**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.аль-Фараби**

**Факультет Философии и политологии**

**Midterm Exam**

**По дисциплине «Психология понимания»**

**Подготовила:**

**магистр психол.наук**

**Ризулла А.Р.**

**Алматы, 2018**

**Форма проведения: псиьменный экзамен**

**Дата сдачи: 8 неделя обучения**

**Темы, по которым будет составлены задания:**

# Понимание как объект междисциплинарного

# Системно-структурный подход к исследованию понимания

# Проблема понимания в теории познания (В.В. Знаков)

# Содержательный и процессуальный аспект понимания

# Стратегии и стили понимания. Личностные механизмы понимания.

# Понимание другого человека. Самопонимание.

**Все материалы оформляются в виде Протокола**

**Особенности проведения экзамена:** Студент предоставляет выполненное задание в формате презентации. Дополнительно на экзамене преподаватель задаёт устные вопросы.

**Список литературы**

# Основная

###### 1. С.Л.Рубинштейн Основы общей психологии СПб: Издательство "Питер", 2012.Глава «О

###### понимании»

###### 2.В.В. Знаков. Понимание в познании и общении. М.: Изд-во Институт психологии РАН,

###### 2008. 232 с.

###### 3.Ким А.М. Современная психология понимания. Алматы: Казак унииверситетi, 2012.-320 с.

###### 4.Ким А.М. Психология понимания. Учебное пособие. Изд-во КазНУ, 2015.

###### **Дополнительная**:

###### 1.Аллахвердов В.М. Как человек понимает//Психология.М.: Проспект, 1999.-С.121-124.

###### 2.Гессе Г. О чтении книг//Письма по кругу. М.: Прогресс, 1987.-С.123-127.

###### 3.Гуров С.С., Тульчинский Г.Л. Проблема понимания в философии. М.:.Политиздат, 1985.

###### 4.Знаков В.В. Психологическое исследование стереотипов личности участников войны в

###### Афганистане//Вопросы психологии, 1990.-№4.-С.108-116.

###### 5.Знаков В.В.Самооценка правдивости и понимание субъектом честности

###### //Психологический журнал, 1993.-т.14, №5.

###### 6.Знаков В.В. Понимание воинами-интернационалистами ситуации насилия и унижения

###### человеческого достоинства //Психологический журнал.-1989.- № 4.

###### 7.Знаков В.В. Психологические причины непонимания "афганцев" в межличностном

###### общении //Психологический журнал.- 1990.-№ 2.

###### 8.Ким А.М. Духовность и экзистенциальные стили индивидуальности//Вестник КазГУ,

###### 1999.-№8-9, с.156-162.

###### 9.Ким А.М. Понимание как общепсихологический феномен. Автореф. Дис. …д-ра

###### психол.н.-Алматы, 2002.

# Интернет-ресурсы

# http://www.azps.ru

# http://www.koob.ru/

# <http://www.psychology.ru>

**Программа midterm exam «Психология понимания»**

**ME**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Раскройте особенности психология понимания как научного направления |
| 2. | Выявите и сформулируйте основные характеристики понимания как общепсихологического феномена |
| 3. | Сравните системно-функциональный и системно-структурный анализ понимания |
| 4. | Проблемы понимания в продажах. Приведите примеры |
| 5. | Проблемы понимания в научной коммуникации. Применяя теорию Знакова В.В. |
| 6. | Проблемы понимания в межличностных коммуникациях. Приведите примеры. |
| 7. | Примените метод базисов в анализе проблем понимания в деятельности психолога |
| 8. | Докажите, что понимание является предметом междисциплинарного исследования |
| 9. | Укажите взаимосвязь и различие знания и понимания |
| 10. | Критически оцените основные положения теории понимания Знакова В.В. |
| 11. | Объясните, почему Знаков выделяет 2 основных и 2 вспомогательных условия понимания. Приведите примеры на каждое условие понимания. |
| 12. | Создайте рисунок или схему или символы, изображающие объекто-центрированный подход к пониманию. Объясните. |
| 13. | Создайте рисунок или схему или символы, изображающие субъектно-центрированный подход к пониманию. Объясните. |
| 14. | Составьте план наблюдения на выявление критериев понимания-узнавания и понимания-объединения |
| 15. | Создайте рисунок или схему или символы, изображающие субъектный подход к пониманию. Объясните. |
| 16. | Сравните представления о понимании В. Дильтея и С.Л. Рубинштейна. Что общего и в чем принципиальное отличие? |
| 17. | Объясните различие между пониманием и измерением по В.Н. Дружинину |
| 18. | Сравните теоретические представления о понимании Выготского и Рубинштейна. |
| 19. | Дайте интерпретацию теоретическим представлениям М.М. Муканова о мышлении исходя из позиции современной теории понимания |
| 20. | Установите логические отношения между понятиями стиль, когнитивный стиль, стиль жизни. |
| 21. | Установите логические отношения между понятиями когнитивный стиль, стратегия, тактика понимания. |
| 22. | Критически оцените основные положения теории С.Л. Рубинштейна о понимании. |
| 23. | Какой тип логических отношений лежит в основе понимания-узнавания и понимания-объединения? |
| 24. | Сравните содержательный и процессуальный аспекты изучения понимания. |
| 25. | Сделайте анализ основных способов работы с научными текстами с позиции когнитивного стиля. |
| 26. | Установите связь понимания и адаптации: системный анализ |
| 27. | Соотнесите базисные понятия системного подхода (время, пространство, энергия, информация) с этапами научного изучения процесса понимания. |
| 28. | Создайте графическую и символическую модель понимания отрывка из басни Крылова «Цветы»:  Таланты истинны за критику не злятся: Их повредить она не может красоты; Одни поддельные цветы Дождя боятся.  В соответствии с операциональной моделью понимания. |
| 29. | Понимание и мыслительные операции, объясните их диалектический характер. |
| 30. | Соотнесите понимание и память. Сравните «магические числа» 4 и 7. |

