**Бекiтілген**

Философия және саясаттану факультетінің Ғылыми кеңесімен

 Хаттама №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 жыл

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р. Масалимова

**«5ВО10300-педагогика және психология»** мамандығының 2 курс студенттеріне арналған **«Педагогикалық психология»** пәнi бойынша емтихан сұрақтары

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тақырыптары** | **Блок** |
| 1 | Педагогикалық психология - психология ғылымының бір саласы екендігін дәлелдеңіз.  | 1 |
| 2 | Педагогикалық психологияның құрылуына тарихи шолу жасаңыз. | 1 |
| 3 | Білім беру үдерісіндегі авторитарлық және гуманитарлық тұжырымдамаларды талдаңыз. | 1 |
| 4 | Педагогикалық психологияның құрылымдық кезеңдеріне сипаттама беріңіз. | 1 |
| 5 | Болашақ мамандардың білім алу мәселесіне қойылатын қазіргі талаптарды жазыңыз. | 1 |
| 6 | Гуманистік психология ұғымының мәні мен мазмұнын ашып жазыңыз. | 1 |
| 7 | Тұлға дамуындағы психологиялық мәселелерді талдаңыз. | 1 |
| 8 | Ғылыми психологиялық мектептерді сипаттаңыз. | 1 |
| 9 | Кеңес дәуіріндегі психологияның құрылымын түсіндіріңіз. | 1 |
| 10 | Тәрбие үдерісінің заңдылықтарын атаңыз. | 1 |
| 11 | Қазақстандағы педагогикалық –психологиялық ойларға талдау жасаңыз. | 1 |
| 12 | Оқыту теориясының педагогикалық-психологиялық негіздерін талдаңыз. | 1 |
| 13 | Педагогикалық психологияның қалыптасу тарихына тоқталыңыз.  | 1 |
| 14 | Оқытуды дамыту факторларын талдаңыз. | 1 |
| 15 | Педагогикалық тәжірибеде күнделікті қолданылатын зерттеу әдістерін жазыңыз | 1 |
| 16 | Жеке-дара және дифференциалды оқыту тәсілдері мен амалдарының психологиялық ерекшеліктерін талдаңыз. | 2 |
| 17 | Айқындаушы және қалыптастырушы эксперимент ұғымдарына анықтама беріңіз | 2 |
| 18 | Ойлау және интеллект ұғымдарына ғылыми талдау жасаңыз | 2 |
| 19 | Жаңа білім беру жүйесін дамытуда белгілі ғалымдардың ойларына сүйене отырып 4-5 мысал келтіріңіз | 2 |
| 20 | Дарынды балалардың дамуындағы педагогикалық-психологиялық мәселелерге мысалдар келтіре отырып дәлелдеңіз. | 2 |
| 21 | Оқытуда дифференциялық және жекедаралық тәсілдерді қолданудың психологиялық ерекшеліктеріне сипаттама беріңіз | 2 |
| 22 | Педагогикалық іс-әрекет психологиясы ұғымына қысқаша түсінік жазыңыз | 2 |
| 23 | Дәстүрлі, мәселелік, бағдарламаланған және алгоритмделген оқыту жүйесінің айырмашылықтарын талдаңыз.  | 2 |
| 24 | «Тәсіл», «амал»**, «**әрекет», «бейне», «нысан» ұғымдарына анықтама беріңіз. | 2 |
| 25 | Педагогикалық қарым-қатынас түрлеріне жоба құрастырыңыз. | 2 |
| 26 | Мотивация теориясы және оның сипатына талдау жасаңыз.  | 2 |
| 27 | «Үйрету», «оқу» және «оқу әрекеті» деген ұғымдар арасындағы айырмашылықтарды сипаттаңыз.  | 2 |
| 28 | Өмірдің алғашқы кезеңіндегі ойлау мен сөйлеу мәселелеріне тоқталыңыз. | 2 |
| 29 | Мектептегі педагог-психолог маманының кәсіби іс-әрекетінің мәнін түсіндіріңіз. | 2 |
| 30 | «Мұғалім еңбегінің профессиограмма» түсінігіне 3-4 анықтама беріңіз. | 2 |
| 31 | Педагогикалық психологияның құрылу тарихы «Тарихи тұлғалар форумы» атты кесте құрастырыңыз. | 3 |
| 32 | Ассоциограмма әдісі негізінде тұлғаның ой зерде картасын құрастырыңыз. | 3 |
| 33 | Оқытудың жаңа инновациялық технологияларды тізіп жазып сипаттаңыз.  | 3 |
