

---

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТИ  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ

---



«ҚОҒАМДЫҚ САНАНЫ ЖАҢҒЫРТУДАҒЫ ЖОҒАРЫ  
ОҚУ ОРНЫНЫң РӨЛІ:  
«УНИВЕРСИТЕТ 4.0 МОДЕЛИНЕ КӨШУ» атты  
48-ші халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясының  
МАТЕРИАЛДАРЫ

2018 жылдың 18-19 қантары

2-том

МАТЕРИАЛЫ

48-ой научно-методической конференции  
«РОЛЬ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В МОДЕРНИЗАЦИИ  
ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ: ПЕРЕХОД К МОДЕЛИ  
«УНИВЕРСИТЕТ 4.0»

18-19 января 2018 года

Том 2

Алматы  
«Қазақ университеті»  
2018

CHALLENGES TO DELIVERING LECTURES ON SUBJECTS WITH APPLYING DIFFERENTIAL EQUATIONS .....	113	Мы ци нүр ко тес ом а. са ор ба ас ор ж ои дек па ир ра с ш ра п с к с л с « с н н и
Зарипова Ю.А., Дьячков В.В., Юшков А.В.		
УСКОРЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕТОДОМ РАННЕЙ АКТИВИЗАЦИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.....	114	
Заядан.Б.К., Акмуханова Н.Р., Кистаубаева А.С.,		
Садвакасова А.К., Алдабекова А.Р.		
ҚӨПТІЛДІЛІК – БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІ БИОТЕХНОЛОГ МАМАНДАРДЫ ДАЙЫНДАУДЫҢ НЕГІЗІ.....	116	
Ikhsangalieva G.K., Raimbekova A.A., Nurzhanova Zh.S.		
MODELING THE PROCESS OF AUDIO PERCEPTION IN A FOREIGN AUDIENCE .....	118	
Ikhsangalieva G.K., Raimbekova A.A., Nurzhanova Zh.S.		
IMPLEMENTATION OF HIGHER EDUCATION PROGRAM OF KAZAKHSTAN IN THE EDUCATIONAL SPACE OF Raf .....	121	
Қалиолла А., Шаканкызы М.		
ҚИРАНДЫ АСТЫНАН АЛЫНГАН ШИПАЛЫ ДӘРІ – ҚЫТАЙ «СҮЙЕК ЖАЗУЫНЫң» ТАБЫЛУЫ МЕН ФЫЛЫМИ АЙНАЛЫМФА ЕНУІ.....	123	
Кантарбаева Ж.У.		
ЗНАЧЕНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА В РАМКАХ ДУХОВНОГО ВОЗРОЖДЕНИЯ .....	127	
Карабаева Х.Ә.		
ЛИНГВОТУРИЗМ НЕМЕСЕ ТІЛ ҮЙРЕНУДІҢ ЗАМАНАУИ МУМКІНДІКТЕРІ .....	129	
Қаражігітова Б.Е., Бияздыкова К.Ә.		
БІЛІМ БЕРУДЕГІ ҚҰҚЫҚТЫҚ МӘДЕНИЕТ ҚҰНДЫЛЫҒЫ.....	131	
Кожанов М.Г.		
СИСТЕМА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	133	
Кортабаева Г.		
ЛАТЫН АЛФАВИТИНЕ ҚОШУ – БОЛАШАҚҚА БАҒДАР: РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ .....	136	
Көшкімбасев Қ.		
ТІЛ ТАҒДЫРЫ БАРШАМЫЗҒА ОРТАҚ .....	139	
Кубаев К.Е.		
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ИННОВАЦИИ ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ МОДЕЛИ УНИВЕРСИТЕТ 4.0 .....	140	
Куйкабаева А.А., Шортанбаева Ж.К., Нурмуханова А.З.,		
Мукамеденкызы В., Зульбухарова Э.М., Бодықбаева М.К.		
SCOPUS КОМПАНИЯСЫНЫң SCIMAGO JOURNAL AND COUNTRY RANK		
ПЛАТФОРМАЛARYНДА ЖУРНАЛДАРДЫҢ ЖӘНЕ МЕМЛЕКЕТТЕРДІҢ ДЕНГЕЙІН АНЫҚТАУ .....	144	
Кұрманалиева А.Д., Тунгатова У.А.		
БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІ ДІНТАНУШЫ ЗАМАН ТАЛАБЫ .....	147	
Лебедева Л.П., Жумабаева Б.А., Джанғалина Э.Д., Айташева З.Г.		
ВЛИЯНИЕ СТИМУЛЯЦИИ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО ПОДКРЕПЛЕНИЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	150	
Лукпанов А. И.		
ДУХОВНОЕ ГНЕЗДО В ПРОЦЕССЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ .....	153	
Мәдиева Г.Б., Рысберген Қ.Қ.		
ҚАЗАҚ ЛАТЫН ӘЛІПБІ: ОРЫС ТОПОНИМДЕРІНІҢ ТРАНСЛИТЕРАЦИЯСЫ.....	163	
Маженова Ж. А.		
ЖОО ОҚЫТУДЫҢ ҚАҒИДАЛАРЫ ОҚЫТУШЫЛЫҚ ҚЫЗМЕТТІҢ БАСТЫ БАҒЫТЫ РЕТИНДЕ	169	
Махмединов Н.		
ТЕХНИКА МЕН ЖАРАТЫЛЫСТАНУ МАМАНДАРЫНЫң САПАСЫН АРТТЫРУДА МАТЕМАТИКАНЫ ОҚЫТУДЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	171	
Мирзалиева Д.Б., Үисенбекова А.Е.		
БИОЛОГИЯНЫ ОҚЫТУДА БЛУМ ТАКСОНОМИЯСЫНЫң ТИМДІЛІГІ .....	172	
Молдасан Қ.Ш.		
Балалар үйі тәрbiеленушілерінің толеранттылығын калыптастыру жұмысы .....	175	
Молдин Б. А.		
РУХАНИ АДАМКЕРШІЛКІТІҚ МИССИЯСЫ: УАҚЫТ ТАЛАПТАРЫНА БИМДЕЛГЕН ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	178	

