

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



## «БІЛІМ БЕРУ ҚЫЗМЕТИНДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР ЖӘНЕ ОҚЫТУДЫҢ САПАСЫН АРТТАРУ МӘСЕЛЕЛЕРИ»

42-ші Халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясының  
МАТЕРИАЛДАРЫ

3-КІТАП

## «ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ»

МАТЕРИАЛЫ  
42-й Международной научно-методической конференции

КНИГА 3

Алматы  
«Қазақ университеті»  
2012

|   |     |
|---|-----|
| <b>Мұсалы Л.Ж.</b> Аудармашының көсіби құзыреттілігін қалыптастырудың маңызы  | 124 |
| <b>Мұсағұлова А.Б.</b> Егемен Қазақ тарихын ауған тындаушыларына жеткізу әдістемесі   | 126 |
| <b>Назарова А.Ж.</b> Шет тілін (түрік тілін) оқыту технологиясының категориялары  | 128 |
| <b>Никамбаева С.С.</b> Пути и способы обогащения общественно-политической лексики   | 132 |
| <b>Оспанова С. С.</b> Личностно-ориентированное обучение языкам   | 135 |
| <b>Оразаева Г.А.</b> Использование некоторых форм коммуникативно-ориентированных заданий на занятиях английского языка  | 138 |
| <b>Раев Д.С.</b> Білім беру мәселесінің қазақ шешеніндік өнерінде рухани танымның классикалық түфйұрамасы ретінде қойылуы   | 140 |
| <b>Садурова Ш.М.</b> Шет тілін үйретудегі ойын түрлерінін маңызы  | 145 |
| <b>Садыков Ж.С.</b> Методические вопросы активизации умственной и познавательной деятельности иностранных учащихся на начальном этапе обучения математике   | 148 |
| <b>Suleimeinova G.S.</b> Teaching speaking skills at the English language lessons   | 152 |
| <b>Сыдықбекова М.А.</b> Роль молодежных центров здоровья в профилактике здорового образа жизни среди молодежи   | 154 |
| <b>Тойгаңбекова М.Ш.</b> Этнотәрбие негізін қазақ тілі мен казақ әдебиеті сабағында қолдану   | 157 |
| <b>Пузиков М.Ф.</b> Учебный процесс – основной воспитательный ресурс  | 159 |
| <b>Шадкам З.</b> Түрік тілін оқытуда кездесетін мәселелер   | 162 |
| <b>Абдвахитова Г.Н., Тілеуҗанова Г.Т.</b> Студенттердің ауызекі сөйлеу тілін дамыту   | 165 |
| <b>Атамбекова Г.К., Шайхынова М.Ж.</b> Проектная деятельность как современная образовательная технология  | 178 |
| <b>Арещенко А.И., Бейсалис Т.М., Джаркешев К.И.</b> Развитие общей и специальной выносливости игроков в настольный теннис   | 171 |
| <b>Ахтаева Н. С.</b> Художественная литература как источник практической психологии   | 173 |
| <b>Әбдібекова К. Ж.</b> Оралман-тындаушылардың танымдық қызығушылықтарын қалыптастыру оларды шығармашылық әрекетке бейімдеудің тәсілі ретінде   | 177 |
| <b>Әбідін З. А.</b> Араб тілі сабағында мамандыққа қатысты мотіндермен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру  | 178 |
| <b>Бейссеев А. А.</b> Национальная специфика речевого общения в контексте языковой подготовки иностранных граждан и слушателей казахской диаспоры   | 182 |
| <b>Байзакова Н.О.</b> Студенттердің дene тәрбиесіндегі қолжағау ойындарының білімділік және тәрбиелік мәні  | 185 |
| <b>Бөрібаева С.Б.</b> Халықаралық қатынастар мамандығының студенттеріне «Дипломатиялық этикет. Дипломатиялық протокол» тақырыбын менгерту   | 188 |
| <b>Болдырева Т.А., Гасюк В.Д., Косарева С.П.</b> Исследование методов близорукости у студентов миопиков специального медицинского отделения   | 191 |
| <b>Дауытова Ж.К.</b> Оралмандар дәрісханасында «Шар. Конус. Цилиндр» тақырыбын оқыту әдістемесі   | 195 |
| <b>Жұмағұлова А.Ж.</b> Аударма туралы бірер сез   | 198 |
| <b>Ембергенова К.Р., Булатова Т.М.</b> Қазақ диаспорасы жастарын физика сабағында сатылай дамыта оқыту технологиясын үйретудің негізгі әдістемелік ерекшеліктері                                      | 201 |
| <b>Какишева Г.Ж.</b> Языковая личность в методике преподавания русского языка как иностранного  | 203 |
| <b>Қалымбетова Э. К.</b> Бәсекеге қабілетті мамандарды даярлаудағы құндылықтық бағдарлардың алатын орны мен рөлі  | 205 |
| <b>Курманова Т.В., Сапронова И.И.</b> Особенности довузовской подготовки студентов-иностраниц   | 208 |
| <b>Машинбаева Г.А.</b> Тілге бейімдеу пәннің тіл оқытудағы ролі   | 211 |
| <b>Мулдағалиева Г. А., Алдабек Н.Ә.</b> Қазақ диаспорасы студенттерінің шығармашылық ой-қабілетін дамытуда қанатты сөздерді менгерту жолдары  | 213 |
| <b>Момышқұлов Ж.Б.</b> Шет тілін оқытуды онтайландырудагы Түркияның прагматикалық тәжірибесі  | 215 |
| <b>Мусаева Г.А.</b> Тіл оқытуда аудиовизуалды материалды қолдану  | 219 |
| <b>Наулиева Р.Т., Қоккозова М.</b> Қазақ тілін шет тілін ретінде оқытудың инновациялық әдістемесі   | 222 |
| <b>Нұрсайдов М.А.</b> Оқытудың тиімді әдістері  | 225 |
| <b>Нұршаихова Ж.А.</b> Стратификация языковых знаний и стандарты усвоения КазКИ и РКИ   | 230 |
| <b>Иванова Е.Г., Кириенко С.А., Подковырова Н.Н.</b> Подвижные игры как средство физического воспитания у студентов основного учебного отделения Казахского национального университета им. аль-Фараби | 233 |
| <b>Омарова М. А.</b> Халықаралық қатынастар факультетінде қытай тілін оқытудың санасын арттыру жолдары  | 236 |
| <b>Садвокасова З.Т.</b> Воспитание патриотизма в процессе изучения истории Казахстана   | 239 |
| <b>Саденова А.Е.</b> Тіл үйретуде проблемалық жағдаяттарды қолданудың тиімділігі  | 243 |

