**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Жалпы және этникалық педагогика кафедрасы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Философия және саясаттану факультетіҒылыми кеңесінінің мәжілісінде бекітілді №\_\_\_\_хаттама « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 ж.  Факультет деканы\_\_\_\_\_\_\_\_Масалимова Ә.Р. |

**Мамандық « 5В012300-әлеуметтік педагогика және өзін - өзі тану»**

**СИЛЛАБУС**

**Модуль № 10 Негізгі міндетті**

**Пәнің коды мен атауы: АППН 4312 - Психологиялық кеңес және психологиялық түзету негіздері**

4 курс, қ/б, күзгі семестр, 3 кредит, пәннің түрі (міндетті/таңдаулы)

**Дәріскер:** Төлешова Ұ.Б. п.ғ.к., доцент телефондары (87011691211)e-mail:toleshova ulmeken @.mail.ru

**Оқытушы (практикалық, семинар, зертханалық сабақтар): Ертарғынқызы Динара** педагог магистр телефондары (87715078717)e-mail: zho709 @ mail.ru

**Пәннің мақсаттары мен міндеттері:**

**Мақсаты:** Психологиялық кеңес және психологиялық түзетуді ұйымдастыруда практикалық білік пен дағдыны қалыптастыру. Кәсіби іс-әрекеттің әлеуметтік-психологиялық және этикалық нормаларын ескере отырып, кеңес берудің сырына терең бойлау.

**Міндеттері:** Психологиялық кеңес және психологиялық түзетудің негізгі бағыттарымен таныстыру; психологиялық кеңес берудің және психологиялық түзетудің тарихи кәсіби негізін танып білу; психологиялық кеңес беру және психологиялық түзету барысында, «Кеңесші-клиент» бағытында практикалық дағдыларды қалыптастыру.

**Құзыреттері (оқытудың нәтижелері):** Психологиялық кеңес -кеңес бере отырып, психологиялық әсер ету. Клиентті мазалап жүрген мәселені алдын ала зерттеп, ұсыныс айту, сондай-ақ, клиенттің айналасындағыларымен тұлғарарлық қарым-қатынасын жақсарту.

**Пререквизиттері:** Мамандыққа кіріспе, психофизиология, жалпы психология,әлеуметтік психология, жас ерекшелік психологиясы, даму психологиясы, тұлға теориясы, психология тарихы.

**Постреквизиттері:** Психодиагностика, эксперименталды психология, даму психологиясы, тұлға теориясы, клиникалық психология, психотерапия.

