийся, читавшийся*.

Причастие как особая форма глагола создает необычайную яркость языка, его образность, служит для конкретизации представления о происходящем. Картины природы, портретные характеристики, внутренние переживания героев часто передаются писателями через причастия. Здесь уместно привести слова А.С. Пушкина: «Причастия... обыкновенно избегаются в разговоре. Мы не говорим: карета, скачущая по мосту; слуга, метущий комнату; мы говорим: которая скачет, который метет и пр. – заменяя выразительную краткость причастия вялым оборотом» [2].

Особняком стоят краткие причастия прошедшего времени страдательного залога (написан, принесен, налит), которые широко используются в бытовой речи и употребляются в диалектах.

Как презентовать данную грамматическую тему иностранцам, чтобы не напугать их сложной категорией и не отбить их интерес к русскому языку в целом?

Задача преподавателя объяснить, почему причастие так называли? Что в нем особенного? Что за двойственность причастий? Все это должны усвоить иностранцы.

Но прежде следует повторить спряжение и виды глаголов. С этой целью мною подготовлено несколько презентаций в программе PowerPoint: «Спряжение глагола», «Виды глагола», «Способы образования глагола».

Введение новой грамматической темы «Причастие» уместно проводить с использованием презентации и техники опорного конспекта, что позволяет разнообразить методы закрепления материала и воздействовать на различные ведущие каналы восприятия информации студентов (аудиовизуальный, кинестетический и т.д.).

Цели и задачи занятия:

дать понятие о действительных и страдательных причастиях, суффиксах действительных и страдательных причастий, повторение видов и времен глагола, развитие пунктуационных навыков, развитие речи учащихся.

Итак, начинаем занятие.

Включаем слайд презентации, на котором изображен предмет, задаем вопрос: Какая это юла? Студенты отвечают: красивая, новая, цветная. Преподаватель записывает на доске ответы и говорит, что это признаки предмета, значит это прилагательные.



Затем на слайде появляется видео с вращающейся юлой. И снова преподаватель задает вопрос: Какая это юла, если она крутится? И сам называет: это *крутящаяся* юла. *Крутящаяся* – это признак по совершаемому действию. Преподаватель пишет на доске: признак по действию.



Когда юла крутится, сейчас? Да, сейчас. Какое это время? Студенты отвечают, что настоящее время, и преподаватель над словом *крутящаяся* пишет настоящее время. Преподаватель продолжает: Но вот юла остановилась, какая это была юла? Сам же отвечает *крутившаяся* или *остановившаяся* и записывает на доске эти причастия. Она крутится сейчас или это было раньше? Студенты отвечают, что это было раньше, значит это прошедшее время. Далее с помощью преподавателя студенты определяют вид причастий. Запись на доске и на слайде выглядит следующим образом:

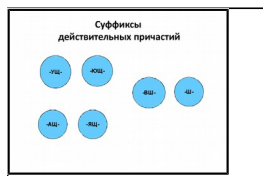


Преподаватель акцентирует внимание студентов на том, что прилагательное обозначает постоянный признак, а причастие – временный признак предмета, создаваемый действием самого предмета или действием, осуществляемым над этим предметом, и что признак по действию может проявляться во времени.

Далее преподаватель говорит, что слова *крутящаяся*, *крутившаяся*, *остановившаяся* – это причастия, и просит посмотреть в словаре С.И. Ожегова значение слова *причастный*: «имеющий непосредственное отношение, касательство к чему-н. Человек, причастный к журналистике. Он к этому делу не причастен».

Теперь преподаватель объясняет, что причастия бывают совершенного и несовершенного вида. Причастия совершенного вида образуются от глаголов совершенного вида, а несовершенного – от глаголов несовершенного вида.

Действительные причастия называют признак по действию, которое выполняется самим предметом: врач, вылечивший больного. Они имеют суффиксы: -ущ-, -ющ- (для глаголов I спряжения), -ащ-, -ящ- (для глаголов II спряжения), -вш-, -ш- (для глаголов прошедшего времени).



Для объяснения иностранным слушателям правил образования причастий можно следовать следующим рекомендациям [3, 305].

Иностранным студентам будет легче образовать причастия настоящего времени, если они от инфинитива образуют форму 3 лица множественного числа (читать – читают, I спр.; говорить – говорят, II спр.), затем отнимут последнюю букву **т** и добавят **-щий** (для мужского рода), **-щая** (для женского рода), **-щее** (для среднего рода), **-щие** (для множественного числа): читаю-щий, читаю-щая, читаю-щее, читаю-щие.

Для образования причастий прошедшего времени следует от инфинитива образовать форму 3 лица мужского рода прошедшего времени (читать – читал), затем отнять суффикс **-л** и добавить **-вший** (для мужского рода), **-вшая** (для женского рода), **-вшее** (для среднего рода), **-вшие** (для множественного числа): чита-вший, чита-вшая, чита-вшее, чита-вшие.

В случае, если в форме 3 лица прошедшего времени нет суффикса **-л** (нёс–нёсший), то добавляется **-ший** (для мужского рода), **-шая** (для женского рода), **-шее** (для среднего рода), **-шие** (для множественного числа): нёс-ший, нёс-шая, нёс-шее, нёс-шие.

Страдательные причастия называют признак по действию, которое испытывает на себе предмет, лицо со стороны другого предмета, лица: построенный дом. Они имеют суффиксы: -ем-, -ом-, -им-, -нн-, -енн-, -т [3, 306].



