



**И. АРАБЛЕВ АТЫНДАГЫ
КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК
УНИВЕРСИТЕТИНИН
ЖАРЧЫСЫ**

**ВЕСТНИК
КЫРГЫЗСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА
ИМ. И.АРАБАЕВА**

ISBN 1654-5611



ВЕСТНИК
КЫРГЫЗСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА имени Н. НАРБАЕВА
ВЫПУСК 2 (2018)

Серия: педагогика и психология

Международная научно-практическая конференция «Теоретические и методологические проблемы современного педагогического образования и науки», посвященная 60-летию доктору педагогических наук, профессору Калдыбаевой Айчурун Токтополотовны 20-21-апреля.

II ЧАСТЬ

Точка зрения опубликованных в Вестнике статей может не совпадать с позицией редколлегии. Материалы, публикуемые в журнале, признаются НАК Кыргызской Республики в качестве научной статьи.

Журнал зарегистрирован Министерством юстиции КР.

Журнал распространяется в Кыргызской Республике и в странах СНГ.

ISBN 1654-5611

Адрес: г. Бишкек,
ул. Раззакова, 51

Тел.: 32-31-91

Отпечатано в типографии
ОсОО «Общества инвалидов Ырыс Принт»

- Главная редакционная коллегия:
1. Абдыраманов Т.А. – д.п.н., профессор, главный редактор;
 2. Канымбетов Э.Ж. – д.ф.н., доктор;
 3. Коңурбаев Т.А. – д.п.н., доктор.

Члены редакционной коллегии:

1. Калдыбаева А.Т. – д.п.н., профессор;
2. Мусаяв С.Ж. – д.ф.н., член-корр. НАК КР;
3. Ашиев Ш.А. – д.п.н., профессор;
4. Ахиева Г.С. – д.п.н., профессор;
5. Чороев М.Ж. – д.п.н., профессор;
6. Панкова Т.В. – д.п.н., профессор;
7. Токсойбаева Э.Т. – д.п.н., доктор.

Редакционная коллегия
серии педагогика:

1. Эсенгулова М.М. – п.п.н., доктор;
2. Бектуров Т. М. – п.п.н., доктор;
3. Иманкулова С.Э. – п.п.н., доктор;
4. Пак С. Н. – п.п.н., доктор;
5. Койлубаева Н.К. – п.п.н., доктор;
6. Турсунова Э.Т. – ст. преподаватель;
7. Эргешов А. – преподаватель.

9. Калдыркулов К.К. Модульная система обучения в учебном процессе подготовки студентов вузов.....	438
10. Калдырова Т. Кесиптик саяктуу билим берүү – студенттердин педагогикалык чеберчилигин калыптандыруунун шарты катарында.....	443
11. Качыкеев Т., Кожомолдиев А. Мектеп психологунун макулдугу иш-аракетинин мааниси.....	450
12. Кожомкулова Г.Э., Сыдыкова Н.А. Психология и педагогика. Взаимосвязь теории и практики.....	454
13. Курманалдиева А.О., Омурзакова Ч.Ш. Инсандын креативдүүлүгүн өнүртүү: психологиялык аспекти.....	460
14. Мураталиева Н.Х. Основные направления формирования профессиональной деятельности психолога в процессе обучения в высшей школе.....	467
15. Омарова А.Б., Омарова Ш.Б., Алтынбекова Д.Б. Об организации обучения студентов в малых группах.....	473
16. Оралова З.М. Формирование компетенций у студентов-экономистов при обучении в вузе.....	479
17. Орокбаева А.К. Формирование коммуникативной компетенции учащихся в процессе обучения на уроках «технологии».....	485
18. Пак С.Н. Ресурсы стрессоустойчивости личности педагога.....	490
19. Сманов Л.С., Беркжимбаев К.М., Мутанова Д.Ю. Сущность и содержание креативности.....	497
20. Умарова Р. Баланын социалдашуу процессинде үй-бүлөдө ата-энелердин орду.....	503