Казакстан Республикасында қазіргі таңдағы діни жағдай, сарапшылардың пікірінше, тұракты деңгеппетталғанымен, әлемдік геосаясаттағы діни фактордың күшінде, казакстандық көгамның дінде катастыры жаһандық үрдістерге ашық болуы діни пигылдағы экстремизм, терроризм және жалған діндер мәсслесін алдыңғы катарлы мәселелеге айналдырады.

**Әдебиеттер тізімі:**

1. Для эффективного диалога // Г. Шлыкова, директор Научно-исследовательского и аналитического центра по вопросам религии Агентства РК по делам религий, к. сои. Наук
2. Діни сауаттылық – ұакыт талабы // Е.Есмаханов <http://shu.zhambyl.kz/kk/news/dini-sauattyly%D2%9B-ua%D2%9Byt-talaby/>
3. Стратегиялар мен бағдарламалар // [http://www.akorda.kz/kz/official\\_documents/strategies\\_and\\_programs](http://www.akorda.kz/kz/official_documents/strategies_and_programs) Дата обращения 16.01.2017
4. Болонский процесс//<http://enickazakhstan.kz/ru/about/rukovodstvo/itemlist/category/3-bolonskij-protsess>. Дата обращения 17.01.2017 г.
5. Дінтанулық білім беру бағдарламаларының сапасын жаксарту мәселелері// Құрманалиева А.Д., Утебаева Д.С.

