

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ



ЗАҢ ФАКУЛЬТЕТІ
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-МЕТОДИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯ ЖИНАҚТАРЫ БІЛІМ БЕРУ
АЯСЫНДАҒЫ МЕМЛЕКЕТТІК-ЖЕКЕ
СЕРІКТЕСТІКТІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ
14 ақпан 2017ж.



МАТЕРИАЛЫ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО
ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ
14 февраль 2017г.

АЛМАТЫ 2017

Әл-Фарби атындағы Қазақ Ұлттық Университеті

Заң факультеті

Кеден, қаржы және экологиялық құқық кафедрасы

Казахский Национальный Университет имени аль-Фараби

Юридический факультет

Кафедра таможенного, финансового и экологического права

РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-МЕТОДИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯ
ЖИНАҚТАРЫ БІЛІМ БЕРУ АЯСЫНДАҒЫ МЕМЛЕКЕТТІК-ЖЕКЕ
СЕРІКТЕСТІКТІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ
14 ақпан 2017ж.

МАТЕРИАЛЫ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В
СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ
14 февраль 2017г.

АЛМАТЫ 2017

Рекомендовано к изданию Ученым советом юридического факультета Казахского
национального университета имени аль-Фараби

Редакционная коллегия:
*А.Е. Жатканбаева, М.К. Накишева,
А.К. Джангабулова, Р. Ережесипқызы.*

«Проблемы государственно - частного партнерства в сфере образования:
Материалы республиканской научно-методической конференции, 2017г.,
14 февраля – Алматы: КазНУ им. аль-Фараби, 2017. - 80 стр.

ISBN 978-601-278-900-3

Сборник методического семинара посвящен вопросам проблемам и перспективам развития государственно-частного партнерства в образовательной сфере Казахстана. Рассмотрен кластерный подход как один из перспективных механизмов государственно-частного партнерства в образовательной сфере.

ISBN 978-601-278-900-3

Содержание

Ағыбаев А.Н.Тәуелсіз Қазақстанның өркендеуінде орын алатын құқықтық реформа.....	4
Жатканбаева А.Е. Научно-исследовательский университет – главное направление КазНУ им. аль-Фараби.....	12
Жатканбаев Е.Б. Направление развития высшей школы на работодателя: на примере Казахского Национального университета имени аль-Фараби.....	15
Алибеков С.Т.Некоторые вопросы научно-исследовательской деятельности.....	20
Айдарханова К.Н. Актуальные проблемы интеграции науки и образования в вузах Казахстана.....	24
Айдарханова К.Н., Кожабек К.М. Проблемы интеграции юридического образования в мировом образовательном пространстве.....	29
Куналинаева Г.А., Шугланбекова Г.К. Білім берудегі жаңа технологиялар.....	37
Бердибаева А.К. Основные принципы методического руководства преподавания юридических дисциплин в ВУЗе.....	40
Айтаринова Г.Т. Құқықтық пәндерді меңгерттік тілде оқыту дағы техникалық құралдарды пайдалану мәселелері.....	45
Есекеева А.А.Использование новых методов обучения в преподавании юридических дисциплин.....	47
Накишева М.К. Ережесипқызы Р.Вопросы методики обучения праву как главный помощник учителя права в школе.....	52
Тықбаева Н.С., Джангабулова А.К.К вопросу о роли методических рекомендаций по написанию эссе.....	55
Қабанбаева Г.Б. Philosophical approach on understanding the interaction between human society and nature.....	59
Умбетов М.Инновационная деятельность в университетах.....	62
Бамбетов Н.С. Система компетенций в образовательном процессематигратуры.....	67
Әділғазы С.Білім беру жүйесіндегі жаңа тенденциялар.....	70
Қудерин И.К.Проблема развития науки и образования в современном ВУЗе.....	73
Шугланбекова Г.К. Сабақ өткізудің сапасын арттыруға байланысты оқытудың интерактивті әдістерін қолдану.....	78

К сожалению одной из распространенных форм организации научно-исследовательской деятельности студентов в вузах республики Казахстан остается научная конференция. Для активизации научно-исследовательской деятельности в вузах желательно использовать позитивный опыт научной деятельности зарубежных вузов.

