

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЫ-ФАРАБИ
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**Республикалық ғылыми-әдістемелік
семинардың материалдары**

**ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДАҒЫ СТУДЕНТТЕРГЕ
БІЛІМ БЕРУДІ БАҚЫЛАУДЫҢ ҚАЗІРГІ ТЕХНОЛОГИЯСЫН
ҚОЛДАНУЫ**

8 желтоқсан 2015ж.

Материалы

республиканского научно-методического семинара

**ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В ВУЗАХ**

8 декабря 2015г

АЛМАТЫ 2015

УДК 378
ББК 74.58
П76

Рекомендовано к изданию Ученым советом юридического факультета Казахского
национального университета имени аль-Фараби

Редакционная коллегия:
А.Е. Жатканбаева, К.Н. Айдарханова, М.К. Накишиева,
А.К. Джангабулова, Р. Ержансықызы

Применение современных технологий контроля знаний студентов в вузах:
Материалы республиканского научно-методического семинара, 2015г., 8 декабря –
Алматы: КазНУ им.аль-Фараби, 2015. – 102 стр.

ISBN 978-601-7047-91-7

Сборник учебно-методического семинара посвящен вопросам применения
современных технологий контроля знаний студентов в вузах. Были обсуждены множество
вопросов и внесены предложения по совершенствованию технологий контроля знаний
студентов.

УДК 378
ББК 74.58

ISBN 978-601-7047-91-7

© КазНУ им.аль-Фараби, 2015

Содержание

Жатканбаева А.Е. Специфика методологии преподавания дисциплины История финансового права Республики Казахстан.....	4
Алибеков С. Особенности подготовки кадров для таможенной системы(проблемы стандартизации).....	6
Айдарханова К.Н. К вопросу о проблемах в юридическом образовании в Казахстане.....	10
Калиева Г.С. Особенности профессиональной психолого- педагогической подготовки будущих преподавателей.....	16
Назарбетов Н.С. Инновационные методики, применяемые в сфере преподавания юридических дисциплин.....	21
Кузнецова Г.А. К вопросу об интерактивных формах проведения занятий.....	24
Шульдинбекова Г.К. Methodology of education in law.....	28
Накишиев М.К., Ержансықызы Р. Бюджет құқығы пәнін жоғары оқу орындарында оқытудың методикалық әдістемесі.....	30
Калиева Г.С. Interactive methods of training used in teaching legal discipline.....	32
Сметулова А.С. Methods of using interactive technology in the teaching of legal discipline.....	38
Калибаева Г.Б. Методологическое значение экологии как науки.....	41
Шульдинбекова Г.К. Емтихан және оған дайындалу бойынша әдістемелік ұсыныстар.....	44
Есеев А.А. Особенности преподавания правовых дисциплин в вузе	47
Калымбек Б. Особенности применения интерактивного обучения в вузе.....	51
Алпарынова Г.Т. The problem of the methodology of teaching of legal discipline.....	54
Аманжол С. Куратор-дайынгердің студентті тәртіпті тұлғаралық кортын қатынастарды тексерудің соңнометрикалық әдісі.....	60
Жанаманов Е.Ш. Creating a comfortable environment for law students to self-realization.....	62
Есеев А.А. Оқытудың интерактивті әдістерін қолданудың ерекшеліктері.....	65
Кулирин И.К. Ретроспективный анализ процесса внедрения и использования средств вычислительной техники и компьютерных технологий в учебном процессе.....	69
Тукайбаева Н.С. Информационные технологии в образовании и науке... Разметов Е.Ш., Рахметов Н.Ж. Магистратурадағы диссертациялық тылшын жұмыстың дайындалу тәртібі мен ерекшеліктері.....	73
Айдарханова К.Н. Теоретические аспекты интерактивного обучения в вузе.....	76
Умбетов М.Н. Болонская система образования в Казахстане.... Джангабулова А.К. Проблемы применения интерактивных методов в вузе.....	80
Нераубаева А.К. Инновационные методы обучения студентов.....	85
	91
	96

Таким образом, готовность к профессиональной педагогической деятельности можно представить как синтез личностных установок, глубины профессиональных знаний, умений, навыков, положительной мотивации в профессии, динамики психологических процессов, активности в самостоятельности в решении педагогических задач. Готовность к педагогической деятельности – это и состояние личности, определяющее ее деятельность, мотивы, потребности, и качество личности, выраженные знаниями, умениями, навыками и педагогическими способностями.