**ЛЕБЕДЕВА Л.П., ЖУМАБАЕВА Б.А., ДЖАНГАЛИНА Э.Д., АЙТАШЕВА З.Г.  
ВЛИЯНИЕ СТИМУЛЯЦИИ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО ПОДКРЕПЛЕНИЯ НА  
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Аннотация.** Одним из приоритетных задач современного преподавателя высшего учебного заведения является разработка и внедрение новых методик преподавания учебных дисциплин. Многие методы, широко используемые в обучении студентов, показывают полную неэффективность ввиду того, что не учитывают физиологические особенности организма, не как дискретной единицы, а как звена в социальной группе. Новейшие исследования показали прямую зависимость между действием кортизола и серотонина на успеваемость учащихся. Использование знания, накопленные физиологами и нейробиологами, представляется возможным инициировать и поддерживать мотивацию учащихся как к работе на занятиях, так и к самостоятельному овладению материалом. В статье приводится обзор современных методов взаимодействия участников учебного процесса в соответствии с основными физиологическими процессами, лежащими в основе первичной деятельности социальных видов.

**Ключевые слова:** серотонин, кортизол, поведенческие акты, система внутреннего подкрепления.

У высокосоциальных животных, к которым, в том числе, относится и *Homo sapiens*, человек разумный, потребность в участии в социальной жизни группы, распределении социальных ролей и повышении социального ранга является столь же важной, как и потребность в пище и убежище. Общение между членами одной социальной группы является простейшим способом выполнения данных задач. Если общение доставляет удовольствие, то в коре головного мозга и в ростральном и каудальном ядрах шва ствола, активируется филогенетически древняя нейронная сеть, играющая ключевую роль в формировании системы внутреннего подкрепления. Именно она отвечает за мотивацию, обучение, умение взаимодействовать с коллективом и др. [1,2].

Роль преподавателя ВУЗа уже давно вышла за академические рамки. В условиях современного и постоянно меняющегося сообщества, основной задачей преподавателя стала не непосредственная передача знаний и умений учащимся, а вовлечение их в учебный процесс, формирование доброжелательной и здоровой атмосферы на занятиях, создание крепких студенческих групп и поддержание долговременного интереса к преподаваемой дисциплине.

Поэтому логично предположить, что взаимодействие между преподавателем и учащимися, лежащее в основе любого учебного процесса, должно быть максимально комфортным для всех без исключения членов группы. Для этого преподавателю ВУЗа необходимо найти и применить на практике наиболее эффективный способ коммуникации и вовлечения в процесс всех учащихся. Зачастую это сопряжено с некоторыми трудностями, основным из которых является неоднородность микропопуляции учащихся. Инициируя взаимодействие со своими учениками, преподаватель должен учитывать такие показатели как социальный статус, темперамент, особенности восприятия и потребности в обучении, психологическую характеристику индивидуальных особенностей.

Согласно концепции бихевиоризма, предложенной американским психологом Джоном Бродесом Уотсоном, поведение формируется в результате приспособления организма как человека, так и животного к определенным условиям окружающей среды, посредством врожденных и приобретенных поведенческих актов [3]. Несмотря на критику бихевиоризма со стороны многих ученых, основной

метод «стимул-реакция», в течение многих лет применявшийся Уотсоном и его коллегами, показал прямую зависимость между реакцией социума и успешностью выполнения того или иного задания.

Не принимая во внимание генетическую предрасположенность или наоборот предрасположенность к обучению, дегенеративные заболевания нервной системы, травмы, опухоли, гормональный дисбаланс, недостаточное питание, в том числе и во время внутриутробного развития, и т.д., поведение учащихся может быть сформировано и/или скорректировано путем использования систем стимуляции или репрессии того или иного паттерна поведения, что, в свою очередь, поможет преподавателю добиться больших результатов в обучении.

Основными механизмами формирования и закрепления желаемых паттернов поведения являются «действие-реакция» и «реакция-действие». Однако важно понять, чья реакция на совершенные действия послужит большим стимулом.

