

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ЗАҢ ФАКУЛЬТЕТІ
КЕДЕН, ҚАРЖЫ ЖӘНЕ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ҚҰҚЫҚ КАФЕДРАСЫ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТАМОЖЕННОГО, ФИНАНСОВОГО И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА



ЗАҢ ПРОФИЛІ МАМАНДЫҚТАРЫ БОЙЫНША КЛАССИФИКАТОР ЖОБАСЫН ТАЛҚЫЛАУ

Республикалық ғылыми-әдістемелік
семинар жинақтары
17 қараша 2016ж.

ОБСУЖДЕНИЕ ПРОЕКТА КЛАССИФИКАТОРА СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Материалы республиканского
научно-методического семинара
17 ноября 2016г.

АЛМАТЫ 2016

Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университеті

Заң факультеті

Кеден, қаржы және экологиялық құқық кафедрасы

Казахский Национальный Университет имени аль-Фараби

Юридический факультет

Кафедра таможенного, финансового и экологического права

**ЗАҢ ПРОФИЛІ МАМАНДЫҚТАРЫ БОЙЫНША
КЛАССИФИКАТОР ЖОБАСЫН ТАЛҚЫЛАУ**

Республикалық ғылыми-әдістемелік семинар жинақтары
17 қараша 2016ж.

**ОБСУЖДЕНИЕ ПРОЕКТА КЛАССИФИКАТОРА
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Материалы республиканского научно-методического семинара
17 ноября 2016г.

АЛМАТЫ 2016

УДК 340
ББК 67.0
О-25

Рекомендовано к изданию Ученым советом юридического факультета Казахского национального университета имени аль-Фараби

Редакционная коллегия:

*А.Е. Жатканбаева, К.Н. Айдарханова, М.К. Накишева,
А.К. Джангабулова, Р. Ережесқызы.*

Обсуждение проекта Классификатора специальностей юридического профиля: Материалы республиканского научно-методического семинара, 2016 г., 17 ноября – Алматы: КазНУ им.аль-Фараби, 2016. – 68 стр.

ISBN 978-601-278-825-9

Сборник научно-методического семинара посвящен актуальным на сегодняшний день вопросам проекта Классификатор, который предусматривает подготовку выпускников вузов по разным специальностям.

УДК 340
ББК 67.0

ISBN 978-601-278-825-9

Содержание

Жатқанбаева А.Е., Байдельдинов Д.Л. Студенческая юридическая клиника Казахского Национального Университета.....	4
Алибеков С.Т. Предложения к проекту нового Классификатора специальностей.....	6
Куналиева Г.А. Жоғары білім берудегі жаңа технологияларды қолдану ерекшеліктері.....	8
Есекеева А.А. Понятие и содержание правового воспитания.....	15
Айгаринова Г.Т. Оқытудың жаңа технологиялары – заң талабы.....	19
Шуланбекова Г.К. Емтихан және оған дайындалу бойынша әдістемелік ұсыныстар.....	24
Айдарханова К.Н. К вопросу о работе УМС по группе специальностей «Право».....	27
Смагулова Д.С. Guidelines for preparation for seminars «Financial Law».....	29
Туякбаева Н.С. Формирование и развитие профессиональных компетенций через активные формы и методы обучения.....	32
Джангабулова А.К. Методика обучения правовых дисциплин в высших учебных заведениях: проблемы и перспективы.....	36
Кабанбаева Г.Б. Методологическая база по вопросу взаимоотношения общества и окружающей среды.....	40
Есекеева А.А. Диплом жұмыстарын орындау туралы әдістемелік нұсқаулар.....	44
Калымбек Б.К., Шуланбекова Г.К. Қазақстанның жоғарғы оқу орындарындағы ғылым мен білім беру интеграциясының өзекті мәселелері.....	48
Накишева М.К. Методика обучения праву и подготовка выпускника по направлению «Юриспруденция».....	53
Джангабулова А.К., Ережепқызы Р. Аккредитация как основной элемент обеспечения качества объектов и услуг.....	56
Баимбетов Н.С. Особенности применения системы дескрипторов в сфере образовательного процесса.....	60
Адилғазы С. Жоғары оқу орындарында оқытушылық қызметің ішкі мәдениеті.....	63

работодателями региона; политики содействия трудоустройству выпускников; условий научно-исследовательской работы преподавателей и обучающихся; механизмов модернизации учебно-лабораторной базы.

В этой связи на основе применения комплекса научно-исследовательских методов необходимо разработать новые методологические подходы к формату применения международной аккредитации в условиях национальной системы высшего образования, в частности, методические рекомендации по составлению отчёта по самооценке вузов в рамках международной аккредитации и подготовке отечественных вузов к внешнему аккредитационному аудиту. Это позволит отечественным вузам осуществлять процесс международной аккредитации, опираясь на имеющиеся методики.

Литература

1. Послание Президента РК Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 г. «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства».

2. Аккредитация высших учебных заведений в России : учеб. пособие / В. Г. Наводнов, Е. Н. Геворкян, Г. Н. Мотова, М. В. Петропавловский. - Йошкар-Ола : Марийский гос. техн. ун-т, 2008. - 166 с.

