**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.аль-Фараби**

**Факультет Философии и политологии**

**Midterm Exam**

**По дисциплине «Экспериментальная психология»**

**Подготовила:**

**магистр психол.наук**

**Ризулла А.Р.**

**Алматы, 2019**

**Форма проведения: псиьменный экзамен**

**Дата сдачи: неделя обучения**

**Темы, по которым будет составлены задания:**

# Введение в экспериментальную психологию Системно-структурный подход к исследованию понимания

# Методологические основы науки.

# Научная проблема

* Неэкспериментальные психологические методы
* Метод эксперимента

**Все материалы оформляются в виде Протокола**

**Особенности проведения экзамена:** Студент предоставляет выполненное задание в формате презентации. Дополнительно на экзамене преподаватель задаёт устные вопросы.

**Список литературы**

1. Боднар А.М. Экспериментальная психология: курс лекций: учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2011. – 238 с.
2. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы. – М.: аспект Пресс, 2015. – 381 с.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб: Издательство «Питер», 2017. - 320 с.
4. Никандров В.В. Экспериментальная психология. Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Речь», 2016. – 480 с.
5. Константинов В.В. Экспериментальная психология. Курс для практического психолога. – СПб.: Питер, 2012. – 272с.
6. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. - СПб.: Питер, 2008. – 558 с.
7. David G. Myers «Social Psychology», 7th ed., 2012.
8. Современная экспериментальная психология /Под ред. В. Барабанщикова. В 2 томах. – М.: Институт психологии РАН, 2011.
9. Кэмпбелл Дж. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях: Пер. с англ. – М.: Прогресс, 2010. – 390 с.

Интернет-ресурсы:

1. Лекции на тему "Экспериментальная психология". Лектор – А.Б. Броневич, проф. МГППУ <https://www.youtube.com/watch?v=Jx33WyfR6ks>
2. <http://dok.opredelim.com>
3. http:/koob.ru

**Программа midterm exam «Экспериментальная психология»**

**ME**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Объясните, что такое психологическое измерение, и какие виды измерений выделяет С.С. Паповян. |
| 2 | Определите, что такое теория, и какова ее структура. |
| 3 | Укажите, в чем состоят особенности идиографического и номотетического подходов к познанию реальности. |
| 4 | Опишите классификацию типов шкал измерения (по С. Стивенсу) и дайте их характеристику. |
| 5 | Дайте характеристику поведенческим проявлениям (эффектам), являющихся причинами артефактов. |
| 6 | Раскройте понятие «наука» и сущность научного метода. |
| 7 | Объясните, что такое статистическая гипотеза, и какие существуют ее виды. |
| 8 | Опишите и раскройте основные этапы и принципы научного исследования. |
| 9 | Укажите, какие выделяются типы ошибок экспериментаторов при оценке результатов деятельности испытуемого (по Л. Бергеру) и объясните их причину. |
| 10 | Опишите типичные ошибки наблюдения, выявленные А.А. Ершовым, и объясните их причину. |
| 11 | Раскройте сущность понятия «валидность» и охарактеризуйте ее виды |
| 12 | Объясните, для чего нужны процедуры балансировки и контрбалансировки. |
| 13 | Определите, какие факторы нарушают внутреннюю валидность эксперимента, а какие – внешнюю. |
| 14 | Укажите, каковы возможности и особенности многомерного эксперимента. |
| 15 | Раскройте особенности метода беседы как специфически психологического метода исследования. |
| 16 | Укажите различия экспериментального метода от метода наблюдения. |
| 17 | Раскройте особенности эксперимента как вида практической деятельности исследователя. |
| 18 | Определите основные причины использования неэкспериментальных планов исследования. |
| 19 | Приведите пример различных видов связей в корреляционном исследовании. |
| 20 | Объясните особенности интерпретации «отрицательного» результата в эксперименте. |
| 21 | Проанализируйте существующие виды научного исследования. |
| 22 | Сравните, чем критическое исследование отличается от поискового и воспроизводящего. |
| 23 | Обоснуйте важность правильной постановки научной проблемы. |
| 24 | Проанализируйте, почему проблема репрезентативности выборки является одной из важнейших при проведении исследования. |
| 25 | Обсудите, что такое научная гипотеза, и какие существуют виды научных гипотез. |
| 26 | Обоснуйте необходимость научной гипотезы в исследовании и важность правильной ее постановки. |
| 27 | Сравните и укажите различие квазиэксперимента от эксперимента. |
| 28 | Критически оцените важность каждого этапа психологического экспериментального исследования. |
| 29 | Объясните различие «идеального эксперимента» от реального эксперимента. |
| 30 | Обоснуйте причины применения контрольных групп в психологическом экспериментальном исследовании. |
| 31 | Сравните, в чем отличие дополнительной переменной от независимой переменной. |
| 32 | Обсудите существующие нормативы научного мышления. |
| 33 | Объясните различие в понимании экспериментального метода в широком и узком смысле. |
| 34 | Обоснуйте, в чем заключается объективность и субъективность данных наблюдения. |
| 35 | Сравните и укажите различия между дополнительными и побочными переменными. |
| 36 | Сравните и укажите различия между конструктной и внешней валидностью, между внешней и внутренней валидностью |
| 37 | Определите, какие исследовательские схемы относят к «доэкспериментальным» планам. Приведите пример. |
| 38 | Определите основные причины использования планов типа ех-post-facto. |
| 39 | Покажите на примере структуру научной статьи и особенности ее написания. |
| 40 | Объясните отличие «слепого опыта» от «двойного слепого опыта». |
| 41 | Создайте логическую схему основных категорий экспериментальной психологии. |
| 42 | Выявите и сформулируйте основные отличия понятий: методология, метод, методика. |
| 43 | Оцените важность правильного определения объекта и предмета исследования. |
| 44 | Оцените значение принципа фальсифицируемости и принципа верифицируемости для развития науки. |
| 45 | Представьте в виде схемы дополненную В.Н. Дружининым классификацию методов психологического исследования Б.Г. Ананьева. |
| 46 | Оцените эффективность специальных методических приемов для контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения в процессе исследования. |
| 47 | Определите конкретные проявления эффекта Пигмалиона. Приведите пример. |
| 48 | Разработайте схему существующих видов переменных и форм их контроля в психологическом эксперименте. |
| 49 | Докажите важность техники рандомизации при формировании выборки. |
| 50 | Разработайте таблицу на основе сравнительного анализа основных эмпирических методов исследования: наблюдения, эксперимента, измерения, коммуникативного метода. |
| 51 | Сформулируйте суть и основные принципы корреляционного подхода к исследованию. |
| 52 | Оцените роль и значение вклада исследований Л. Фехнера, Г. Эббингауза, Э.Л. Торндайка и К. Левина в становление экспериментального метода в психологии. |
| 53 | Сформулируйте основные источники недостоверных, или артефактных, выводов. |
| 54 | Создайте схему основных стратегий отбора и подбора испытуемых в группы при организации эксперимента. |
| 55 | Докажите, что многоуровневый эксперимент следует рассматривать как факторный. |
| 56 | Докажите преимущества мысленных экспериментов по сравнению с реальными. |
| 57 | Определите, в каких случаях применяется критический эксперимент. Приведите пример. |
| 58 | Докажите различия доэкспериментальных и квазиэкспериментальных планов. |
| 59 | Разработайте схему анализа особенностей психологического наблюдения как метода и методики. |
| 60 | Сформулируйте суть ошибки 1-го рода и ошибки 2-го рода. |