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тақырыптың аталуы | Сағат саны | | Бағасы |
| **1 Модуль Психологиялық кеңес және психологиялық түзетудің әдіснамалық негізі** | | | | |
| 1 | **1 дәріс.** Психологиялық кеңестің мақсаты, міндеттері. | | 1 | 1 |
| **1 практикалық (зертханалық) сабақ** Психологиялық түзетудің пайда болуы және даму тарихы. | | 1 | 3 |
| 2 | **2 дәріс.** Кеңес жүргізудің құрылымы. | | 1 | 1 |
| **2 практикалық (зертханалық) сабақ** Психологиялық үдерістің құрылымы. | | 1 | 3 |
| 3 | **3 дәріс.** Кеңес берудің этикалық мәселелері. | | 1 | 1 |
| **3 практикалық (зертханалық) сабақ** Психологиялық түзету және кеңес беру үдерісінің мазмұны, негізгі түсініктері. | | 1 | 3 |
| **1СОӨЖ** Заманауи психологиялық кеңес беру жолдарына сызба құрастырыңыз. | | 1 | 10 |
| **2 Модуль Консультанттың болмыстық ерекшелігі және кеңес беру кезіндегі ұстанымдары.** | | | | |
| 4 | **4 дәріс.** Кеңес берушінің дара тұлғалық ерекшеліктері және біліктілігі | | 1 | 1 |
| **4 практикалық (зертханалық) сабақ** Кеңесшінің жұмысында кездесетін кедергілер. | | 1 | 3 |
| **Бақылау жұмысы** | | 1 | 15 |
| 5 | **5 дәріс.** Клиентпен жұмыс істеу ерекшеліктері. | | 1 | 1 |
| **5 практикалық (зертханалық) сабақ**. Мектеп жасына дейінгі баласы бар ата-аналарға кеңес беру. | | 1 | 3 |
| **2 СОӨЖ** Отбасымен кеңес жүргізу жолдарын іскерлік оын ретінде құрастырыңыз. | | 1 | 14 |
| 6 | **6 дәріс.** Әртүрлі мәселелермен келетін клиенттерге кеңес беру. | | 1 | 1 |
| **6 практикалық (зертханалық) сабақ** Когнитивті психотерапияда кеңес беру принциптері мен техникалары. | | 1 | 3 |
| **3 СОӨЖ** Кризис жағдайындағы адамдарға кеңес беру бағытында бірнеше сауалдар ұсыныңыз. | | 1 | 15 |
| 7 | **7 дәріс.** Отбасы және неке, бала тәрбиелеу, оқыту білім беру мәселелері бойынша кеңес. | | 1 | 1 |
| **7 практикалық (зертханалық) сабақ** Мәдени дем алу мен ойын-сауықты ұйымдастыру технологиясы | | 1 | 3 |
| **Коллоквиум** | | 1 | 18 |
| **1 Аралық бақылау** | |  | **100** |
| **3 Модуль Түзету жұмысы барысындағы технологиялар.** | | | | |
| 8 | **8 дәріс.** Түзету жұмысының мақсат міндеттері. | | 1 | 1 |
| **8 практикалық (зертханалық) сабақ** Қайғысы бар балаға педагогикалық-психологиялық қолдау көрсету. | | 1 | 3 |
| 9 | **9 дәріс.** Кеңес беру үдерісінің құрылымы. | | 1 | 1 |
| **9 практикалық (зертханалық) сабақ** Кризис жағдайындағы адамдарға кеңес беру | | 1 | 3 |
| 10 | **10 дәріс.** Әртүрлі жастағы балалармен түзету жұмыстарын ұйымдастыру | | 1 | 1 |
| **10 практикалық (зертханалық) сабақ** Психологиялық түзету кезеңінде психологиялық байланысты орнату ерекшеліктері. | | 1 | 3 |
| **4 СОӨЖ** Суицидке бейім клиенттермен кеңес жүргізу мәселесін баяндаңыз | | 1 | 13 |
| 11 | **11 дәріс.** Оқыту тәрбиелеу мәселесін түзету. Отбасы кикілжіңдерін түзету. | | 1 | 1 |
| **11 практикалық (зертханалық) сабақ** Ерлі зайыптылардың қарым-қатынасын түзету. | | 1 | 3 |
| **Бақылау жұмысы** | | 1 | 10 |
| 12 | **12 дәріс.** Зорлық, зомбылық көретін балаға қолдау көрсету. | | 1 | 1 |
| **12 практикалық (зертханалық) сабақ** Жеткіншектердің мінез-құлқын түзету. | | 1 | 3 |
| **5 СОӨЖ** Қайғы-қасіретке ұшыраған клиенттермен кеңес жұмысын ұйымдастырыңыз. | | 1 | 13 |
| 13 | **13 дәріс.** Отбасымен жүргізілетін психокоррекциялық жұмыс. | | 1 | 1 |
| **13 практикалық (зертханалық) сабақ** Отбасы мәселелеріне байланысты кеңес ұйымдастыру. | | 1 | 3 |
| **Коллоквиум** | |  | 10 |
| 14 | **14 дәріс.** Түзету үдерісінің әдісі мен түрлері. | | 1 | 1 |
| **14 практикалық (зертханалық) сабақ** Түзету барысында клиенттерге әсер ету тәсілдері. | | 1 | 3 |
| **6 СОӨЖ** Коррекциялық бағдарлама құрыңыз. | | 1 | 10 |
| 15 | **15 дәріс.** Мектеп бітірушілерін БҰТ дайындауға байланысты кеңес. | | 1 | 1 |
| **15 практикалық (зертханалық) сабақ** Бастауыш сынып балаларымен түзету жұмысын ұйымдастыру. | | 1 | 3 |
| **Бақылау жұмысы** | | 1 | 12 |
| **2 Аралық бақылау** | |  | **100** |
|  | **Емтихан** | |  | **100** |
|  | **Барлығы** | |  | **300** |

**ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

**Негізгі:**

1. Глэддинг С Психологическое консультирование СПб: Питер 2002(Серия «Мастера психологии»)
2. Шостром Э. Браммер Л. Основы консультирования и психотерапии. СПб.: М.2002
3. Бодалев А.А, Рабочая книга практического психолога -М .2003.
4. Абрамова Г. С. Введение в практическую психологию. - Брест, 1993.2=. Абрамова Г. С*.* Психология в метафорах и образах. - Вологда, 1994.
5. Алешина Ю. Е*.* Индивидуальное и семейное психологическое кон­сультирование. - М., 1993.
6. Лекции по методике конкретных социальных исследований /Под. ред. Г. М. Андреевой. - М., 1972.
7. Древаль А. В*.* Диагностика болезней (метод интервью). - М., 1994.
8. П. Тейяр де Шарден*.* Феномен человека. - М., 1987.
9. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и опыт.-М.2001.

**Қосымша:**

1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М., 1996.
2. Данилова Е.Е. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М., 1998.
3. Заваденко Н.Н., Успенская Т.Ю. Синдромы дефицита вни­мания как причина школьной дезадаптации //Школа здоровья. -1994. -№1. -С. 91-104.
4. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся //Вопросы психологии. – 1990. – № 6. – С. 86-92.
5. Крылов Д.Н., Кулакова Т.П. Доклинические формы нервно-психических нарушений у школьников и их профилактика // Школа и психическое здоровье учащихся. – М., 1988.
6. Микадзе Ю.В., Корсакова Н. К. Нейропсихологическая диаг­ностика и коррекция младших школьников. – М., 1994.
7. Практическая психология образования /Под ред. И.В. Дуб­ровиной. – М., 1998.
8. Рабочая книга школьного психолога /Под ред. И.В. Дубро­виной. – М., 1995.
9. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ре­бенка.- М., 1986.
10. Кикоин Е.И. Младший школьник: возможности изучения и развития внимания. – М., 1993.
11. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у де­тей. – 1985.
12. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. – М.. 1994.
13. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого ребен­ка. – М., 1990.
14. Руководство практического психолога. Готовность к шко­ле: развивающие программы /Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1995.
15. Славина Л.С. Трудные дети. – М.-Воронеж, 1998.
16. Спиваковская А.С. Нарушения игровой деятельности. – М., 1980.
17. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. – М., 1988.
18. Стрелкова Л.П. Уроки сказки. – М., 1989.
19. Шевченко Ю. С. Коррекция поведения детей с гиперактивно­стью и психопатоподобным синдромом. – М., 1997.

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

Жұмыстардың барлық түрін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған студенттер бұл тапсрманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады.

Орынды себептермен зертханалық сабақтарға қатыспаған студенттер оқытушының рұқсатынан кейін лаборанттың қатысуымен қосымша уақытта зертханалық жұмыстарды орындауға болады. Тапсырмалардың барлық түрін өткізбеген студенттер емтиханға жіберілмейді

Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі.

Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. СӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу шығарған есептерді көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және шпаргалка қолдану үшін студент «F» қорытынды бағасын алады.

Өзіндік жұмысын (СӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, сонымен өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс бойынша басқа да мәселелерді шешу үшін оқытушыны оның келесі офис-сағаттарында таба аласыз:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сандық эквиваленті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанақаттанарлықсыз |
| I  (Incomplete) | - | - | Пән аяқталмаған  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| P  (Pass) | **-** | **-** | «Есептелінді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| NP  (No Рass) | **-** | **-** | « Есептелінбейді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| W  (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AW  (Academic Withdrawal) |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AU  (Audit) | - | - | « Пән тыңдалды»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| Атт-ған |  | 30-60  50-100 | Аттестатталған |
| Атт-маған |  | 0-29  0-49 | Аттестатталмаған |
| R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |

Кафедра мәжілісінде қарастырылды

*№ \_\_\_ хаттама «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ ж.*

Кафедра меңгерушісі А.Қ. Мыңбаева

Дәріс оқушы Ұ.Б. Төлешова