Баимбетов Нуржан Серикович

Кандидат юридических наук, доцент

Кафедры таможенного, финансового и экологического права

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ ДЕСКРИПТОРОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

На современном этапе образовательная система в Казахстане находится на стадии становления совершенно нового мышления в сфере высшего и послевузовского образования. Проводимые реформы в системе образования направлены на реальное улучшение приобретаемых компетенций в теоретической и практической плоскости образовательного процесса. Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев не раз отмечал о важной роли образования в формировании национальной идеологии, правосознания и правовой культуры.

Главной целью образования на наш взгляд являются обретение компетенций и критического мышления, а также умение применять обретенные знания в решении ситуационных задач. Необходимо отметить, что главная цель в преподавании правовых дисциплин, заключается в доступном изложении сути теоретического материала, при изучении, нормативно-правовых актов, необходимо дать возможность обучающимся студентам

изложить свое виденье предмета. В процессе ведения курса той или иной правовой дисциплины, необходимым условием для эффективного преподавания является не только внедрение технических средств обучения, но и сама методика преподавания, включающая в себя интерактивное мышление. Особый подход к студентам включает в себя сочетание ряда параметров – обретение знаний и умение их применить, а также навыки описывающие результаты освоения учебного материала.

В рамках Болонского процесса различаются предметные и общие компетенции высшего образования, само понятие компетенция включает формальную квалификацию, а также такие элементы, как способность “переноса” умений и знаний в новую профессиональную ситуацию или способность к инновациям. Умения и знания должны соответствовать уровню учебников повышенного типа, а также включает некоторые аспекты, сформированные знанием передовых позиций в области обучения для бакалавров и обеспечить базис или возможность для оригинальности в развитии или применении идей, часто в контексте исследований для магистрантов.

Уровень компетенции может оцениваться по способности человека использовать имеющиеся у него умения. Общие компетенции включают в себя инструментальные компетенции, предполагающие способность понимать и использовать знания и идеи; методические компетенции, понимаемые как способность организовывать и эффективно управлять факторами внешней среды (временем, обучением), принимать решения и решать проблемы; межличностные и системные компетенции. [1]

Образовательный процесс должен основываться на формировании особых квалификационных требований, включающих в себя не только базовое знание предмета, но и конструктивную интеграцию и реализацию полученных знаний. Система дескрипторов действующая в рамках **Болонской декларации** не привязана к конкретному образовательному контексту и представляют собой согласованные требования к оценке результатов обучения на каждом цикле высшего образования. Образовательный уровень и квалификация выпускников напрямую пропорциональны приобретенным ими за время обучения результатам образования и компетенциям. Исходя из этого формирование компетенций, и есть цель преподавания и применения тех или иных методологических инструментов в образовательном процессе, связанное с формированием результатов обучения у студента. Результаты обучения определяющие квалификацию, известны как «квалификационный дескриптор».

Использование в образовательном процессе системы компетенций, отражающей результаты образования и эффективное применение инновационных технологий в преподавании может положительно сказаться на конкурентоспособности наших выпускников качестве высококвалифицированных специалистов. Внедрение компетенций, предполагает подготовку специалистов, обладающих специальными знаниями

и навыками, способных интегрировать и реализовывать свои компетенции в выбранной ими профессии.

Согласно требованиям ГОСО РК, учебные модули и общий потенциал дисциплин внедряемых в образовательный процесс, должны основываться на формировании той или иной компетенций. Выпускник должен владеть определенными компетенциями, в том числе практическими навыками, коммуникативными навыками и навыками критического мышления и научных исследований.

«Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией.»- из Послания Президента РК Лидера Нации Н.А.Назарбаева. Разработка учебных программ и модулей зависит от профиля профессии, и должна сочетать в себе два главных звена – академическое и профессиональное. Баланс этих звеньев позволит более точно определить и подобрать содержание программу дисциплин. Необходимо учесть, что та или иная профессия – это прежде всего определенный набор функций и компетенций, относящийся к конкретному виду трудовой деятельности. Поэтому будущие представители отрасли должны отражать потребности необходимые в трудовой профессиональной ситуации. Представители академического сообщества, играют главную роль в трансформации профессионального звена профиля профессии в результаты обучения, формы и методы обучения и оценки, адекватные требуемым компетенциям, а также формулируют требования к академическому звену профиля профессии. Результаты обучения должны обосновать роль учебной программы не только с точки зрения академической науки, но и значимости для работодателей и студентов. В этой связи определение результатов обучения должно основываться не только на мнении представителей академического сообщества, но и работодателей. Другими словами, при разработке программ следует учитывать изменяющиеся потребности общества, а также текущие и перспективные потребности сферы труда. [2]

Список использованной литературы

1. <http://www.uchkom.info>. Глоссарий терминов Болонского процесса
2. <http://www.tempus-russia.ru>. Принципы разработки образовательных программ
3. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК (с) изменениями и дополнениями по состоянию на 10.07.2012 г.);
4. Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 г. за №1080;
5. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденный приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. за №152; Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, пр