

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



«ҚОҒАМДЫҚ САНАНЫ ЖАҢҒЫРТУДАҒЫ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНЫҢ РӨЛІ:
«УНИВЕРСИТЕТ 4.0 МОДЕЛІНЕ КӨШУ» атты
48-ші халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ

2018 жылдың 18-19 қаңтары

3-том

МАТЕРИАЛЫ
48-ой научно-методической конференции
«РОЛЬ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО
СОЗНАНИЯ: ПЕРЕХОД К МОДЕЛИ «УНИВЕРСИТЕТ 4.0»

18-19 января 2018 года

Том 3

Алматы
«Қазақ университеті»
2018

73]. Біріншіден, ежелгі грек ойшылдары таным процесіне талдау жасай отырып, мазмұны әр түрлі ойқорытындылардың нәтижесінің ақиқат болуы тек алғышарттардың ақиқаттығына ғана емес, сондай-ақ пайымдау барысында олардың арасындағы байланыс түріне де тәуелді деген қорытындыға келді. Екіншіден, ежелгі гректер жұрт алдында сөйлей білу өнеріне айрықша мән берген. Әдемі сөйлей білу, жұртты сендіре білу қабілеті аса жоғары бағаланып, оны үйренуге баса назар аударылды. Қазақ тіліндегі күрделі атаудың ішкі мағыналық құрылымы мен лексикалық мағынасының арасындағы тәуелділікті зерттеген проф. Б.Қасым: «Адам заттар мен құбылыстарды танып білу нәтижесінде жаңа атаудың өзіне ғана тән белгіні таңдауы, дүниетанымына байланысты белгілеуі атаудың ұғымдық белгісі болып саналады. Ұғымдық, танымдық белгі адам санасында қалыптасқан өмірде бар заттар мен құбылыстарды ұқсату, елестету арқылы тандалынып, жаңа атау жасалуына арқау, өзек болады», – дейді [2; 198]. Адам миында қандай ой пайда болмасын, ол тілдік материалдың негізінде ғана туындап, іске асады. Тіл – ойды білдіретін таңбалар жүйесі. Тілдегі кез келген сөз дыбыстардың қосындысы немесе таңбалар жиынтығы ретінде материалдық нәрселерге қолданғанға ғана мағынаға ие болады [3; 73]. Шешендік сөздерде заттың қасиеттерін іріктеп танып білуден туындаған семантикалық мәні өзара түсінікке құрылған тілдік қатынасты құрайды. Адам мен адамның арасындағы қатынаста көбінесе сөздердің ауыс, келтірінді мағыналары белгілі бір психикалық және логикалық мазмұнмен бірлікте күлқын реттеп отырады. Мысалы: «Дүниеде не жеттім?» деген Жәнібектің сұрағына Қарабас шешен: Оты жоқ жер жетім, Басшысы жоқ ел жетім, Елінен ауған ер жетім, Тыңдаусыз сөз жетім, Жоқтаусыз қыз жетім, – деп жауап береді. [4; 23].

Ойқорытуда сөздің нақты, дәлді болу үшін лебіз мазмұнды болуы керек. Жалпылама сөйлеуден аулақ болу қажет, бұл - тыңдаушыны жалықтырмаудың алғы шарты. Лебіздің мазмұнды, ұтымды, әсерлі шығуы тек, сен кімнің алдында ой жеткізесің, қандай өзектілікті қозғайсың, мәліметтің қаншалықты жаңашылдығы бар, дәлелдемелердің жеткіліктілігі бар ма, осыларды сараптап алу нәтижесінде ғана, дағдыға айналдырған жағдайда машықтанған сөз әдебі ойқорытудың танымдық деңгейіне жетеді.

Әлебиеттер тізімі:

1. Әл-Фараби. Әлеуметтік -эстетикалық трактаттар. Алматы, 1975. – 420 б.
2. Қосымова Г. Қазақ шешендік өнерінің негіздері және тілдік таным. Ғылым, Алматы, 2005. – 295 б.
3. Нысанбаев Ә., Есім Ғ., Изотов М., Жүкешев К. Қоғамдық білім негіздері: Жалпы білім беретін мектептің қоғамдық-гуманитарлық бағытына арналған оқулық / т.б. – Алматы: Мектеп баспасы, 2006.
4. Негимов С. Шешендік шиырлар. Ғылым. Алматы, 1991. – 285 б.

Бияшева З.М., Ловинская А.В., Колумбаева С.Ж., Шалахметова Т.М. ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ БИОЛОГОВ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«О сколько нам открытий чудных
готовят просвещения дух»

А.С. Пушкин

Аннотация. В статье обобщен первичный опыт постановки обучения по специальности «5В060700 – биология» с использованием методик дистанционного образования. Определены направления модификации учебного плана, итоговой аттестации и проведение практик, и даны рекомендации по разработке учебно-методической литературы.

