**УТВЕРЖДАЮ:**

 Декан факультета Философии и

 политологии

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Масалимова А.Р.

Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Психология понимания» для специальности: «5В050300 –Психология», 1 курс, русское отделение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование вопроса | Вопрос |
| 1. | Раскройте особенности психология понимания как научного направления  | 1 |
| 2. | Выявите и сформулируйте основные характеристики понимания как общепсихологического феномена | 1 |
| 3. | Сравните системно-функциональный и системно-структурный анализ понимания  | 2 |
| 4. | Проблемы понимания в продажах. Приведите примеры | 2 |
| 5. | Проблемы понимания в научной коммуникации. Применяя теорию Знакова | 2 |
| 6. | Проблемы понимания в межличностных коммуникациях. Приведите примеры. | 2 |
| 7. | Примените метод базисов в анализе проблем понимания в деятельности психолога | 2 |
| 8. | Докажите, что понимание является предметом междисциплинарного исследования | 1 |
| 9. | Укажите взаимосвязь и различие знания и понимания | 2 |
| 10. |  Критически оцените основные положения теории понимания Знакова В.В.  | 1 |
| 11. | Объясните, почему Знаков выделяет 2 основных и 2 вспомогательных условия понимания. Приведите примеры на каждое условие понимания. | 2 |
| 12. | Создайте рисунок или схему или символы, изображающие объекто-центрированный подход к пониманию. Объясните. | 2 |
| 13. | Создайте рисунок или схему или символы, изображающие субъектно-центрированный подход к пониманию. Объясните. | 2 |
| 14. | Составьте план наблюдения на выявление критериев понимания-узнавания и понимания-объединения | 3 |
| 15. | Создайте рисунок или схему или символы, изображающие субъектный подход к пониманию. Объясните. | 2 |
| 16. | Сравните представления о понимании В. Дильтея и С.Л. Рубинштейна. Что общего и в чем принципиальное отличие? | 2 |
| 17. | Объясните различие между пониманием и измерением по В.Н. Дружинину | 1 |
| 18. | Сравните теоретические представления о понимании Выготского и Рубинштейна. | 2 |
| 19. | Дайте интерпретацию теоретическим представлениям М.М. Муканова о мышлении исходя из позиции современной теории понимания | 1 |
| 20. | Установите логические отношения между понятиями стиль, когнитивный стиль, стиль жизни. | 2 |
| 21. | Установите логические отношения между понятиями когнитивный стиль, стратегия, тактика понимания. | 2 |
| 22. | Критически оцените основные положения теории С.Л. Рубинштейна о понимании. | 1 |
| 23. | Какой тип логических отношений лежит в основе понимания-узнавания и понимания-объединения? | 2 |
| 24. | Сравните содержательный и процессуальный аспекты изучения понимания.  | 2 |
| 25. | Сделайте анализ основных способов работы с научными текстами с позиции когнитивного стиля.  | 2 |
| 26. | Установите связь понимания и адаптации: системный анализ | 2 |
| 27. | Соотнесите базисные понятия системного подхода (время, пространство, энергия, информация) с этапами научного изучения процесса понимания. | 3 |
| 28. | Создайте графическую и символическую модель понимания отрывка из басни Крылова «Цветы»: Таланты истинны за критику не злятся:Их повредить она не может красоты;Одни поддельные цветыДождя боятся.В соответствии с операциональной моделью понимания.  | 3 |
| 29. | Понимание и мыслительные операции, объясните их диалектический характер. | 2 |
| 30. | Соотнесите понимание и память. Сравните «магические числа» 4 и 7. | 2 |
| 31. | Когда у студентки преподаватель спросил о том, что такое «квазиузнавание» , она начала рассказывать о квазипотребностях теории К. Левина. Какой вид понимания здесь имеет место и почему просходит «квазиузнавание»? | 1 |
| 32. | Проанализируйте сильные и слабые стороны человеческого интеллекта в задачах понимания в сравнении с компьютером.  | 1 |
