**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Философия және саясаттану факультеті**

 **Жалпы және этникалық педагогика кафедрасы**

|  |  |
| --- | --- |
|   |  Философия және саясаттану факультеті Ғылыми кеңесінінің мәжілісінде бекітілді №\_\_\_\_хаттама « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 ж.Факультет деканы\_\_\_\_\_\_\_\_Масалимова Ә.Р.  |

**Мамандық «5В010300 педагогика және психология»**

**СИЛЛАБУС**

**Базалық кәсіби модуль № 8.1. Әлеуметтік - психологиялық кеңес**

**Пәнің коды мен атауы: Психологиялық-педагогикалық кеңес беру**

3 курс, қ/б, күзгі семестр, 3 кредит, пәннің түрі (міндетті/таңдаулы)

**Дәріскер:** Төлешова Ұ.Б. п.ғ.к., доцент телефондары 87011691211; 222-0845e-mail:toleshova ulmeken @.mail.ru Философия және саясаттану факультеті 316 кабинет

**Оқытушы (практикалық, семинар, зертханалық сабақтар):** Есенова К.

телефондары 87017700552; e-mail: mira-ulan @ mail.ru

**Пәннің мақсаттары мен міндеттері:**

**Мақсаты-** студенттердің болашақ кәсіби қызметтерін меңгеру мақсатында мектепте педагогикалық-психологиялық кеңес беру мәселесін түсіне алу қабілетін қалыптастыру диагностикасы туралы мәлімет беру.

Курстың негізгі **міндеттері:**

* педагогикалық-психологиялық кеңес беру мәселелері бойынша теориялық білімдерін толықтыру;
* Педагог-психолог маманның оқушылармен арақтынасындағы сенімділікті құруда вербалды және вербалды емес қатынастарды тәсілдерді қолдана білу;
* Топпен және жеке дара деңгейде педагогикалық-психологиялық кеңес беру тәсілдері мен әдістерін, тәжірибелік психология бағыттарының әсерімен танысу;
* Кеңес берудің әртүрлі мәселелерге байланысты жеке-дара, отбасылық, топтық, өндірістік түрлерін үйрену.

 **Пререквизиттер:** «Педагогикалық-психологиялық кеңес беру»курсы мынадай пәндермен байланысты «Жалпы психология», «Жас ерекшелік психологиясы», «Жас ерекшелік педагогикасы», «Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы» және т.б. пәндермен тығыз байланысты.

**Кореквизиттер:** «Эксперименттік психология», «Қолданбалы психология» пәндері оқытылатын курспен қатарлас жүргізілуі тиіс.

**Постреквизиттер:** «Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы», «Өзін-өзі анықтауды кәсіби басқарудың психологиялық-педагогикалық негіздері».