Ключевые слова: дистанционное образование, биология, учебный план

В настоящее время полноценной альтернативой традиционному обучению явилось дистанционное образование. Особую привлекательность дистанционного обучения (ДО) получило в государственных структурах в связи с возможностью успешной организации и поддержки постоянно действующей системы непрерывного повышения квалификации государственных служащих.

Дистанционное образование впервые появилось в XX в. в Великобритании. Это дало шанс всем желающим повышать квалификацию, учиться «на дому» без переезда в центры образования, непрерывно учиться, если позволяют финансы. Был зафиксирован случай поступления в вуз 90-летнего студента. Особенно востребованными в первые годы были специальности, связанные с освоением компьютерных технологий и информационных систем. Гуманитарные специальности имели преимущество перед естественно-научными в дистанционном образовании, так как практические занятия последних не были обеспечены в тот период виртуальными разработками.

В сложном меняющемся мире по статистике многие выпускники ряда вузов устраиваются и реализуют себя не по специальности. В связи с этим у сотрудников разных организаций и компаний возникает необходимость, во-первых, получения второго высшего образования без отрыва от работы; во-вторых, непрерывное повышение квалификации. Не менее важной является для любой организации поддержка определенного уровня конкурентоспособности. В учебных заведениях и учебных центрах дистанционные и смешанные формы позволяют охватить удаленные регионы и снизить прямые затраты на обучение. Все это способствует появлению и росту значительного числа потребителей образовательных услуг, заинтересованных в дистанционном обучении [1-3].

Тем не менее, наблюдается неоднозначное отношение к ДО. Оно наиболее востребовано, как показывает практика, в следующих направлениях:

- в корпоративной сфере в качестве замены традиционных тренингов;
- в сфере образования при изучении отдельных курсов;
- в финансовой и ИТ-сферах при переобучении сотрудников;
- в здравоохранении при повышении квалификации и переквалификации медперсонала.

В образовательной сфере ДО может вполне дополнять традиционный очный вариант обучения. Наиболее целесообразным может считаться смешанное обучение, когда одни курсы, в зависимости от их специфики, изучаются традиционным образом, а другие - дистанционно.

При ДО преподаватель и обучаемый разделены пространственно, и обучение осуществляется с использованием современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). У студентов дистанционной формы обучения формируются навыки творческого, критического мышления, повышается уровень ИКТ-компетентности благодаря использованию современных технологий в процессе освоения учебного курса. Большую часть времени студент работает самостоятельно, что способствует развитию навыков самопланирования, самоорганизации, самоконтроля и самооценки. Это даст возможность ему осознать себя в деятельности, самому определять уровень усвоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях.

Как было отмечено выше, глобальное развитие дистанционного образования отражает потребности современной цивилизации в массовой форме обучения. Во всем мире дистанционное обучение заняло свою нишу в образовательной сфере, вовлекло в свою систему широкие слои населения, что подтверждает важность данного социального явления.

Неоспоримым фактом является стремление современного общества к повышению образованности, что требует дальнейшего возрастания массовости образования и повышения его качественного уровня. Это обусловлено значительным увеличением доли интеллектуального труда и возросших требований к потребителю и производителю материальных и духовных благ. Однако в Казахстане доля студентов составляет около 2,6% населения страны, в то время как в большинстве цивилизованных стран мира - 3-3,5%, а в США - 5,5% [3, 4]. В связи с этим, широкое внедрение дистанционной образовательной технологии в Казахстане может увеличить уровень образованности населения.

На встрече с профессорами и академиками Казахстана, посвященной 70-летию НАН РК, президент Н.А. Назарбаева отметил: «Основа нашего долгого пути – это образование и наука. Кто победит? Тот, у кого сильное образование и передовая наука... И эти люди будут элитой нашего государства. Более того, среди них найдутся люди, которые поведут страну вперед!». Следовательно, с повышением образованности общества возрастает конкурентоспособность и благосостояние страны.

Важность внедрения ДО обусловлена положительным влиянием на решение комплекса социально-экономических проблем различных регионов (стабилизации, искоренения безработицы, преступности, наркомании и т.д.) средствами дистанционно-виртуального образования. Кроме того, имеет место обучение населения на месте проживания, что закономерно приведет к ликвидации отставания периферийных районов от столичных центров в плане свободного доступа к образованию, информации и культурным достижениям.

В 2016 году на факультете биологии и биотехнологии КазНУ им. аль-Фараби была начата подготовка студентов по специальности «5В060700 – Биология» как второе высшее образование с использованием дистанционных методов обучения. В соответствии с традиционной градацией – это заочная форма образования или «вне аудитории», где преподаватель выполняет в основном функции контролирующего, оценивающего субъекта. Тематическое планирование и материалы по изучаемым курсам дистанционного образования в КазНУ им. аль-Фараби размещаются на сайте в системе «Универ» (<https://univer.kaznu.kz>) в разделе «Дистанционные курсы». Содержание курса представлено в информационных блоках – модулях. Заочная форма дистанционного образования предполагает изучение материалов, выложенных в системе «Универ»: презентации по темам занятий, справочный

материал, видео приложения, словарь терминов, интерактивное медиа-пособие, ссылки на адреса в Интернете.