Основываясь на вышеизложенном, профессиональную подготовку преподавателя высшей школы можно представить как определенную систему в процессе которой происходит становление личности педагога, овладение знаниями, умениями и навыками, формирование педагогического мышления, способностей организации профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями к образованно и воспитанию. Понятие «готовность» как состояние характеризует удовлетворенность профессиональной деятельностью, интересом к ней, собранностью и активностью, что определяет, скорее всего, первоначальные позиции преподающей деятельности. Готовность к преподавательской деятельности трактуется как результат целенаправленной подготовки и самоподготовки к профессиональной деятельности, характеризующийся определенным уровнем знаний, умений и навыков, способностью к организации педагогической деятельности и формам взаимоотношения, мотивацией, оптимальной самоутвержденностью личности [5, с. 45].

Педагогическая деятельность – это профессиональная активность педагога, с помощью различных действий решающего задачи обучения и развития студентов. Сегодня происходит снижение роли преподавателя как единственного держателя научных знаний и растет его роль как эксперта и консультанта, помогающего студенту ориентироваться в мире научной информации.

Список использованной литературы:

1. Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов Учеб. пособие для пед. ин-тов / О. А. Абдуллина, Н. Н. Запорожская - М.: Просвещение, 1989. - 173 с.
2. Борытко Н. М. Методология психолого-педагогических исследований Учебник для магистрантов и студ. пед. вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Солонина; Под ред. Н. М. Борытко. Изд. 2-е, испр. и доп. - Волгоград: Изд-во ВГПК РО, 2006. - 284 с.
3. Дернер И. Я. Формирование и развитие профессионалов в условиях современного образовательного пространства. - М.: Издательство ун-та Дружбы народов, 2006. - 89 с.

Горбунов В. Развитие образования: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие / Ю. Г. Татар. - М.: Университетская книга, 2006. - 256 с.

Михайлов В. М. Психология профессионального самоопределения. - М.: Изд-во АНУ «Ренессанс», 1996 - 512 с.

Валибеков Нуржан Серикович
кандидат юридических наук, доцент
кафедры таможенного, финансового и экологического права
Юридического факультета
КазНУ им. аль-Фараби, г. Алматы, Казахстан

Аннотация. В данной статье рассматриваются важнейшие аспекты связанные с развитием новой методики преподавания юридических дисциплин.

Ключевые слова: дисциплины, методика преподавания, инновационные технологии, интерактивное обучение, практические знания, теория предмета.

Важнейшим буди моменти автор кудыктык пәндердің оқу барысында қолданылатын жаңа әдістемелердің ерекшеліктерінін жалпы сипаттамасын берген.

Ғылыми еңбектің маңызы, инновациялық білім беру технологиялар, интерактивті оқыту, практикалық білім, пәндің теориясы.

Annotation. In this article, the author writes about the educational methodologies of general law disciplines.

Key words: disciplines, teaching methodology, innovative educational technologies, interactive educating, practical knowledge, theory of discipline.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ПРИМЕНЯЕМЫЕ В СФЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Новая методика должна учиться, овладевать новыми знаниями, обрести новые навыки, умения, и эффективно использовать знания и технологии в профессиональной жизни. Мы должны для этого создать все возможности, обеспечить самые благоприятные условия.¹

¹ Проект «Казахстан 2050», новый политический курс состоявшегося государства. Послание Президента Республики Казахстан - Нурсултана Назарбаева народу Казахстана, г. Астана, 14 декабря 2012 года

Одним из приоритетов в сфере образования Лидер нации отметил, модернизацию методики преподавания и активно развивать онлайн-системы образования.

