



EXPO 2017
• Future Energy •
Astana Kazakhstan



KazNU Science • ҚазУУ Ғылымы • Наука ҚазНУ

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ AL-FARABI KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY

ХАБАРШЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР» СЕРИЯСЫ

ВЕСТНИК

СЕРИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

BULLETIN

«PEDAGOGICAL SCIENCE» SERIES

1(50) 2017

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Введение

Цель данной статьи – освещение существующей практики подготовки студентов переводческому аспекту, включающему в себя целый комплекс компетенций, которыми должен овладеть будущий специалист, и роли образовательных программ в их реализации. В соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы английский язык должен изучаться не только в качестве иностранного языка, но также в качестве языка обучения на всех уровнях образования [5]. Данная задача требует особого внимания, так как преподавание значительного числа профилирующих предметов на факультетах университета проводится на английском языке. Требуется высокий уровень переводческих умений и навыков для успешного овладения студентами необходимой учебной информацией, а также для подготовки и переподготовки педагогических кадров с учетом принципов интегрированного обучения.

Материалы и методы исследования

В работе использованы данные одного из авторов статьи, полученных в процессе исследования, проведенного в 2013-2014 году. Для сравнения программ курсов использованы методы анализа и сопоставления. В целях обеспечения репрезентативности группы респондентов исследования было проведено анкетирование с помощью специально разработанных опросников в языковых группах бакалавриата (83 студента), а также магистратуры (23 студента). В ходе исследования был проведен анализ содержания программных документов, учебных планов, а также других документов, разработанных вузом в целях подготовки студенческой молодежи в контексте трехязычного образования. В процессе исследования были изучены также учебные цели, содержание предметов, методы обучения и оценивание по иностранному языку. Для достижения цели были проанализированы образовательные программы специальностей.