В 2000 году психолог Эрик Туркхаймер сформулировал основные положения, которые потом легли в основу т.н. «трех законов поведения» [4]:

- все поведенческие признаки людей – наследственные, то есть в какой-то мере зависят от генов;
- эффект генов сильнее, чем эффект воспитания в одной семье;
- значительная часть вариабельности людей по сложным поведенческим признакам не объясняется ни генами, ни влиянием семьи.

Опираясь на результаты многолетних исследований в области нейробиологии, социальной психологии и нейрогенетики, можно дополнить второй закон [5-8]. А именно, эффект оценки действия популяций (в данном случае обществом) или лидером сильнее, чем эффект генов и эффект воспитания в одной семье. Иными словами, признание ценности совершенного действия всей группой учащихся или преподавателем станет стимулом для повторного совершения того же или подобного действия. При поощрении действия со стороны общества в шишковидной железе головного мозга синтезируется важнейший гормон и нейромедиатор серотонин, который участвует во множестве реакций организма. В качестве нейромедиатора он отвечает за память, запоминание, хорошее настроение, чувство удовлетворения и др.

Согласно экспериментам, синтез серотонина в ответ на похвалу за конкретное действие, вызывает своего рода привыканье и заставляет испытуемого многократно совершать однотипные действия для того, чтобы активировать зону вознаграждения и получить серотониновое вознаграждение.

Как было сказано ранее, повышение социального статуса в микропопуляции, к коей можно и отнести группу учащихся, является одним из основных стимулов к выполнению того или иного действия. Высокая оценка преподавателем заданий, презентаций и/или устных ответов студента является более весомой, если была сделана в присутствии остальных членов его социальной группы.

Если преподаватель (который во время занятия играет роль ситуационного лидера и формирует мнение остальных учащихся о том или ином явлении) заостряет внимание учащегося исключительно на его ошибках и промахах, высмеивает или унижает его, то это приводит к снижению социального статуса и синтезу антагониста серотонина – гормона кортизола, чье действие на организм прямо противоположно. Хотя и краткосрочное действие стресса ненадолго активирует все резервы организма, в долговременной перспективе приводит к негативным последствиям. В таких случаях организм находится в состоянии устойчивой активации симпатической нервной системы и повышенной глюкокортикоидной секреции. При высоком уровне кортизола в крови наблюдается снижение концентрации внимания, ухудшение памяти, агрессивное поведение, неадекватная реакция на критику и внешние раздражители. Кроме того, регулярная критика учащегося преподавателем может привести к тому, что студент начнет избегать любых социальных контактов, как с преподавателем, так и с другими студентами [9].

Очевидно, что выбор какого-то одного механизма воздействия на учащихся не принесет ожидаемых результатов, поэтому учитель обязан соблюдать баланс между наказанием (осуждением) и поощрением (похвалой). Каждое конкретное положительное действие ученика должно быть отмечено учителем, как социальноодобряемое, в то время как действия, которые не вписываются в образовательную парадигму, должны подвергаться аккуратной, но строгой критике.

Для формирования устойчивого паттерна поведения, учителю необходимо реализовывать на своих занятиях следующую схему:



**Рисунок 1 – Формирование паттерна поведения у учащихся.**

При моделировании ситуации, преподаватель использует серию ключевых раздражителей, таких как авансовое поощрение, доброжелательная атмосфера, уважительное обращение и т.д., которые подготовливают учащегося к совершению определенного действия.

Триггером или пусковым раздражителем может стать визуальный контакт между преподавателем и учащимся, обращение по имени, жестикуляция и др., который спровоцирует учащегося к действию. В качестве триггера также может быть использовано авансовое поощрение, когда учитель хвалит ученика заранее, желая подтолкнуть его к ответу.

Совершенное действие должно получить оценку преподавателя и\или остальных учащихся. Именно одобрение или неодобрение социума, а не само действие стимулирует учащегося к его повторению. Следует принять во внимание, что слова, имеющие резко негативную оценку («плохой», «неправильный», «неспособный») оказывают большее воздействие, нежели нейтральные слова и конструкции.