Процесс обучения организуется в зависимости от состояния здоровья, уровня физического развития и подготовленности студентов, их спортивной квалификации, а также с учётом условий и характера труда их предстоящей профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, развитие физических качеств, подвижные игры

## Литература

1. Деманов А.В. Краткий курс лекций по предмету «Физическая культура» (методическое пособие). Астрахань. 1999.
  2. Физическое воспитание студентов и учащихся. Под ред. Н.Я. Петрова, В.Я.Соколова. Минск. 1988.
  3. Геллер Е. М. Подвижные игры в спортивной подготовке студентов/Е.М. Геллер. – Минск: Высшая школа, 1977.
  4. Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры/Ю.Г Коджаспиров. – Москва: Дрофа. 2003.
  5. Жуков М.Н. Подвижные игры / М.Н.Жуков. – Москва: Высшая школа, 1979.

二〇

Берілген макалада әл-Фараби атындағы ҚазҰУ студенттерінің дене тәрбиесінің әр-түрлі қуралдарын колдану аспектілері қарастырылған. Негізгі оку белемінің студенттерінің жылжымалы ойындарды колдану бойынша тәжірибелі усыныстар берілген. Оқыту процесі деңсаулықтың жағдайынан байланысты, студенттердің дайындығы жөне деңсілік деңгейіне, олардың спорттық біліктіліктеріне, сондай-ақ олардың алдағы көсіби қызыметтерінің жағдайы мен еңбектерінің мінезін есепке ала отырып үйымдастырылады.

