**Бекiтілген**

Философия және саясаттану факультетінің

Ғылыми кеңесімен

 Хаттама №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 жыл

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р. Масалимова

«**Әлеуметтік-психологиялық тренинг**» пәнінен емтихан сұрақтары «5В010300- «педагогика и психология»мамандығы, 2 курс, 3 кредит

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тақырыптары** | **Блок** |
| 1 | Әлеуметтік-психологиялық тренинг жайлы жалпы түсініктеріне жалпы сипаттама беріңіз. | 1 |
| 2 | ӘПТ типтері және түрлері, ӘПТ ұйымдастыру ерекшеліктері және артықшылықтарын талдаңыз. | 1 |
| 3 | Топтық динамика теориясы, «көпшілік» әсері және т.б. тренингтік жқмыстардың теориялық-әдіснамалық негіздерін дәлелдеңіз. | 1 |
| 4 | Әлеуметтік-психологиялық тренингтің негізгі фазаларына сипаттама беріңіз. | 1 |
| 5 | Әлеуметтік-психологиялық тренингтің негізгі әдістеріне талдау жасаңыз.  | 1 |
| 6 | Әлеуметтік-психологиялық тренингті жүргізуші тұлға және оның кәсіби дайындық мәселелерін талдаңыз.  | 1 |
| 7 | Психогимнастика топтық психологиялық жұмыстар әдісі ретінде мысалдар келтіріп, дәлелдеңіз. | 1 |
| 8 | Әлеуметтік-психологиялық тренингтегі көмекші әдістерді тізіңіз, сипаттап жазыңыз.  | 1 |
| 9 | Әлеуметтік-психологиялық тренингті жүргізуші тұлға және оның кәсіби дайындығын мысалдармен түсіндіріп жазыңыз.  | 1 |
| 10 | Әлеуметтік-психологиялық тренинг барысындағы кері байланысты ұйымдастыру түрлерін сипаттаңыз.  | 1 |
| 11 | Психодрама топтық психологиялық жұмыстар түрі ретінде дәйектемелер ұсыныңыз. | 1 |
| 12 | Психодрама формалары және түрлері, әдістемесіне тоқталыңыз. | 1 |
| 13 | Кездесу топтары топтық психологиялық жұмыстардың түрі ретінде сипаттаңыз. | 1 |
| 14 | Әлеуметтік-психологиялық тренинг практикалық түзету әдістері ретінде екендігін дәлелдеңіз. | 1 |
| 15 | Тренингтік топтар және әлеуметтік-психологиялық тренинг ұғымдарына талдау жасаңыз.  | 1 |
| 16 | Тренинг құраушылары және құрылымы мен оны пайдалану жолдарын түсіндіріңіз. | 2 |
| 17 | Әлеуметтік-психологиялық тренингті ұйымдастыру жолдарын сипаттаңыз.  | 2 |
| 18 | Әлеуметтік-психологиялық тренингтегі топтық динамика ұғымына теориялық талдау жасаңыз.  | 2 |
| 19 | Әртүрлі қатысушылармен әлеуметтік-психологиялық тренинг фазаларының өту ерекшелігін ғылыми тұрғыдан сипатаңыз. | 2 |
| 20 | Топтық дискуссия топтық психологиялық жұмыстар әдісіне теориялық талдау жасаңыз.  | 2 |
| 21 | Ойын топтық психологиялық жұмыстар әдісі ретінде бірнеше ұсыныстар ұсыныңыз, сипаттама беріңіз. | 2 |
| 22 | Әлеуметтік-психологиялық тренинг барысында қойылатын сұрақтар беріңіз, мазмұнын түсіндіріп жазыңыз. | 2 |
| 23 | Тренингтік бағдарламалардың негізгі түрлері және құрастыру принциптеріне талдау жазыңыз.  | 2 |
| 24 | Кері байланыс қарым-қатынас процесінде өзін-өзi танудың өзекті бөлігін ретінде екендігін дәлелдеңіз.  | 2 |
| 25 | Кездесу топтары топтық психологиялық жұмыстардың түрі ретінде бірнеше сипаттама беріңіз.  | 2 |
| 26 | Әлеуметтік-психологиялық тренингте денеге-бағдарланған терапия элементтерінің қолданылу әдіс тәсілдерін сипаттаңыз.  | 2 |
| 27 | Әлеуметтік-психологиялық тренинг барысында психодраматикалық сеанстарды ұйымдастыру жолдарын ұсыныңыз.  | 2 |
| 28 | Әлеуметтік-психологиялық тренингтегі жобалық сурет моделін құрастырыңыз. | 2 |
| 29 | Биологиялық кері байланыс ұстанымдарына негізделген әдістердің түрлері мен жүргізілу жолдарына сипаттама беріңіз. | 2 |
| 30 | Әлеуметтік-психологиялық тренингтегі арт-, музыка-, библио-, қуыршақ-, ертегі терапия элементтерін қосып мәтін құрастырыңыз. | 2 |