| 33. | Объясните процессуальную динамику и механизмы понимания другого человека, используя теорию С.Л. Рубинштейна | 1 |
| 34. | Вы-спортивный психолог и Вам необходимо, чтобы игроки волейбольной команды ясно понимали, как взаимонепонимание в команде может стать фактором травматизма. Составьте план беседы на тему «Взаимопонимание в команде и профилактика спортивного травматизма». | 3 |
| 35. | Вы-школьный психолог и Вам необходимо, чтобы ученики страших классов ясно понимали, как психологическая атмосфера в классе влияет на успеваемость. Составьте план беседы.  | 3 |
| 36. | Докажите существование пороговых характеристик памяти в процессах понимания | 3 |
| 37. | Приведите примеры научных исследований, подтверждающих существование пороговых характеристик памяти в процессах понимания | 1 |
| 38. | Выделите и сформулируйте поведенческие признаки, или процедуры понимания.  | 1 |
| 39. | Иногда один и тот же текст закона обвиняемый и пострадавший трактуют по-разному. Почему? Дайте объяснение с позиций психологии понимания. | 3 |
| 40. | Сравните понимание в научном исследовании и в художественном творчестве.  | 3 |
| 41. | Приведите примеры того, как возникают ошибки и иллюзии понимания в понимании-узнавании и понимании -объединении | 3 |
| 42. | Составьте анкету на изучение понимание госсимволики. Кросс-культурный аспект. | 3 |
| 43. | Приведите примеры нарушений мышления в операциях объединения-разбиения и обобщения-дифференциации | 3 |
| 44. | Критически оцените современные информационные технологии самопонимания. Система ВИПЭ. | 1 |
| 45. | Составьте три вида текстов про понимание в соответствии с теорией С.Л. Рубинштейна. | 3 |
| 46. | Теория понимания, в основном, экспериментально подтверждается на текстах, но имеет широкое поле приложения. Объясните, почему это возможно?  | 1 |
| 47. | В чем сходство и различие понимания обычного и нотного текста? | 1 |
| 48. | Сформулируйте 3 возможные темы для исследований в психологии понимания. Сформулируйте к ним цель, гипотезу, объект и предмет. | 3 |
| 49. | Объясните в терминах теории понимания индивидуальные различия при выборе специализации в сфере психоконсультирования.  | 3 |
| 50. | Определите основной вклад Ким А.М. в современную психологию понимния | 3 |
| 51. | Современное поколение школьников значительно меньше читает художественной литературы, чем их родители. Дайте анализ того, чем это грозит, в контексте уровней понимания художественного текста?  | 3 |
| 52. |  Как соотносятся понимание и объяснение? Приведите примеры неудачного и удачного объяснения навигации в пространстве современного города. | 3 |
| 53. | Проанализируйте возможные причины непонимания студентами лекционного материала. Приведите примеры из своей учебной деятельности.  | 3 |
| 54. | Как можно говорить просто о сложном? Сформулируйте рекомендации с позиций теории понимания. | 1 |
| 55. | Проведите сопоставление механизмов понимания в психологической, технической и медицинской диагностике. Что общего в них с позиций теории понимания и в чем отличие? | 3 |
| 56. | Представьте, что Вы собираетесь заняться бизнесом, связанным с пониманием. Проведите его SWOT-анализ. | 3 |
| 57. | Раскройте операциональную моделью понимания. | 1 |
| 58. | Раскройте современные модели понимания текста | 1 |
| 59. | Приведите примеры из сферы школьного и университетского образования, иллюстрирующие, что непонимание в учебной деятельности - это всегда отсутствие объединения и неумение выделить главное. | 1 |
| 60. | Соотнесите известные вам типы исследований понимания на основе системно-структурного понимания | 1 |

**Зав. кафедрой общей**

**и прикладной психологии, профессор Мадалиева З.Б.**

**Председатель методбюро Жубаназарова Н.С.**

**Преподаватель Ризулла А.Р.**