**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан факультета Философии и

политологии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Масалимова А.Р.

Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Психология понимания» для специальности: «5В050300 –Психология», 1 курс, русское отделение. Количество кредитов – 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование вопроса | блок |
| 1 | Раскройте особенности психология понимания как научного направления | 1 |
| 2 | Критически оцените основные положения теории понимания Знакова В.В. | 1 |
| 3 | Объясните различие между пониманием и измерением по В.Н. Дружинину | 1 |
| 4 | Критически оцените основные положения теории С.Л. Рубинштейна о понимании. | 1 |
| 5 | Проанализируйте сильные и слабые стороны человеческого интеллекта в задачах понимания в сравнении с компьютером. | 1 |
| 6 | Объясните процессуальную динамику и механизмы понимания другого человека, используя теорию С.Л. Рубинштейна | 1 |
| 7 | Выделите и сформулируйте поведенческие признаки, или процедуры понимания. | 1 |
| 8 | Критически оцените современные информационные технологии самопонимания. Система ВИПЭ. | 1 |
| 9 | В чем сходство и различие понимания обычного и нотного текста? | 1 |
| 10 | Охарактеризуйте операциональную моделью понимания. | 1 |
| 11 | Раскройте современные модели понимания текста | 1 |
| 12 | Соотнесите известные вам типы исследований понимания на основе системно-структурного понимания | 1 |
| 13 | Какой тип логических отношений лежит в основе понимания-узнавания и понимания-объединения? | 1 |
| 14 | Понимание и мыслительные операции, объясните их диалектический характер. | 1 |
| 15 | Установите связь понимания и адаптации: системный анализ | 1 |
| 16 | Сравните системно-функциональный и системно-структурный анализ понимания | 2 |
| 17 | Представьте примеры. Проблемы понимания в межличностных коммуникациях. | 2 |
| 18 | Примените метод базисов в анализе проблем понимания в деятельности психолога | 2 |
| 19 | Укажите взаимосвязь и различие знания и понимания | 2 |
| 20 | Объясните, почему Знаков выделяет 2 основных и 2 вспомогательных условия понимания. Приведите примеры на каждое условие понимания. | 2 |
| 21 | Создайте рисунок или схему или символы, изображающие субъектно-центрированный подход к пониманию. Объясните. | 2 |
| 22 | Создайте рисунок или схему или символы, изображающие субъектный подход к пониманию. Объясните. | 2 |
| 23 | Сравните представления о понимании В. Дильтея и С.Л. Рубинштейна. Что общего и в чем принципиальное отличие? | 2 |
| 24 | Сравните теоретические представления о понимании Выготского и Рубинштейна. | 2 |
| 25 | Установите логические отношения между понятиями стиль, когнитивный стиль, стиль жизни. | 2 |
| 26 | Установите логические отношения между понятиями когнитивный стиль, стратегия, тактика понимания. | 2 |
| 27 | Сравните содержательный и процессуальный аспекты изучения понимания. | 2 |
| 28 | Сделайте анализ основных способов работы с научными текстами с позиции когнитивного стиля. | 2 |
| 29 | Соотнесите понимание и память. Сравните «магические числа» 4 и 7. | 2 |
| 30 | Выявите и сформилируйте проблемы понимания в научной коммуникации, применяя теорию Знакова | 2 |
| 31 | Приведите примеры из сферы школьного и университетского образования, иллюстрирующие, что непонимание в учебной деятельности - это всегда отсутствие объединения и неумение выделить главное. | 3 |
| 32 | Выявите и сформулируйте основные характеристики понимания как общепсихологического феномена | 3 |
| 33 | Проблемы понимания в продажах. Приведите примеры | 3 |
| 34 | Докажите, что понимание является предметом междисциплинарного исследования | 3 |
| 35 | Изобразите рисунок или схему или символы, изображающие объекто-центрированный подход к пониманию. Объясните. | 3 |
