

Қазақстан Республикасы Ұлттық қауіпсіздік комитетінің
Анализисы



**«Қазақстанның білім беру кеңістігіндегі оқытудың
кредиттік технологиясының қалыптасуы, дамуы:
мәселелері мен келешегі»**
атты республикалық ғылыми-әдістемелік конференциясының

БАҒДАРЛАМАСЫ

19 сәуір 2013 жыл

Алматы 2013

Маткеримова Р. А.
ст.преподаватель кафедры дипломатического перевода
факультета международных отношений
КазНУ им. аль-Фараби
Ибраимова Э. Б.
ст. преподаватель кафедры дипломатического перевода
факультета международных отношений
КазНУ им. аль-Фараби
Жанузакова Г. А.
ст.преподаватель кафедры дипломатического перевода
факультета международных отношений
КазНУ им. аль-Фараби

Кредитная технология обучения в вузе

Современная казахстанская система высшего образования ориентирована на своевременную и адекватную подготовку специалистов к будущей профессиональной деятельности, т.е. не просто на повышение уровня образованности, а на формирование нового типа интеллекта, современного образа и способа мышления, приспособленного к быстро меняющимся социально-экономическим, технологическим и информационным реалиям окружающего мира.

«Подготовка специалиста новой формации, обладающего широкими фундаментальными знаниями, инициативного, способного адаптироваться к меняющимся требованиям рынка труда и технологий»¹

Достижению этой цели способствует внедрение кредитной технологии обучения в казахстанских ВУЗах.

Кредитная технология обучения - это образовательная система, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуальной выборности образовательной траектории и учёта объема знаний в виде кредитов. Эта форма обучения является достаточно диверсифицированной

Диверсификация (новолат. *diversificatio* — изменение, разнообразие; от лат. *diversus* — разный и *facere* — делать).^[2]

Т.е. вуз вводит дополнительные предметы для расширения области применимости выпущенных специалистов. Обучение становится не узкоспециальным, и студентами осваивается более широкая база знаний по специальности. А также гибкой для удовлетворения потребностей рынка образовательных услуг. Кредитная технология родилась именно в либеральных образовательных технологиях, где она изначально формировалась как фактор конкурентоспособности вуза.

Переход на кредитную технологию обучения казахстанских вузов был вызван: - необходимостью вхождения в мировое образовательное пространство; - привлечение обучающихся к участию в формировании образовательной траектории; - академической мобильностью обучающихся; - ориентацией подготовки специалистов на конкретного потребителя;- внедрением в образовательный процесс информационных технологий.

Каковы преимущества данной системы? Свобода выбора является одним из основных преимуществ кредитной системы обучения. Обучающиеся имеют возможность выбирать как преподавателей, так и формировать свою индивидуальную образовательную траекторию, а также возможность при необходимости беспрепятственно переводиться в вузы ближнего и дальнего зарубежья.

В начале каждого курса студент получает программу курса со всем комплексом вопросов, заданий, тестов для самопроверки и т.д. (силлабус). Преподаватель (Тьютор), ведущий учебные занятия, выступает в роли академического консультанта обучающего, направляющий и корректирующий работу студента. Студент получает возможность досрочно сдать обязательные предметы и дисциплины по выбору.

На основании Закона РК «Об образовании» от 07.06.99 г. учеными советами вузов для преподавателей и студентов разрабатываются и утверждаются положения и методические рекомендации по кредитной системе обучения, а также положение о системе межсессионного контроля и итоговой аттестации работы студентов. Ими же разрабатываются и утверждаются рабочие учебные планы, подготавливается техническая документация, проводятся разъяснительные семинары. Вводятся так называемые «эдвайзеры», принимающие участие в формировании индивидуального учебного плана для каждого студента.

О перспективности кредитной технологии обучения можно судить и по следующим параметрам:

- достижение международной «прозрачности» существующих национальных образовательных систем (цель – дать людям возможность получать образование там, где им это удобно);
- совместимость с любой национальной образовательной системой;
- применимость по всем видам программ и формам высшего образования (дневное, дистанционное);
- возможность международного зачетного перевода;
- совместимость дипломов с европейскими;

Также кредитная система обучения выгодно представляет интересы как студента, так и преподавателя.

- введение кредитов для оценки трудозатрат;
- личное участие каждого студента в формировании своего индивидуального учебного плана;
- использование балльной системы оценок успеваемости;

Интересы преподавателя представлены самой технологией обучения. Если в традиционной системе преподаватель выступает как передатчик готовых знаний, а студент в основной своей массе как пассивная воспринимающая сторона, то в кредитной системе преподаватель становится организатором познавательно-мыслительной деятельности и учит студента учиться на протяжении всей его учебной деятельности. Студент же становится активной воспринимающей стороной, обучающейся и приобретающей опыт непрерывного самообразования на основе инициативности и самостоятельности. Это способствует формированию у студентов критического мышления. Формирование критического мышления в период расширения информационного пространства приобретает особую актуальность. Под критическим мышлением в обучающей деятельности понимают совокупность качеств и умений, обуславливающих высокий уровень исследовательской культуры студента и преподавателя, а также “мышление оценочное,

рефлексивное”, для которого знание является не конечной, а отправной точкой, аргументированное и логичное мышление, которое базируется на личном опыте и проверенных фактах. (Загашев И.О., Заир-Бек С.И., 2003)

Широко используются интерактивные методы обучения.

Со вступлением на путь реформы высшего образования и приближения ее стандартов к европейским, Казахстан, во-первых, получает возможность сделать дипломы своих вузов ликвидными за рубежом. Кроме этого, правительство РК надеется экономически «оптимизировать» образовательную сферу страны и сделать ее притягательной для европейцев. По словам президента ассоциации вузов Казахстана Р.А. Алшанова, оптимальное сочетание цены и качества образовательных услуг, близость к растущему азиатскому рынку, а также политическая стабильность в республике, смогут позволить стране привлекать к себе на обучение зарубежных студентов, что может стать существенным вливанием в экономику страны.

Таким образом, все высшее образование Казахстана переходит на кредитную технологию обучения. Исходя из оценок преподавателей и студентов, «испытавших» эту систему на себе, можно сделать вывод о том, что в целом эта технология прогрессивна и действительно может организовать европейское образовательное пространство в единую цельную систему и которая поможет достигнуть качественно высокий уровень обучения и подготовки кадров, позволяющий Казахстану занять достойное место в современном мире.

¹ «Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года» Астана, 2004

² «Википедия»

Список литературы:

1. Абдулина О. А. Демократизация образования и подготовка специалистов: проблемы и поиски. //Высшее образование в России. 1996. №1 -с.73-78.
2. Андреев А. Знания или компетенции? // Высшее образование в России. № 2, 2005.
3. Аргажникова Л.Г. Подготовка учителя к профессиональной деятельности //Сов. педагогика. 1986 - №4 - 91-95с.
4. Артемов А., Павлов Н., Сидорова Т. Модульно-рейтинговая система // Высшее образование в России. 1999.
5. Ревский А.Д Введение кредитной технологии обучения в Казахстанских высших учебных заведениях: проблемы и перспективы, 2006
6. Байденко В.И. Болонский процесс: Курс лекций. М., 2004.