Эффективность внедряемых на сегодняшний день интерактивных методов, заключается в том, что усвоение знаний зашифрованных в учебно-методических комплексах происходит комплексно в коммуникативных в учебно-преподаватель-студент, но и студент со студентом. Данные методы относятся к коллективным формам обучения, так как процесс изучения материалом происходит в группе студентов, и результат преподаваемой работы зависит от каждого из них.

Также необходимо подчеркнуть, что основной практической проблемой в преподавании правовых дисциплин, является недостаточно эффективное применение знаний студентами. Решение данной задачи заключается в ситуационном применении нормативно-правовых актов в соответствии с реалиями нашей жизни. При преподавании правовых дисциплин необходимо помнить, что конечной целью правовой дисциплины является воспитание и развитие социально справедливого члена гражданского общества. Поэтому преподавание правовых дисциплин главным образом должно не только в моральном становлении студента как законопослушного гражданина, но и в становлении справедливых возможностей законности.

Интерактивные методы, применяемые в изучении правовых дисциплин включают следующие виды занятий, способствующих эффективному усвоению преподаваемого материала:

- творческие задания, связанные с самостоятельной работой, в которых студент может раскрыть весь свой интеллектуальный потенциал;
- образовательные, ролевые задания наставника учебного процесса, прокурорской проверки;
- практические задания связанные с реализацией обращения граждан в юридическую клинику;
- встречи с представителями правоохранительных органов и других юридических специальностей в целях ознакомления с практической стороной их профессии;
- использование видеоматериалов, интернет-ресурсов и других наглядных материалов;
- решение сложных юридических задач с помощью методов «дерево решений», «мозговой штурм».

Вышеуказанные инновационные методы в случае успешного внедрения способствуют развитию и расширению интеллектуального потенциала у студентов, принося новые дивиденды в освоении знаний. Обобщая полученные знания, студенты эффективно применяют их на практике, в целях получения реального опыта разрешения тех или иных проблемных ситуаций.

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в национальной политике образования. Это связано с переходом на позиции активно-ориентированной педагогики. Одной из задач современной школы становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможности проявления творческих способностей. Решение этих задач невозможно без осуществления вариативности образовательных процессов, в связи с чем появляются различные инновационные типы и виды образовательных учреждений, которые требуют глубокого научного и практического осмысления.²

Тем не менее говоря о масштабном реформировании системы образования Республики Казахстан необходимо подчеркнуть, что без глобальной и целенаправленной государственной поддержки, задача обеспечения качественного преподавания трудно разрешима. Особое внимание к проблеме качества преподавания необходимо уделить в связи с усилением роли студентов как будущих специалистов в области юриспруденции в общественной жизни в оценке правовых норм, реализующихся на деле и формирующих их в качестве первоклассного специалиста в сфере юриспруденции. Следовательно существующие на сегодняшний день инновационные методы преподавания правовых дисциплин обладают преимуществом, способствуя развитию интеллектуального потенциала студентов, прививают навыки самостоятельности в познании правовой сущности юридических проблем и принятии решений в тех или иных ситуациях, основываясь на сохранении соответствия данных решений к правовым потребностям гражданина и государства.

Необходимым условием для эффективного преподавания юридических дисциплин является не только внедрение технических средств обучения, интернета и т.д., но и сама методика преподавания, которая должна включать в себя интерактивное мышление и особый подход к студентам со стороны преподавателя. Так как правовое образование имеет ряд особенностей связанных с обретением в процессе обучения навыков критического мышления, умение оценить ситуацию с точки зрения правовых норм и объективного отношения к обществу, как к неотъемлемому элементу государства. Исходя из вышеизложенного необходимо подчеркнуть при использовании тех или иных инновационных методов преподавания, главной целью в преподавании правовых дисциплин, является доступное изложение теоретического материала, с изложением разных жизненных ситуаций, где применимо знание правовых норм.