СЕКЦИЯ 7

ИНКЛЮЗИВДИК БИЛИМ БЕРҮҮ САЯСАТЫ ЖАНА МАДАНИЯТЫ

ПОЛИТИКА И КУЛЬТУРА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Айжанова Г.К. Социализация студентов с ограниченными возможностями посредством инклюзивного образования.....	508
2. Аминова Б.Н., Субанбекова К.А. Политика и культура инклюзивного образования.....	514
3. Ашымбаева Т.А. Баланын укугун коргоо тармагындагы өзгөчөлүктөр жана коомдогу мааниси.....	520

3. Давыдова В.Г., Динамика и ресурсы профессионального становления / Автореферат на соиск.уч.ст. канд.психол.наук. – Москва, 2012. –С.1

4. И.А. Колесникова, Развитие модели психического в период юности и зрелости / Автореферат на соиск.уч.ст. канд.психол.наук. – Москва, 2012. 32-с.

5. И.И.Ветрова, Развитие контроля поведения, совладания и психологических стилей в подростковом возрасте. / Автореферат на соиск.уч.ст. канд.психол.наук. – Москва, 2011.

6. И.А.Ведумян, Индивидуально-психологические предпосылки выбора профессии в подростковом и юношеском возрасте. /Автореферат на соиск.уч.ст. канд.психол.наук. – Москва, 2013.32-с.

7. В.П.Иванова, Развитие интеллекта как основание личностно-профессионального становления студентов / Автореферат на соиск. уч.ст. докт-ра наук. – М., 2014, с. 35

8. Акмеология: Учебное пособие /А.А. Дергач, В. Зазыкин – Сиб.Питер, 2003.- 186с.

9. В.Д. Бозаджиев, Профессиональные компетенции как интегральные качества личности специалиста / Успехи современного естествознания. – 2007. – № 5. – С. 40-44

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В МАЛЫХ ГРУППАХ

Омарова А.Б. – к.ю.н., доцент, и.о. профессора КазНУ им. аль-Фараби,

Омарова Ш.Б. – ст.преподаватель КазНУ им. аль Фараби

Алтынбекова Д.Б. – преподаватель КазНУ им. аль Фараби

Аннотация. Статья посвящена особенностям организации обучения студентов в малых группах. В современном мире большую роль приобретает умение сотрудничать и вместе решать поставленные задачи. Стремительное развитие технологий возможно, прежде всего, благодаря высоким технологиям и сверхскоростному процессу накопления, анализа и передачи информации. Это приводит к тому, что условием успешной профессиональной деятельности становится умение работать в команде, решать комплексные задачи, которые не под силу выполнить в одиночку. Правильно организованная совместная работа активизирует познавательную активность, развивает рефлексивные навыки. Многочисленные исследования показали, что хорошо организованные группы оказываются полезными для всех их членов, не зависимо от их уровня.

Ключевые слова: микро-социальная среда, малые группы, независимость, самооценка, сотрудничество, навыки работы в команде

ON THE ORGANIZATION OF TRAINING OF STUDENTS IN SMALL GROUPS

Omarova A.B., Omarova Sh.B., Altynbekova, D.B. – KazNU after al-Farabi

Annotation. The article is devoted to the peculiarities of organization of students' education in small groups. In the modern world, an important role is attached to the ability

Как организовать на уроке работу в малых группах и избежать типичных проблем?

Позитивная взаимозависимость возникает тогда, когда для того, чтобы добиться успеха, каждой член группы нуждается в остальных членах. Работа каждого члена микрогруппы должна быть полезна как для него самого, так и для остальных ребят и всей группы в целом.

Создать позитивную взаимозависимость можно разными способами, но в любом случае членов группы должно объединять нечто общее.

Общая цель (взаимозависимость на основании общей цели). Учитель ставит перед группой общую учебную цель; например, члены группы должны вместе разобраться в смысле понятия для теории, затем каждый из них должен суметь объяснить материал какой-то другой группе.