|  |  |
| --- | --- |
| 31 | Когда у студентки преподаватель спросил о том, что такое «квазиузнавание» , она начала рассказывать о квазипотребностях теории К. Левина. Какой вид понимания здесь имеет место и почему просходит «квазиузнавание»? |
| 32. | Проанализируйте сильные и слабые стороны человеческого интеллекта в задачах понимания в сравнении с компьютером. |
| 33. | Объясните процессуальную динамику и механизмы понимания другого человека, используя теорию С.Л. Рубинштейна |
| 34. | Вы-спортивный психолог и Вам необходимо, чтобы игроки волейбольной команды ясно понимали, как взаимонепонимание в команде может стать фактором травматизма. Составьте план беседы на тему «Взаимопонимание в команде и профилактика спортивного травматизма». |
| 35. | Вы-школьный психолог и Вам необходимо, чтобы ученики страших классов ясно понимали, как психологическая атмосфера в классе влияет на успеваемость. Составьте план беседы. |
| 36. | Докажите существование пороговых характеристик памяти в процессах понимания |
| 37. | Приведите примеры научных исследований, подтверждающих существование пороговых характеристик памяти в процессах понимания |
| 38. | Выделите и сформулируйте поведенческие признаки, или процедуры понимания. |
| 39. | Иногда один и тот же текст закона обвиняемый и пострадавший трактуют по-разному. Почему? Дайте объяснение с позиций психологии понимания. |
| 40. | Сравните понимание в научном исследовании и в художественном творчестве. |
| 41. | Приведите примеры того, как возникают ошибки и иллюзии понимания в понимании-узнавании и понимании -объединении |
| 42. | Составьте анкету на изучение понимание госсимволики. Кросс-культурный аспект. |
| 43. | Приведите примеры нарушений мышления в операциях объединения-разбиения и обобщения-дифференциации |
| 44. | Критически оцените современные информационные технологии самопонимания. Система ВИПЭ. |
| 45. | Составьте три вида текстов про понимание в соответствии с теорией С.Л. Рубинштейна. |
| 46. | Теория понимания, в основном, экспериментально подтверждается на текстах, но имеет широкое поле приложения. Объясните, почему это возможно? |
| 47. | В чем сходство и различие понимания обычного и нотного текста? |
| 48. | Сформулируйте 3 возможные темы для исследований в психологии понимания. Сформулируйте к ним цель, гипотезу, объект и предмет. |
| 49. | Объясните в терминах теории понимания индивидуальные различия при выборе специализации в сфере психоконсультирования. |
| 50. | Определите основной вклад Ким А.М. в современную психологию понимния |
| 51. | Современное поколение школьников значительно меньше читает художественной литературы, чем их родители. Дайте анализ того, чем это грозит, в контексте уровней понимания художественного текста? |
| 52. | Как соотносятся понимание и объяснение? Приведите примеры неудачного и удачного объяснения навигации в пространстве современного города. |
| 53. | Проанализируйте возможные причины непонимания студентами лекционного материала. Приведите примеры из своей учебной деятельности. |
| 54. | Как можно говорить просто о сложном? Сформулируйте рекомендации с позиций теории понимания. |
| 55. | Проведите сопоставление механизмов понимания в психологической, технической и медицинской диагностике. Что общего в них с позиций теории понимания и в чем отличие? |
| 56. | Представьте, что Вы собираетесь заняться бизнесом, связанным с пониманием. Проведите его SWOT-анализ. |
| 57. | Раскройте операциональную моделью понимания. |
| 58. | Раскройте современные модели понимания текста |
| 59. | Приведите примеры из сферы школьного и университетского образования, иллюстрирующие, что непонимание в учебной деятельности - это всегда отсутствие объединения и неумение выделить главное. |
| 60. | Соотнесите известные вам типы исследований понимания на основе системно-структурного понимания |