² Педагогика и воспитание. Характеристика инновационных технологий в образовательных учреждениях Казахстана. www.dealeducation.pl

Список использованной литературы

1. Стратегия "Казахстан-2050". Новый политический курс состоявшегося государства. Письмо Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана, г. Астана, 14 декабря 2012 года
2. Педагогика и воспитание. Характеристика инновационных технологий в образовательных учреждениях Казахстана. www.dealeducation.ru

Куналиева Г.А. д. ю. н., и.о. профессора кафедры
«Таможенного, финансового и экологического права»
Казахского национального университета имени аль-Фараби

К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМАХ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

В традиционной организации учебного процесса в качестве способа передачи информации используется односторонняя форма коммуникации – пассивный метод. Суть ее заключается в трансляции преподавателем информации и в ее последующем воспроизведении обучающимся. Основным источником обучения является опыт педагога. Обучающийся находится в ситуации, когда он только читает, слышит, говорит об определенных областях знания, занимая лишь позицию воспринимающего. Иногда односторонность может нарушаться (например, когда обучающийся что-либо уточняет или задает вопрос), и тогда возникает двусторонняя коммуникация.

Характерно, что односторонняя форма коммуникации присутствует не только на лекционных занятиях, но и на семинарских. Отличие только в том, что не преподаватель, а обучающийся транслирует некоторую информацию. Это могут быть ответы на поставленные преподавателем до начала семинара вопросы, рефераты, воспроизведение лекционного материала. Такая форма коммуникации, существующая столь долгое время, неприменяема сегодня по многим причинам. Назовем лишь некоторые недостатки такого способа учения.

Прежде всего – пассивность обучающегося во время занятия, его функция – слушание, в то время как педагогические и социологические исследования показывают, что от пассивного участия в процессе обучения очень скоро не остается и следа. Существуют определенные закономерности обучения, человек помнит 10% прочитанного; 20% – услышанного; 30% – увиденного; 50% – увиденного и услышанного; 80% – того, что говорит сам; 90% – того, до чего дошел в деятельности.

Иногда причина еще более проста и очевидна: односторонняя коммуникация оправдана лишь в случае недостатка информации, невозможности ее получения другим способом, кроме как из расказа лектора. Однако в большинстве случаев это не так. Преподаватель, как правило, использует материал, который не является оригинальным. Оригиналы лишь способы его конструирования, логика и манера изложения. Это, безусловно, ценно и способствует об уровню и мастерстве преподавателя, но мало чем способствует в конструировании знания обучающимся – чуждая конструкция знания никогда не становится своей. Ею можно восхищаться, но создавать все равно придется.

Принципиально другой является форма многосторонней коммуникации в образовательном процессе – активный метод. Специально организованный способ многосторонней коммуникации предполагает активность каждого субъекта образовательного процесса, а не только преподавателя, инициативность, отсутствие репрессивных мер управления и контроля с его стороны. Возрастает количество интенсивных коммуникативных контактов между самими обучающимися.

Следует отметить, что сущность данной модели коммуникации предполагает не просто допуск высказываний обучающихся, что само по себе является важным, а привнесение в образовательный процесс их знаний.

Когда обучающиеся пытаются внести собственное знание или опыт, преподаватели часто оставляют это просто на уровне информации и не допускают изменение структуры предмета обсуждения, нарушение привычной коммуникативной модели «мнение преподавателя – дополнение обучающегося». Принципы многосторонней коммуникации при этом нарушаются, ибо знания обучающихся привлекаются только в той мере, насколько они дополняют ход преподавания. Жизненный (или касающийся предмета обучения) опыт обучающихся почти исключительно используется для того, чтобы достичь цели, которая (пока) не является их целью.

Предметное знание обучающегося, его субъективная оценка и выражения мнения подчиняются «коммуникативному фильтру» восприятия и понимания преподавателя.

Преподавание, открытое в коммуникативном плане, характеризуют следующие утверждения:

1. Обучающиеся лучше овладевают определенными умениями, если им позволяют приблизиться к предмету через их собственный опыт.
2. Обучающиеся лучше учатся, если преподаватель активно поддерживает их способ усвоения знаний. Это удается тогда, когда между ними и предметом обучения расположено поле, включающее языковые и неязыковые действия.
3. Обучающиеся лучше воспринимают материал, если преподаватель, с одной стороны, структурирует предмет для более легкого усвоения, с другой стороны, принимает и включает в обсуждение мнения обучающихся, которые не совпадают с его собственной точкой зрения.