| 34 | Л.В. Занков және В.В. Давыдов бойынша дамыта оқытудың ортақ принциптерін кіріктіре отырып бір күндік сабақ жоспарын құрыңыз. | 3 |
| 35 | «Мұғалімнің оқушылармен тұлғааралық қарым-қатынас мәдениеті» тақырыбына шығармашылық жұмыс жазыңыз.  | 3 |
| 36 | «Сабақтарды классификациялау» тақырыбына тірек сызба құрып, өз пікіріңізді білдіріңіз. | 3 |
| 37 | «Оқыту тиімділігі» тақырыбында іскерлік ойын құрастырыңыз. | 3 |
| 38 | Педагогикалық психология пәні негізінде 3-4 викториналық сұрақтар құрастырыңыз. | 3 |
| 39 | Педагогикалық-психологиялық әсерлі ертегі құрастырыңыз. | 3 |
| 40 | Педагогикалық жағдаяттар құрастырыңыз. | 3 |
| 41 | «Танымдық үдеріс» ұғымына сызба құрастырыңыз. | 3 |
| 42 | Жаңашыл оқыту технологияларын қолдану жолдарын ұсыныңыз. | 3 |
| 43 | Қабылдау және сезіну ұғымдарына анықтама беріңіз.  | 3 |
| 44 | Педагог психолог маманының жеке басындағы артистизм: эстетикалық талғам, интеллектуалды-эмоциялық тәрбиелік, тұлғаның көркемдік-шығармашылық, актерлық және т.б. тақырыбына қысқаша талдау жасаңыз. | 3 |
| 45 | Мұғалімнің педагогикалық-психологиялық іс-әрекетінің моделін құрыңыз. | 3 |
| 46 | Оқушылардың білімін бағалау формаларына кесте құрастырыңыз. | 3 |
| 47 | Мұғалімінің кәсіби-педагогикалық іс-әрекетін сызба ретінде түсіндіріңіз. | 3 |
| 48 | Оқушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастыру үлгілеріне жоспар құрастырыңыз. | 3 |
| 49 | Мектептегі педагогикалық кеңес отырысының жоспарын құрыңыз.  | 3 |
| 50 | «Педагог-психологи маманының кәсіби және тұлғалық ерекшеліктері» тақырбында шағын шығармашылық жұмыс жазыңыз. | 3 |
| 51 | Әдіс, әдіснама, әдістеме ұғымдарының байланысын сызба арқылы түсіндіріңіз. | 3 |
| 52 | Педагогикалық психологияның негізгі әдістеріне сипаттама беріңіз. | 3 |
| 53 | Оқыту үдерісінің құрылымына сызба құрыңыз. | 3 |
| 54 | Бір сабақтың мазмұнына байланысты іскерлік ойын сабағын өткізу жоспарын құрыңыз. | 3 |
| 55 | Кейс әдісі пайдалана отырып бір сабақ жоспарын құрыңыз.  | 3 |
| 56 | Жаңа формациядағы мектеп мұғалімінің үлгісін құрыңыз.  | 3 |
| 57 | Педагогикалық психология ұғымдары мен терминдеріне ұғымдық түсініктеме сөздіктерді сауалнама, әңгіме, болжам, табиғи эксперимент, міндет, индукция, корреляция, сұхбат, лабараториялық эксперимент, әдіс, әдіснама, бақылау, ұстаным, мәселе, айқындаушы эксперимент, қалыптастырушы эксперимент, тест және т.б. құрастырыңыз, ауызша талдаңыз. | 3 |
| 58 | Мұғалім тұлғасы және оның кәсіби маңызды қасиеттерін сипаттаңыз | 3 |
| 59 | Оқу және кәсіби іс-әрекет барысында есте сақтау заңдылықтарын пайдалану жолдарына ұсыныстар беріңіз. | 3 |
| 60 |  | 3 |

### Факультеттің әдістемелік бюро төрайымы М.П. Кабакова

Кафедра меңгерушісі А.К. Мынбаева

Дәріс оқушы Ұ.Б. Төлешова

Сарапшы

Емтихан жұмыстары, оқушылардың жауаптарының толықтылығына сәйкес 100-баллды шкала бойынша бағаланады:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Шкала, балл** | **1-сұрақ бағасы** | **2-сұрақ бағасы** | **3-сұрақ бағасы** |
| **90-100 өте жақсы** |  26-30 | 32-35 | 32-35 |
| **75-89 жақсы** |  23-27 | 26-31 | 26-31 |
| **50-74 қанағаттанарлық** |  14-22 | 18-26 | 18-26 |
| **0-49 қанақаттанарлықсыз** | 0-15 | 0-17 |  0-17 |