| 36 | Составьте план наблюдения на выявление критериев понимания-узнавания и понимания-объединения | 3 |
| 37 | Дайте интерпретацию теоретическим представлениям М.М. Муканова о мышлении исходя из позиции современной теории понимания | 3 |
| 38 | Соотнесите базисные понятия системного подхода (время, пространство, энергия, информация) с этапами научного изучения процесса понимания. | 3 |
| 39 | Изобразите графическую и символическую модель понимания отрывка из басни Крылова «Цветы»:  Таланты истинны за критику не злятся: Их повредить она не может красоты; Одни поддельные цветы Дождя боятся.  В соответствии с операциональной моделью понимания. | 3 |
| 40 | Когда у студентки преподаватель спросил о том, что такое «квазиузнавание» , она начала рассказывать о квазипотребностях теории К. Левина. Какой вид понимания здесь имеет место и почему просходит «квазиузнавание»? | 3 |
| 41 | Вы-спортивный психолог и Вам необходимо, чтобы игроки волейбольной команды ясно понимали, как взаимонепонимание в команде может стать фактором травматизма. Составьте план беседы на тему «Взаимопонимание в команде и профилактика спортивного травматизма». | 3 |
| 42 | Вы-школьный психолог и Вам необходимо, чтобы ученики страших классов ясно понимали, как психологическая атмосфера в классе влияет на успеваемость. Составьте план беседы. | 3 |
| 43 | Докажите существование пороговых характеристик памяти в процессах понимания | 3 |
| 44 | Предложите примеры научных исследований, подтверждающих существование пороговых характеристик памяти в процессах понимания | 3 |
| 45 | Иногда один и тот же текст закона обвиняемый и пострадавший трактуют по-разному. Почему? Дайте объяснение с позиций психологии понимания. | 3 |
| 46 | Сравните понимание в научном исследовании и в художественном творчестве. | 3 |
| 47 | Представьте примеры того, как возникают ошибки и иллюзии понимания в понимании-узнавании и понимании -объединении | 3 |
| 48 | Составьте анкету на изучение понимание госсимволики. Кросс-культурный аспект. | 3 |
| 49 | Приведите примеры нарушений мышления в операциях объединения-разбиения и обобщения-дифференциации | 3 |
| 50 | Составьте три вида текстов про понимание в соответствии с теорией С.Л. Рубинштейна. | 3 |
| 51 | Теория понимания, в основном, экспериментально подтверждается на текстах, но имеет широкое поле приложения. Объясните, почему это возможно? | 3 |
| 52 | Сформулируйте 3 возможные темы для исследований в психологии понимания. Сформулируйте к ним цель, гипотезу, объект и предмет. | 3 |
| 53 | Объясните в терминах теории понимания индивидуальные различия при выборе специализации в сфере психоконсультирования. | 3 |
| 54 | Определите основной вклад Ким А.М. в современную психологию понимания | 3 |
| 55 | Современное поколение школьников значительно меньше читает художественной литературы, чем их родители. Дайте анализ того, чем это грозит, в контексте уровней понимания художественного текста? | 3 |
| 56 | Как соотносятся понимание и объяснение? Приведите примеры неудачного и удачного объяснения навигации в пространстве современного города. | 3 |
| 57 | Проанализируйте возможные причины непонимания студентами лекционного материала. Приведите примеры из своей учебной деятельности. | 3 |
| 58 | Сформулируйте рекомендации с позиций теории понимания. Говорить просто о сложном. | 3 |
| 59 | Проведите сопоставление механизмов понимания в психологической, технической и медицинской диагностике с позиций теории понимания. | 3 |
| 60 | Представьте, что Вы собираетесь заняться бизнесом, связанным с пониманием. Проведите его SWOT-анализ. | 3 |

**Зав. кафедрой общей**

**и прикладной психологии, профессор Мадалиева З.Б.**

**Председатель методбюро Кабакова М.П.**

**Преподаватель Ризулла А.Р.**