Общая награда (взаимозависимость на основании общей награды). Члены группы выполняют контрольную работу и в дополнение к своей собственной оценке получают еще одну, если оценки всех членов группы были не ниже четверки (тройки, пятёрки — как будет удобно учителю).

Материалы (взаимозависимость на основании общего материала, разделенного на несколько частей). Между членами группы распределяются разные материалы (куски учебного текста, разные документы и т.д.) Чтобы выучить весь материал, необходимо рассказать содержание своей части и выслушать рассказы других членов группы.

Роли (взаимозависимость на основании отдельных ролей). Каждый член группы получает организационную роль (более подробно см. ниже). Для того чтобы работа была успешно выполнена, необходимо, чтобы каждый хорошо выполнил свои обязанности.

Задания (взаимозависимость на основании отдельных заданий). Работа в группе разделяется на отдельные задания. Каждое задание выполняет один из членов группы. Чтобы вся работа была выполнена, необходимо, чтобы каждый член группы справился со своим заданием и результаты отдельных работ объединились.

Главным лозунгом групповой работы должно стать: «Мы все работаем друг для друга. Мы в одной лодке — или вместе утонем, или вместе утонем».

Индивидуальная отчетность и персональная ответственность и общую работу

Следующий фактор, влияющий на эффективность работы малых групп, — создание условий, не позволяющих кому-то из ребят «спрятаться за спинами товарищей и получить оценку за чужой труд. Индивидуальные контрольные работы позволяют оценить знания каждого. В те же моменты группа будет заинтересована в высоких оценках всех своих членов, так как это позволит получить дополнительные баллы. Если результатом работы было создание общего продукта, поставить индивидуальные оценки будет более сложно. Непросто бывает оценить конкретный вклад каждого в

- 1) найти полезную и интересную информацию о группе студентов (примеч.: - то, что находится в скобках, является результатом, которых они никто не достигают);
- 2) дать возможность студенту выбрать свою тему исследования;
- 3) проконсультировать группу в процессе подготовки проекта (оценивания своих идей);
- 4) возглавить презентацию проекта;
- 5) присутствовать на коллективном обсуждении студентами результатов;
- 6) сформулировать резюме.

Обучение в малых группах предполагает активизирующие, мотивирующие методы объединения учащихся в микрогруппы, для самостоятельного выполнения задания. Ребята работают в группе до тех пор, пока не смогут решить проблему или не создадут какой-то творческий продукт (рисунки, рисунок и т.д.).

В работу вовлекаются практически все ребята. Учитель, работая с группой слабых учеников, делает прочнее знания более сильных ребят. Происходит взаимное обогащение учащихся в группе, они обмениваются знаниями разными способами действий. Правильно организованная совместная работа активизирует познавательную активность, развивает речевые навыки. Многочисленные исследования показали, что хорошо организованные группы оказываются полезными для всех их членов, независимо от их начального уровня.

Конечно, обучение в сотрудничестве выглядит очень заманчиво, но, к сожалению, каждый педагог, который пытался работать в малых группах, давая ребятам задание, сталкивался с трудностями. Перечислим наиболее типичные:

Некоторые ребята ведут себя слишком пассивно или наоборот, слишком агрессивно.

В то время как один или двое учеников делают всю работу, остальные молчат или принимают минимальное участие.

Некоторые ребята вообще отказываются принимать участие в групповой работе.

Дети боятся или не хотят делать что-то самостоятельно, предпочитая выслушать лекцию и ответить на вопросы.

Не все предложенные в группе идеи принимаются всерьез.

Эти и многие другие проблемы можно избежать, применяя с помощью специальных стратегий организации работы.

cooperate and to solve the set tasks together. First of all, rapid development of the economy is possible due to high technologies and super-fast process of dissemination, analysis and transmission of information. This leads to the fact that the condition for successful professional activity is the ability to work in a team, to solve complex tasks that can not be carried out alone. Correctly organized teamwork activates cognitive activity, develops reflexive skills. Numerous studies have shown that well-organized groups can assist in solving their members, regardless of their level.