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тақырыптың аталуы | Сағат саны | Бағасы  |
| **1 Модуль Психологиялық - педагогикалық** **кеңес беру мен педагог-психолог іс-әрекетінің бағыттары** |
| 1 | **1 дәріс.** Білім беру аймағындағы педагог-психологтың кеңес беру қызметі  | 2 | 1 |
| **1 практикалық (зертханалық)** Білім беру аймағындағы педагог-психологтың кеңес беру іс-әрекетіне жалпы сипаттама.  | 1 | 3 |
| 2 | **2 дәріс.** Педагог-психолог пен оқушы арақтынасындағы сенімділікті құру (вербалды және вербалды емес тәсілмен) жолдары  | 2 | 1 |
| **2 практикалық (зертханалық) сабақ** Педагогикалық-психологиялық кеңес беру мәселесінің жүргізілу құрылымының міндеттері | 1 | 3 |
| 3 | **3 дәріс.** Педагогикалық-психологиялық кеңес беру тәсілдері мен әдістерін талдау | 2 | 1 |
| **3 практикалық (зертханалық) сабақ** Раппорт- іштей санасыздық сенім тәсілі  | 1 | 3 |
| **1СОӨЖ** Педагогикалық, психологиялық, диагностикалық әдістерге қысқаша шолу жасаңыз. | 1 | 17 |
| **2 Модуль Психологиялық-педагогикалық диагностика** |
| 4 | **4 дәріс.** Психологиялық-педагогикалық диагностикалық әдістерге қысқаша шолу  | 2 | 1 |
| **4 практикалық (зертханалық) сабақ** Кеңес беру барысында сенімділік қатынасымен байланыс жағдайларыСенімді санада қалыптастыру тәсілдері.  | 1 | 3 |
| **2 СОӨЖ** Педагогикалық-психологиялық кеңес беру үдерісінің құрылымын талқылаңыз. | 1 | 13 |
| 5 | **5 дәріс.** Кеңес берудегі өзін-өзі бағалау әдістері. | 2 | 1 |
| **5 практикалық (зертханалық) сабақ**. Педагогикалық- психологиялық кеңес беру құрылымындағы классикалық психоанализ техникасы. | 1 | 3 |
| **3 СОӨЖ** Қарым-қатынас барысында қиналатын жеке оқушыға кеңес беру жолдарымен таныстырыңыз.  | 1 | 12 |
| 6 | **6 дәріс.** Ақпаратты өңдеу және анализ жасау әдістері. Кеңес беруді эффкетивті бағалау әдістері.  | 2 | 1 |
| **6 практикалық (зертханалық) сабақ** Педагогикалық-психологиялық кеңес берудегі әңгімелесу және психотренг негізінде балалар мен ата-аналардың қатынасын түзету техникасы.  | 1 | 3 |
| **4 СОӨЖ** «Психологиялық кеңес», «педагогикалық кеңес», «психологиялық әсер ету», «педагогикалық-психологиялық қолдау» ұғымдарына анықтама беріңіз. | 1 | 15 |
| 7 | **7 дәріс**. Қарым-қатынас барысында қиналатын жеке оқушыға кеңес беру | 2 | 1 |
| **7 практикалық (зертханалық) сабақ** Педагогикалық өзарақатынастың өзекті мәселелері жөнінде педагогикалық- психологиялық кеңес берудегі гендрлік зерттеулер.  | 1 | 3 |
| **5 СОӨЖ** «Мектеп, оқушы, ата-ана ынтымақтастық» тақырыбы бойынша педагогикалық -тәжірибелік талдау жасаңыз. | 1 | 15 |
| **1 Аралық бақылау**  |  | **100** |
| **3 Модуль Педагогикалық-психологиялық кеңес беру тәсілдері мен әдістері** |
| 8 | **8 дәріс.** Қорқыныш, үрейден стресс алу, мазасыздану жағдайларының құрылымы мен оған жеке-дара кеңес беру түрлері  | 2 | 1 |
| **8 практикалық (зертханалық) сабақ** Аддиктивтік жүріс-тұрыс мәселелері: ерте жастан ішімдікке салыну, нашақорлық. | 1 | 3 |
| 9 | **9 дәріс.** Дипрессияны алдын-алу мақсатында жекедаралық кеңес беру бағыттары | 2 | 1 |
| **9 практикалық (зертханалық) сабақ** Топтық кеңес беру техникасы. | 1 | 3 |
| 10 | **10 дәріс.** Жасөспірімдер мен балалардың жүріс-тұрысына (ерте наркамания мен ішімдікке салынуы) т.б. мәселелер бойынша ата-аналар мен педагогтарға топтық кеңес беру | 2 | 1 |
| **10 практикалық (зертханалық) сабақ** Суицидалдық өлшемдердің алдын-алу бағыттары мен кеңес беру мәселелері. | 1 | 3 |
| **6 СОӨЖ** «Қыз балаларға педагогикалық-психологиялық кеңес беру» тақырыбына теориялық талдау жасаңыз. | 1 | 15 |
| 11 | **11 дәріс.** Жасөспірімдер мен балалардың құқық бұзушылық тәртібі мәселелері. Құқық бұзу тәртібінің алдын-алу міндеттері.  | 2 | 1 |
| **11 практикалық (зертханалық) сабақ** Жасөспірімдік кезеңдегі әртүрлі мәселелерге көмек беру. | 1 | 3 |
| **7 СОӨЖ** Агрессивті және өшпенділігі жоғары оқушылармен жұмыс жүргізуге арналған психологиялық-педагогикалық карта үлгілерінің 2-3 түрін ұсыныңыз. | 1 | 12 |
| 12 | **12 дәріс.** Жастар мен жасөспірімдердің педагогикалық ортаға бейімделуін қамтамассыз ету | 2 | 1 |
| **12 практикалық (зертханалық) сабақ** Ричард Бэндрлер қорқыныштан лезде емдеу сызбасы. | 1 | 3 |
| **8 СОӨЖ** Жоғары сынып оқушыларының мамандық таңдау мәселесіне байланысты кеңес беру түрлеріне тоқталыңыз. | 1 | 13 |
| 13 | **13 дәріс.** Отбасылық кеңес беру және оның ерекшеліктері  | 2 | 1 |
| **13 практикалық (зертханалық) сабақ** Тұлға бойындағы стресс кезеңіндегі кеңес беру түрлері.  | 1 | 3 |
| **9 СОӨЖ** Отбасымен кеңес жүргізу жолдарын іскерлік ойын ретінде құрастырыңыз. |  | 10 |
| 14 | **14 дәріс.** Білім беру мекемелеріндегі өндірістік кеңес беру | 2 | 1 |
| **14 практикалық (зертханалық) сабақ** Кеңес берудегі коррекциялық этап және оның әдістері. | 1 | 3 |
| **10 СОӨЖ** Мектепке алғаш баратын балаға психологиялық-педагогикалық мінездеме жазыңыз. | 1 | 10 |
| 15 | **15 дәріс.** Педагогтар мен ұжым арасындағы өзара қатынас сауалдарына кеңес беру. Ұжымдық кикілжіңдер. | 2 | 1 |
| **15 практикалық (зертханалық) сабақ** Педагогтар мен ұжым арасындағы өзара қатынас сауалдарына кеңес беру. | 1 | 3 |
| **11 СОӨЖ** Мектеп бітірушілерін БҰТ дайындауға байланысты кеңес беру мәселелеріне қысқаша сипаттама беріңіз. | 1 | 12 |
| **2 Аралық бақылау**  |  | **100** |
|  | **Емтихан**  |  | **100** |
|  | **Барлығы** |  | **300** |

**ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

 **Негізгі:**

1. Елеусізова С. Қарым-қатынас психологиясы. Алматы, 1999ж.

2. Айтышева, А.М. Психологиялық кеңес беру тәсілдерін оқыту үрдісінде қолдану.- Алматы, 2009

3. Балғымбаева З.М. Білім берудің практикалық психологиясы: оқу құралы, Алматы: Қазақ университеті, 2008.

4. Мектептегі психологиялық қызмет: оқу-әдістемелік құрал / Надия Сейлханқызы Ахтаева; Н. С. Ахтаева, З. М. Балғымбаева; әл-Фараби атын. ҚазҰУ.- Алматы: Қазақ ун-ті, 2005.- 67б

5. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум. – М., 2004.

6. Шапарь В.Б. Рабочий словарь психолога-консультанта – Р-н/Д: Феникс, 2005.

7. Прутченков, А.С. Әлеуметтік-психологиялық тренинг негіздері: әлеуметтік-психол. тренингтердің әдістемелер жиынтығы / А.С. Прутченков.- Алматы: Алла прима, 2011.- 137

**Қосымша:**

1. Тоқсанбаева Н.Қ. Психологиялық тестер. Алматы, 2009ж.

2. Дарындылықтың психологиялық диагностикасы. Әдістемелер жинагы. Ред.: С.М.Жақыпов. Алматы, 2007ж.

3.Касен, Г.А. Основы психологии управления: учеб. пособие / Гульмира Амановна Касен; КазНУ им. аль-Фараби.- Алматы: Қазақ ун-ті, 2009.- 15

4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2000.

5. Кон Р.Л. Педагогическая психология. – М., 2005.

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

Жұмыстардың барлық түрін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған студенттер бұл тапсрманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады.

Орынды себептермен зертханалық сабақтарға қатыспаған студенттер оқытушының рұқсатынан кейін лаборанттың қатысуымен қосымша уақытта зертханалық жұмыстарды орындауға болады. Тапсырмалардың барлық түрін өткізбеген студенттер емтиханға жіберілмейді

Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі.

Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. СӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу шығарған есептерді көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және шпаргалка қолдану үшін студент «F» қорытынды бағасын алады.

Өзіндік жұмысын (СӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, сонымен өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс бойынша басқа да мәселелерді шешу үшін оқытушыны оның келесі офис-сағаттарында таба аласыз:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сандық эквиваленті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы  |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық  |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанақаттанарлықсыз  |
| I (Incomplete) | - | - | Пән аяқталмаған*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| P (Pass) | **-** | **-** | «Есептелінді»*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| NP (No Рass) | **-** | **-** | « Есептелінбейді»*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| W (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AW (Academic Withdrawal) |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AU (Audit) | - | - | « Пән тыңдалды»*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| Атт-ған  |  | 30-6050-100 | Аттестатталған |
| Атт-маған |  | 0-290-49 | Аттестатталмаған |
| R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |

Кафедра мәжілісінде қарастырылды

*№ \_\_\_ хаттама «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ ж.*

Кафедра меңгерушісі А.Қ. Мыңбаева

Дәріс оқушы Ұ.Б. Төлешова