Для повышения престижа научного работника, эффективности научной деятельности в вузе, превращения науки в локомотор развития экономики и общества в Казахстане принят, совершено новый Закон «О науке», созданы Национальные научные советы, Национальный центр государственной научно-технической экспертизы. Закон «О науке» внес важный вклад в достижение масштабной цели, поставленной Президентом страны - формирование в Казахстане интеллектуальной нации.

Принятие в октябре этого года Закона «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Казахстан «Об образовании» направлено на дальнейшее совершенствование системы образования, повышение его качества и расширение доступности, а также впервые поставлен вопрос о создании национальных исследовательских университетов. Где исследовательский университет – высшее учебное заведение, реализующее утвержденную Правительством Республики Казахстан программу развития на 5 лет и самостоятельно разработанные программы высшего и послевузовского образования и использующее результаты фундаментальных и прикладных научных исследований для генерации и трансферта новых знаний.

Специфика вузовской науки способствует развитию научного потенциала. Потенциал вузовской науки, лишь в малой степени востребованной сегодня, более мобилен, более привлекателен с точки зрения обновления кадров и, можно сказать, эффективен – поскольку на данном этапе реальные вложения в него следует признать минимальными, а реальную отдачу – значительной.

Еще одной из особенностей научной деятельности в вузах Казахстана выступает введение новых форм финансирования науки - базовое, грантовое, программно-целевое, переход к международной системе защиты научных диссертаций и квалификации ученых, «встраивание» в исследования глобального уровня, где одним из показателей результативности – число публикаций в высокорейтинговых изданиях [4].

Таким образом, внедрение инновационных форм интеграции науки и образования, как показывает зарубежный опыт, способствует повышению эффективности научных исследований. Конечной целью интеграции науки и образования в Казахстане должно стать кадровое обеспечение национальной инновационной системы и экономики страны в целом. Основными направлениями достижения данной цели могут быть:

- повышение качества образования и подготовка научно-технических кадров, обладающих современными знаниями на уровне новейших

достижений науки и технологий и практическим опытом участия в научных исследованиях, полученным в процессе обучения;

- привлечение и закрепление талантливой молодежи в науке и образовании;

- повышение эффективности использования бюджетных средств, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов научных организаций и вузов при проведении фундаментальных и прикладных исследований и подготовке научных кадров;

- активизация взаимосвязей с предпринимательским сектором экономики и корпоративной наукой, процессов коммерциализации результатов научных исследований и разработок и передачи технологий в реальный сектор экономики.

Список использованной литературы:

1. Ильинская И. Интеграция науки и образования в университетах США// Интернет-ресурс: <http://madan.org.il/node/1885>
2. Ишангалиева С. КазНУ им. аль-Фараби: традиции и инновации. Ведущий вуз на пути к высоким целям// Казахстанская правда. – 11.01.2012
3. Официальный сайт Казахского национального университета им. Аль-Фараби// <http://www.kaznu.kz/>
4. Агзамова А.Б. Современные тенденции развития научной деятельности в высших учебных заведениях Казахстана// Интернет-ресурс: http://library.wksu.kz/index.php?option=com_doman&task=doc_download&gid=4046&Itemid=2&lang=ru

Баимбетов Нуржан Серикович

Кандидат юридических наук, доцент

Кафедры таможенного,

финансового и экологического права

СИСТЕМА КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МАГИСТРАТУРЫ

Согласно, Государственной Программе инфраструктурного развития «Нұрлы жол» на 2015 - 2019 годы - в период с 2015-2019 годы будет подготовлено более 7500 магистров, при этом акцент будет сделан на подготовку профильных магистрантов, что позволит обеспечить потребности индустрии высококвалифицированными кадрами в более сжатые сроки. Подготовка магистров будет осуществляться на основе современных профильных программ подготовки кадров, разработанных по опыту лучших

мировых вузов. Почти треть программы профильной магистратуры будет уделена непрерывной производственной практике.[1]