Страдательные причастия настоящего времени образуются от формы глагола 1 лица множественного числа + окончания -ый, -ая, -ое, -ые: читать – читаем – читаемый, I спр., видеть – видим – видимый, II спр.

Страдательные причастия прошедшего времени образуются от основы прошедшего времени при помощи суффиксов **-нн-** или **-т-**, если основа оканчивается на гласную (прочитал – прочитанный, сшить – сшитый) и при помощи суффикса **-енн-**, если основа оканчивается на согласную или **и**, причем **и** выпадает (изучил – изученный, решил – решённый).

Действительные причастия имеют только полную форму, а страдательные причастия имеют полную и краткую форму, которая образуется от страдательных причастий прошедшего времени: открытый – открыт, открыта, открыто, открыты.

Теперь преподаватель может объяснить студентам, почему так называются причастия. Потому что они причастны и к прилагательному и к глаголу, то есть в причастиях заложены признаки и прилагательных и глаголов.

Своим «внешним видом» причастия напоминают прилагательные: изменяются по родам, числам и падежам, согласуются с существительными и отвечают на вопрос *какой?*



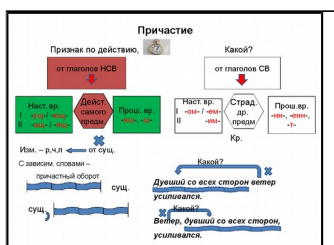
Глагольные признаки причастий заключаются в том, что они сохраняют вид соответствующего глагола, имеют две временные формы – настоящего времени (любящий, любимый) и прошедшего времени (любивший).

Преподавателю следует подчеркнуть, что все глагольные признаки у причастий являются постоянными, а переменные признаки – это признаки прилагательного: род, число, падеж, полная или краткая форма у страдательных причастий и соответствующая им функция в предложении – сказуемое или определение.

Далее вводится понятие причастного оборота. Затем преподаватель на примере показывает определяемое слово и определение, обособление определений: *Дувший со всех сторон* ветер усиливался. Ветер, *дувший со всех сторон*, усиливался.



Таким образом, к концу объяснения опорный конспект по причастию выглядит следующим образом:



Здесь же преподавателю следует сказать студентам, что если убрать причастные обороты из предложения, высказывание, конечно, останется целым, но будет потеряна неповторимость, индивидуальность высказывания.

И последний этап занятия: раздав студентам таблицу образования причастий, выйти с ними на улицу и понаблюдать за окружающими предметами и людьми. Нужно четко поставить цель: увидеть, услышать, почувствовать причастия:

- Вот стоит машина, какая это машина?
- Это стоящая машина или остановившаяся машина.
- Вот едет машина, какая это машина?
- Это едущая машина.
- Вот лежит на асфальте лист дерева, он упал с дерева, какой это лист?
- Это упавший лист.
- Мы идём по улице и листья шуршат, какие это листья?
- Это шуршащие листья.
- Вот идёт человек, он курит, какой это человек?
- Это идущий человек, это курящий человек.
- Вот проехал автомобиль, он громко посигналил, что он сделал, какой это автомобиль?

– Это посигналивший автомобиль и т.д.

Таким образом, преподаватель показывает, что причастия можно встретить везде, буквально на каждом шагу и использовать их может каждый студент, а не только писатели в художественной литературе и публицистике.

Преподаватель спрашивает, для чего используются причастия и помогает студентам сделать вывод о том, что причастия более сжато передают информацию, так как могут заменить придаточное предложение, они более точные и выразительные.

Как вы заметили, уважаемый читатель, на занятии не используются какие-либо упражнения на закрепление, это уже следующий этап в изучении темы «Причастие».

В конце занятия преподаватель задает вопросы по теме:

Как образуются причастия?

Назовите суффиксы действительных причастий настоящего времени. От какой формы они образуются?

Назовите суффиксы действительных причастий прошедшего времени. От какой формы они образуются?

Назовите суффиксы страдательных причастий настоящего времени. От какой формы они образуются?

Назовите суффиксы страдательных причастий прошедшего времени. От какой формы они образуются?

Почему причастия так называются?

Когда пишутся суффиксы *-ущ/-ющ-*?

Когда пишутся суффиксы *-ащ/-ящ-*?

Когда пишется суффикс *-вш-*, а когда *-ш-*?

Для закрепления грамматики на данном занятии можно дать задание найти причастия в стихотворениях и разобрать их:

Много видевший, много знавший,
Знавший ненависть и любовь,
Всё имевший, всё потерявший
И опять всё нашедший вновь.
Вкус познавший всего земного
И до жизни жадный опять.
Обладающий всем и снова
Всё боящийся потерять.

Дм. Кедрин «Я»

Расцветайте, расцветающие,
Увядайте, увядающие,
Догорай, объятое огнём, -
Мы спокойны, не желающие,
Лучших дней не ожидающие,
Жизнь и смерть равно встречающие
С отуманенным лицом.

Ф. Сологуб

Студентам можно предложить прочитать объявление и спросить, найдет ли, по их

мнению, хозяин свою собаку по данному описанию и почему?

В лесу каждый день что-нибудь происходит. Человек, обратившийся ко мне сегодня с просьбой найти потерявшуюся

Таким образом, использование опорного конспекта и презентации при изучении грамматической темы «Причастие» даёт возможность преподавателю в кратчайшее время усвоить материал, а также способствует пониманию, видению грамматического явления и в то же время позволяет предупреждать ошибки как в письменной, так и в устной речи.