六六六

In this article we can see different aspects of using various techniques of physical education for students of Kazakhstan National University. There are practical recommendations in using mobile games for students of general group. Process of education is organized depending on health and level of physical abilities of students'. Also it depends on student's sport qualification and type of their future professional activity.

## **ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ФАКУЛЬТЕТИНДЕ ҚЫТАЙ ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ САПАСЫН АРТТАРЫУ ЖОЛДАРЫ**

*Омарова Мадина Аманбайкызы*

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті

omarova.74@bk.ru

Халықаралық қатынастар факультетінде шет тілдері бірінші және екінші тіл ретінде оқытылады. Тілдік топтарға болу студенттердің өз таңдаулары негізінде жүзеге асырылады. Тілдік топтарды деңгей бойынша болу, негізінен ағылшын тіліне қатысты. Өйткені, қазіргі уақытта студенттер ағылшын тілін мектеп қабырғасынан-ақ қажетті деңгейде менгеріп келеді. Ал қытай тіліне қатысты айтар болсақ, ол мектептерде міндепті пән болып саналмайды, соңғы жылдарды бірқатар жалпы білім беретін мектептерде қытай тілі факультативтік сабак түрінде оқытылада. Сондықтан жогары оку орындарында қытай тілін оқыту, мейлі ол бірінші тіл болсын, мейлі екінші тіл болсын, бастауыш деңгейден басталады. Халықаралық қатынастар факультетінде шет тілін, оның ішінде қытай тілін бірінші тіл ретінде таңдаған студент оны үш жарым жыл оқыса, екінші шет тілі ретінде таңдаған студент 2-курстан бастап екі жылға таңдаған. Оған коса сағат санының, яғни кредит санының аздығын ескерсек, шет тілін, өсірессе қытай тілін менгеру мәселесі киындық тузызатыны сөзсіз. Қытай тілі үйренуге ең киын тілдердің қатарынан орын алады. Қытай тілін оқытудың практикалық сабабы аптасына кем дегендеге екі рет берілуі тиіс деп санаймыз. Өйткені аптасына бір рет қана оқытылатын шет тілінің дорісі студенттің тіл үйренуге деген құлшынысына, қызығушылығына нұксан келтіреді. Мысалы, кез келген шет тілін оқытатын курстарды алғындағы арасындағы уақыт өлшеміндегі алшақтық тілді қажетті деңгейде менгеруге кері өсерін тигізері күмбі тудырмайды. Мұны құнделікті оқыту тәжірибесі, сондай-ақ тіл үйренуші студенттердің пікірлері дәлелдеп отыр. Әдетте 3 кредит бөлінетін тіл сабактарын ең болмағанда тағы бір кредитке арттырып, оны екі-екіден аптасына екі рет қоятын болса да мәселе біршама оңалар еді. Сабак барысында әжептеуір сөйлеуге машықтанып, грамматикалық тақырыпты белгілі дөрежеде игерген студент арада өткен бір аптаның ішінде қарайып қалады. Егер уақыт алшақтығы екі-үш күн болатын болса, мұның өзі біраз мәселені шешуге себепші болар еді. Бірақ аталған қыындықтарға қарамастан бүгінгі күн оқытушының алдында түрған бірден-бір міндет, ол – тіл үйретуде аз кредит санын, айтартылған уақыт емес уақытты мейлінше тиімді пайдалану болып саналады.

Шет тілін қажетті дengейде оқытудың негізгі дінгегі – сапалы оқу құралдарын пайдалану Ресейдің Қызыр Шығыс мемлекеттік университетінің Конфуций институтының қытай тілі пәннің оқытушысы Ян Вэй қытай тілін екінші шет тілі ретінде оқытудағы баса назар аударуга тиесі