На сегодняшний день использование в образовательном процессе системы дескрипторов - компетенций, отражающей результаты образования и эффективное применение инновационных технологий в преподавании может положительно сказаться на конкурентоспособности наших выпускников как в качестве профильных специалистов. Внедрение дескрипторов, предполагает подготовку специалистов, обладающих специальными знаниями и навыками, способных интегрировать и реализовывать свои компетенции в выбранной ими профессии. Главной целью образовательного процесса в магистратуре, должно являться обретение магистрантами не только теоретических знаний по основным задачам дисциплин, но и получение практических навыков по части применения теоретического материала, а также научная адаптация и совершенствование знаний по предмету. На этом и основаны учебные модули и общий потенциал дисциплин внедряемых в образовательный процесс, которые согласно требованиям ГОСО РК, должны быть направлены на формирование тех или иных компетенций.[2] Магистрант должен владеть определенными компетенциями, в том числе практическими навыками, коммуникативными навыками и навыками критического мышления и научных исследований.

«Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией.»- из Послания Президента РК Лидера Нации Н.А.Назарбаева. необходимо отметить, что разработка учебных программ и модулей зависит от профиля профессии, и должна сочетать в себе два главных звена - академическое и профессиональное. Баланс этих звеньев позволит более точно определить и подобрать содержание программу дисциплин. Необходимо учесть, что та или иная профессия - это прежде всего определенный набор функций и компетенций, относящийся к конкретному виду трудовой деятельности. Поэтому будущие представители отрасли должны отражать потребности необходимые в трудовой профессиональной ситуации. Представители академического сообщества, играют главную роль в трансформации профессионального звена профиля профессии в результаты обучения, формы и методы обучения и оценки, адекватные требуемым компетенциям, а также формулируют требования к академическому звену профиля профессии. Результаты обучения должны обосновать роль учебной программы не только с точки зрения академической науки, но и значимости для работодателей и студентов. В этой связи определение результатов обучения должно основываться не только на мнении представителей академического сообщества, но и работодателей. Другими словами, при разработке программ следует учитывать изменяющиеся потребности общества, а также текущие и перспективные потребности сферы труда. [3]

Модернизация методик преподавания, которая включает в себя, изменение направленности и акцентов учебных планов в сторону обретения

больше практических навыков, является одним из приоритетов в стратегии «Казахстан -2050».[4] В рамках Болонского процесса различаются предметные и общие компетенции высшего образования, само понятие компетенции включает формальную квалификацию, а также такие элементы, как способность «переноса» умений и знаний в новую профессиональную ситуацию или способность к инновациям. Умения и знания должны соответствовать уровню учебников повышенного типа, а также включает некоторые аспекты, сформированные знанием передовых позиций в области обучения для бакалавров, и обеспечить базис или возможность для оригинальности в развитии или применении идей, часто в контексте исследований для магистрантов.[5]

Необходимо отметить, что на сегодняшний день основной проблемой в образовательном процессе, является недостаточно эффективное практическое применение знаний, в соответствии с реальными требованиями профессии. В связи с этим наибольшее внимание должно уделяться практической составляющей учебного процесса, который должен основываться не только на теоретическом материале, но и на практическом подходе. Применение активной формы обучения направлено на повышение информационного и логического потенциала магистрантов, что важно для дальнейшей реализации в качестве квалифицированной и социальной жизни.

С учетом сегодняшних реалий политической и социальной жизни внедрение системы дескрипторов, наряду с интерактивными и инновационными методиками, научит будущих специалистов критическому мышлению и анализу, что позволит выпускникам самостоятельно адаптироваться профессиональной сфере.

Список использованной литературы

1. Государственная Программа инфраструктурного развития «Нурлы жол» на 2015 - 2019 годы.
2. Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования,утвержденный постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 г. за №1080;
3. <http://www.temprus-russia.ru>Принципы разработки образовательных программ
4. Послание Президента Республики Казахстан –Лидера Нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия -2050».
5. <http://www.uchkom.info>Глоссарий терминов Болонского процесса
6. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.07.2012 г.);