| 31 | Психотренинг ұғымын зерттеген ғалымдардың еңбектеріне негізделген кесте құрастырыңыз.  | 3 |
| 32 | Топтық динамика және топ жұмысының кезеңдеріне сипаттама жазыңыз.  | 3 |
| 33 | Әлеуметтік-психологиялық тренингтің 3 негізгі стратегияны пайдалана отырып әлеуметтік тренинг жоспарын құрыңыз. | 3 |
| 34 | Қақтығыстың пайда болуына және дамуына ықпал ететін факторларды жазыңыз және шешу жолдарын ұсыныңыз. | 3 |
| 35 | Әдістемелік тренинг қатысушыларының ең жиі қоятын сұрақтар тізімін жазыңыз және қандай сәттерде қолданылатынын сипаттаңыз.  | 3 |
| 36 | Сергіту жаттығуларының бірнеше нұсқаларын ұсыныңыз, біреуін жүргізіп оқушыларға әсерін сипаттаңыз. | 3 |
| 37 | Қарым-қатынас тренингіне арналған ойындар құрастырыңыз. | 3 |
| 38 | Топпен жұмыс барысында *«Жақсы, сенімді байланыс орнату үшін не істеу керек?»* немесе *«Әріптесіңмен сенімді байланысты қалайша ұстап тұруға болады?»* деген сұрақтарға бірнеше жауаптар ұсыныңыз.  | 3 |
| 39 | «Бұрыш ережесі» мысалдар арқылы түсіндіріп жазыңыз. | 3 |
| 40 | Байланысқа түсудің бес ережесі ұсыныңыз, мысалдармен сипаттаңыз. | 3 |
| 41 | Жасырын түрткіге арналған ойындар түрлерін құрастырыңыз.  | 3 |
| 42 | «Жұмысқа орналасу» тақырыбында іскерлік ойын құрастырыңыз. | 3 |
| 43 | Ауызша емес мінез-құлыққа арналған ойындар түрлерінің жүргізілу жолдарын сипаттаңыз. | 3 |
| 44 | Қақтығыстармен жұмыс жасауға арналған ойындар құрастырыңыз.  | 3 |
| 45 | Қақтығысты жағдайлардағы мінез-құлық тәсілдерін пайдалана отырып психологиялық негізгі тәсілдерін атаңыз. | 3 |
| 46 | Креативті ойлау әрекетінің диагностикасына кесте құрастырыңыз. | 3 |
| 47 | Д. Векслер шкаласын түсіндіріңіз. | 3 |
| 48 | Люшердің көп түсті тестіне байланысты маманның бейнесін көрсету әдістемесін жүргізілу жолдарына тоқталыңыз. | 3 |
| 49 | Жеке адамды диагностикалау жолдарын талдаңыз. | 3 |
| 50 | Мектептерде жүргізілетін тәрбие жұмыстарын анықтауға бағытталған сұрақнама құрастырыңыз. | 3 |
| 51 | Оқушылардың интеллектуалдық қабілетін дамтыуға бағытталған диагностикалық жүргізу жолдарын түсіндіріңіз және жүргізілу жолдарын сипаттаңыз.  | 3 |
| 52 | Дифференциалды психометрия жүргізу жолдарына сипаттама беріңіз, талдау жасаңыз. | 3 |
| 53 | Педагогикалық–психологиялық диагностиканың  негізгі әдістеріне сипаттама беріңіз. | 3 |
| 54 | Диагностикалық әдістерді адаптациялау технологияларының жүргізілу жолдарын сипаттаңыз. | 3 |
| 55 | Диагностикалау үшін ойындарды пайдалану жолдарын ұсыныңыз. | 3 |
| 56 |  Оқушылардың диагностикалық қызметін ұйымдастыру формаларын ұсыныңыз, жұмыс жоспарын құрыңыз. | 3 |
| 57 | Оқушылардың психологиялық-педагогикалық мінездеме жазыңыз.  | 3 |
| 58 | 8-9 сынып оқушыларының танымдық қабілетін анықтауға бағытталған диагностикалау әдісін ұсыныңыз және нәтижесін анықтау жолдарын ұсыныңыз.  | 3 |
| 59 | Психологиялық-педагогикалық диагностика ғылымын зерттеген 2000-2015 жылдар аралығындағы әлемдік ғалымдардың еңбектеріне талдау жасаңыз. | 3 |
| 60 | Педагогикалық-психологиялық диагностикалау саласын зерттеуші    белгілі ғалымдардың еңбектерінен бірнеше анықтама жазыңыз. | 3 |

Әдiстемелiк бюро төрағасы: Н.С. Жұбаназарова

Кафедра меңгерушiсiнің: Н.С. Әлқожаева

Оқытушы: Ұ.Б. Төлешова

Емтихан жұмыстары, оқушылардың жауаптарының толықтылығына сәйкес 100-баллды шкала бойынша бағаланады:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Шкала, балл** | **1-сұрақ** **бағасы** | **2-сұрақ** **бағасы** | **3-сұрақ** **бағасы** |
| **90-100 өте жақсы** | 26-30 | 32-35 | 32-35 |
| **75-89 жақсы** | 23-27 | 26-31 | 26-31 |
| **50-74қанағаттанарлық** | 14-22 | 18-26 | 18-26 |
| **0-49 қанақаттанарлықсыз** | 0-15 | 0-17 | 0-17 |