За каждый совершенный поведенческий акт учащийся должен получать оценку.

Следует отменить, что, моделируя ситуацию, учителю необходимо быть крайне внимательным к учащимся. Стressовая ситуация не способствует совершению запланированного действия, даже при желании ученика.

Многократно повторяя данную схему на занятиях, можно добиться активного участия практических всех учеников (исключения составляют дети, склонные к девиантному поведению, травмированные дети, дети с неврологическими расстройствами и др.).

Другой проблемой, с которой сталкивается преподаватель во время работы с группой учащихся – это вовлечение их в командную работу. Зачастую преподавателю приходится становиться свидетелем конфликтов, которые происходят между студентами, не желающими работать в паре или в группе. Согласно теории Робина Данбара, человек испытывает большее расположение к тому, кто имеет с ним наибольшее количество сходных черт [10]. Известно, что учащиеся, отличающиеся от остальных, подвергаются нападкам, травле и насмешкам со стороны остальных членов микропопуляции. Как было сказано прежде, вне зависимости от умственных способностей или потребности в обучении, такие учащиеся обычно демонстрируют худшие результаты, нежели их сверстники, не имеющие ярко выраженных отличий.

Формирование пары или группы из студентов, отличающихся друг от друга по более, чем пяти признакам (социальный статус, возраст, пол, темперамент, физические характеристики и др.) может спровоцировать обострение отношений между учащимися, поэтому преподавателю необходимо быть очень внимательным, выбирая учащихся и составляя пары или группы.

Анализируя современные методики, используемые западными коллегами, следует заметить, что роль преподавателя является

#### **Список литературы:**

1. Jeremiah Y. Cohen, Sebastian Haesler, Linh Vong, Bradford B. Lowell, Naoshige Uchida. Neuron-type-specific signals for reward and punishment in the ventral tegmental area // Nature. – 2012. – V. 482. – P. 85–88.

- 
2. Güldölen, Ayeh Darvishzadeh, Kee Wui Huang & Robert C. Malenka. Social reward requires coordinated activity of nucleus accumbens oxytocin and serotonin // *Nature*. – 2013. – V. 501. – P. 179-184.
  3. Watson J. B. Psychology as the Behaviorist Views it. // *Psychological Review*. – 1913. – V. 20. – P. 158-177.
  4. Turkheimer E., Waldron M.C. Nonshared environment: A theoretical, methodological, and quantitative review // *Psychological Bulletin*. – 2000. – V. 126. – P. 78-108.
  5. Gong X., Sanfey A. G. Social rank and social cooperation: Impact of social comparison processes on cooperative decision-making. // *PLoS ONE*. – 2017. – 12(4), org/10.1371/journal.pone.0175472
  6. Fehr E., Gintis H. Human motivation and social cooperation: Experimental and analytical foundations. // *Annual Review of Sociology*. – 2007. – V. 33. – P. 43-64.
  7. Zink CF, Tong Y, Chen Q, Bassett DS, Stein JL, Meyer-Lindenberg A. Know Your Place: Neural Processing of Social Hierarchy in Humans. // *Neuron*. – 2008. – V. 58(2). – P. 273-283.
  8. Andreoni J. Warm-Glow Versus Cold-Prickle—the Effects of Positive and Negative Framing on Cooperation in Experiments // *Q J Econ.* – 1995. – V. 110(1). P. 1-21.
  9. Romeo RD. The Teenage Brain: The Stress Response and the Adolescent Brain. // *Current Directions in Psychological Science*. – 2007. – V. 22(2). – P. 140-145.
  10. Pearce, E., Włodarski, R., Machin, A., Dunbar, R. Variation in the  $\beta$ -endorphin, oxytocin, and dopamine receptor genes is associated with different dimensions of human sociality. // *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*. – 2017. – V. 114(20). – P. 5300-5305.