З.М. Садвакасова

*Казахский Национальный университет имени аль-Фараби*

*г.Алматы, Казахстан*

**КОГНИТИВНЫЕ СТИЛИ ОБУЧЕНИЯ И ИХ УЧЕТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Аннотация*

Каждый человек предпочитает в учебном процессе определенный, индивидуальный стиль, который является для него привычным или оптимальным в определенных условиях деятельности и в определенных психических состояниях. Знание педагогом когнитивных стилей и определение индивидуального стиля саморегуляция воспитанника, его учет в организации деятельности позволяет эффективно и рационально обучающимся усвоить в учебном процессе материал, влияющий не только процесс усвоения, но и качества получения знаний. Все дети от природы уникальны, одарённые, но все зависит от того, кто обучает и как организовывает учебный процесс. Не зря великие педагоги разного периода писали, что нужно учитывать и придерживаться учета принципа индивидуального подхода.

Когнитивных (познавательных) стилей достаточно много (аудиалы, визуалы, кинестетики; левша и правша; экстраверты и интроверты и т.д.), особенно если учитывать индивидуальность человека, характер осознаваемой им информации, обстоятельства обучения. Когнитивные стили определяют свойства, особенности течения и взаимодействия всех психических познавательных процессов (ощущения, восприятия, памяти, мышления и воображения).

*Ключевые слова:* когнитивные стили, индивидуальные особенности, личностно-ориентированный подход