Учебный процесс при ДО включает в себя все основные формы традиционной организации учебного процесса: лекции, практические (семинарские) и лабораторные занятия, систему контроля, исследовательскую и самостоятельную работу учащихся. Все перечисленные выше формы учебного процесса предусматривают сочетание самостоятельной работы студентов с разнообразными источниками информации, а также позволяют оперативно взаимодействовать с преподавателем.

Наибольшую сложность при подготовке биологов по ДО составляет проведение лабораторных работ. На наш взгляд, проблему можно решить путем разработки виртуальных образцов этих занятий. Пожалуй, это огромная, важная и перспективная работа не только для дистанционного, но и очного обучения. Виртуальные разработки, безусловно, обогатят библиотеку и возможности обучения. Для разработки таких программ, отвечающих мировым стандартам, безусловно, необходимо привлекать соответствующих специалистов высокого класса. Однако это требует определенных материальных затрат, которые должны обеспечить университеты, предоставляющие такие образовательные услуги.

В настоящее время планируется преподавание биологии в школе на английском языке [5]. В этой связи актуально открытие дистанционного образования по специальностям 5В060700 – Биология (научная) и 5В011300 – Биология (педагогическая) на английском языке как второго высшего и магистратуры для учителей, которые будут повышать квалификацию.

Наш небольшой опыт дистанционного преподавания позволил выявить ряд трудностей и недоработок в учебном плане. Так, например, сложным является проведение полевой (с выездом) и педагогической практик. Мы предлагаем заменить их на производственные практики, так как большинство обучающихся трудоустроены и не могут прерывать работу на период практики. Помимо этого, предлагаем уменьшить перечень дисциплин в семестрах с 9 до 6-7 путем объединения некоторых дисциплин. Например, «Ботаника 1 часть» и «Ботаника 2 часть» объединить в единую «Ботаника» и оставить один экзамен по дисциплине.

На наш взгляд, выполнение дипломной работы для студентов дистанционной формы обучения не должно быть обязательным. Выпускники сами могут выбрать итоговую аттестацию в виде заключительного комплексного экзамена по фундаментальным дисциплинам и защиту дипломной работы заменить на государственный экзамен по предметам специализации.

На факультете биологии и биотехнологии впервые открыта в 2016 году подготовка биологов по дистанционным методикам обучения. Прошедший год показал, что ДО является актуальным и востребованным направлением, особенно для переквалификации.

Список литературы:

1. Шляхтина С. Перспективы развития дистанционного обучения в мире и в России [Текст] / С. Шляхтина // Компьютер Пресс. – 2016. – (<http://compress.ru/article.aspx?id=14659>)
2. Шпаченко И.А. Педагогика. Дистанционное обучение [Текст]: учеб. пособие / И.А. Шпаченко. – Томск: Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2008. – 120с.
3. Малитиков Е. Развитие дистанционного образования в России и странах СНГ [Текст] / Е. Малитиков, В. Колмогоров, М. Карпенко // Обозреватель – Observer. – (http://observer.materik.ru/observer/N11_99/11_22.HTM)
4. Официальная статистическая информация: Образование. Численность студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс] – (http://stat.gov.kz/faces/wcnav_externalId/homeNumbersEducation;_af_sessionid=-ITp5EOFrCdGMKxr2VEH8VjE5SgIxyvQ8VXBULrN14pB2D317451874480645#%40%3F_afLoop%3D317451874480645%26lang%3Dru%26_adf.ctrl-state%3Dxpasaz7bu_4)
5. Балыкбаев Т. Новости Правительства Республики Казахстан от 02.03.2016 г. С 2018 года историю Казахстана в школах будут преподавать на английском и казахском языках [Текст] / Т. Балыкбаев – (<http://www.government.kz/ru/novosti/31180-s-2018-goda-istori-yu-kazakhstan-v-shkolakh-budut-prepodavat-na-anglijskom-i-kazakhskom-yazykakh-t-balykbaev.html>)

Velyamov T.T., Alimzhanova Zh.M.

FORMING THE PRINCIPLES OF ENGINEERING EDUCATION ON THE BASIS OF MATHEMATICAL METHODS AND MODELS AS A METHOD OF TRANSITION FROM EFFECTIVE ECONOMIC POLICY TO INDUSTRIAL-INNOVATIVE DEVELOPMENT

Annotation. The problem of the formation of competitive engineering personnel is studied, in accordance with the projected figure of innovation policy formation in the real sector of the economy on the basis of effective economic policy. The process of forming industrial – innovation policies and mechanisms for achieving sustainable development of formed parameters of the national economy must be synchronized with the preparation and formation of the