Key words: micro-social environment, small groups, interpersonal, self-esteem, cooperation, teamwork skills

Для достижения успеха в обучении важна не квалификация преподавателя, и оборудование кабинетов, а библиотечный фонд, но самое главное – сами обучающиеся. Развитие слушателей в группе, их успеваемость и жизненные планы зависят от того, как группа будет работать. Важны не только количество, но и качество взаимодействия, а также квалификация преподавателя.

В умело организованном коллективе каждый работает на общее дело преподавателя за малым – помочь обучающимся освоить организационные уроки. Группа может включать от двух до двенадцати обучающихся, этот верхний предел достаточно условен. Педагога давно учили не использовать в своей работе знания микро-социальной среды для развития человека.

Одной из форм работы малых групп является проектная работа. Проектная работа – это вид работы, целью которой является изготовление определенного конечного продукта совместной творческой деятельностью группы студентов под руководством преподавателя.

В проектной работе скрыты большие возможности развития личности студентов. Она содействует развитию у студентов инициативы, независимости и самооценки, сотрудничеству с другими студентами, приобретению исследовательских навыков.

Подготовка, использование и презентация проекта – это трудоемкое, напряженное и эффективное выполнение определенного задания. Проект можно выполнять в течение нескольких занятий, недель и месяцев, в рамках изучения дисциплины.

Подготовка и организация защиты (а также реализации и практической деятельности) проекта требует умения работать с литературой, самостоятельно ее осмысливать, планировать и выполнять необходимые работы. Главное, что во время проектной работы, как и в каждом виде проблемной учебы, преподаватель дает возможность студентам брать ответственность на себя.

Процедура проектной работы – сложный и творческий труд самого преподавателя, который должен:

Но если кто-то даже не пытался внести свой вклад, ставить ему оценку, как ребятам, приложившим усилия, было бы несправедливо. В этом случае помогут специальные процедуры оценки деятельности всей группы в целом и отдельных ее членов.

Скорее всего, первые опыты групповой работы будут не очень удачными. Ребята будут плохо слушать друг друга, ссориться. Необходимо обращать внимание ребят на то, какие качества и умения необходимы для того, чтобы совместно выполнять задание. Назовем их:

- умение слушать друг друга;
- умение доверять друг другу;
- умение задавать друг другу вопросы;
- умение давать «обратную связь» (на высказывания или действия товарищей по группе);
- умение принимать и положительно относиться к различиям между членами группы;
- умение учить друг друга;
- умение разрешать споры;
- умение руководить групповой работой;
- умение приходить к согласию;
- умение работать в команде.

Для того чтобы работа в группе соответствовала заявленным стандартам, необходимо постоянно анализировать, как она организовывается, и убеждаться, что все вносят свой вклад, все помогают друг другу, никто не узурпирует вынесение решений и т.д. Учитель может помочь ребятам, как выглядит их работа со стороны. Чтобы осуществлять анализ и решать, что нуждается в улучшении, можно распределить организационные роли в группе. Получившие их будут следить за выполнением правил групповой работы. Можно проводить быстрый анализ в конце занятия или обсуждать этот вопрос с каждой группой отдельно. Вот примерные параметры, по которым можно оценивать работу отдельных членов группы:

все время работает над заданием, не отвлекается сам и не отвлекает других членов группы;

выполняет справедливую (не меньшую, чем другие) часть работы;

сотрудничает с другими членами группы;

вежлив со всеми членами группы;

помогает улучшать работу группы [1]

По этому же принципу можно разработать параметры для анализа и оценивания работы всей группы в целом.

Кроме соблюдения, этих условий для успешной организации работы микрогрупп желательно, чтобы учитель сам демонстрировал умение слушать, задавать вопросы, давать конструктивную «обратную связь». Для того чтобы подбодрить более робких ребят, он может рассказать о том, как