Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде

 БЕКІТІЛДІ

№ \_\_\_хаттама «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2017 ж.

Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Р.Масалимова

«Әлеуметтік педагогтың дарынды балалармен қызметінің технологиясы**»**  пәнінен емтихан сұрақтары

6М012300 – «Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» «мамандығы 2 курс, 3 кредит, қ/б

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тақырыптары** | **Блок** |
| 1 | Дарынды балалардың зерттелу тарихына қысқаша шолу жазыңыз. | 1 |
| 2 | Дарындылық теорияларына талдау жасаңыз. | 1 |
| 3 | Дарындылықтың түрлеріне сипатама беріңіз. | 1 |
| 4 | Дарынды балалардың жасерекшелік және жеке тұлғалық ерекшеліктеріне жалпы сипаттама беріңіз. | 1 |
| 5 | Дарынды балалар теориясы мен үлгілеріне салыстырмалы талдау жасаңыз.  | 1 |
| 6 | Н. Б. Крыловатың мұғалімнің кәсіби позициясында болуы тиіс қолдау нормаларын сипаттаңыз.  | 1 |
| 7 | Дж. Рензулли моделі – «оқу бағдарламаларын байытудың үш түрі» бар әрбір түріне талдау жасаңы, сиппаттама беріңіз.  | 1 |
| 8 | Дарынды балалармен әлеуметтік педагогтың жұмыс жүйесін құрыңыз.  | 1 |
| 9 | Дарынды балалармен әлеуметтік педагогтың іс-әрекет жүйесін құрыңыз, сипаттама беріңіз.  | 1 |
| 10 |  Дж. Рензуллидің үш сақиналы дарындылық моделін құрыңыз, сипаттаңыз.  | 1 |
| 11 |  Мұғалімдер мен әлеуметтік педагогтың шығармашыл, ақыл-ойлы, күш-қуатты дарынды балалармен жұмысы жоспарын құрыңыз.  | 2 |
| 12 |  Отбасында дарынды баланы дамыту технологияларын ұсыныңыз.  | 2 |
| 13 |  Дарынды балалармен жұмыс барысында бос уақытты ұйымдастыру әрекеттері сипаттаңыз.  | 2 |
| 14 |  Дарынды балаларға қосымша білім беру жүйесінің маңыздылығына талдау жасаңыз. | 2 |
| 15 |  Әлеуметтік педагог-педагог-психолог – мұғалім және ата-ананың дарынды балалармен жұмыс барысындағы өзара байланыс жолдарын сипаттаңыз.  | 2 |
| 16 |  Әлеуметтік педагогтарды дарынды балалармен жұмыс жүргізуге дайындау жолдарыны ұсыныңыз.  | 2 |
| 17 |  Әлеуметтік педагогтың дарынды балалармен жұмыс мақсаты, ұстанымдары, мазмұны, түрлері мен әдістеріне теориялық талдау жасаңыз.  | 2 |
| 18 | Дарынды балаларға арналған мектептің білім беру мазмұнына тоқталыңыз, жаңа бағыттарын сипаттаңыз. | 2 |
| 19 |  П. Торренстің триадасы ұғымына педагогикалық-психологиялық талдау жасаңыз.  | 2 |
| 20 | Ф. Монкс моделіне талдау жасаңыз. | 2 |
| 21 | А.М. Матюшкиннің шығармашылық дарындылық моделіне сипаттама беріңіз | 3 |
| 22 | Э. Ландау ұсынған дарындылық деңгейлерінің шектеулерін атаңыз және дәлелдеңіз.  | 3 |
| 23 | Дарынды балаларды диагностикалу әдістерін ұсыныңыз. | 3 |
| 24 | «Не ойлаймын, соны сезінемін, нені сезінемін, соны жасаймын» деген пікірге бірнеще жауаптар ұсыныңыз. | 3 |
| 25 | Балалық дарындылықтарын анықтау қағидаларын ұсыныңыз.  | 3 |
| 26 | Комплимент айту және оның бала дамуына әсерін сипаттаңыз.  | 3 |
| 27 | Тәуелділік түрлерін ағаш сипаты негізінде түсіндіріп жазыңыз. | 3 |
| 28 | Мәселелерді шешуде балаға педагогикалық қолдау көрсету механизмдерін ұсыныңыз. | 3 |
| 29 | Дарынды балаларды диагностикалау әдістеріне талдау жасаңыз. | 3 |
| 30 | Дарынды балалардың қабілетін дамыту технологияларын ұсыныңыз | 3 |

### Факультеттің әдістемелік бюро төрайымы Н.С. Жубаназарова

Кафедра меңгерушісі Н.С. Әлқожаева

Дәріс оқушы Ұ.Б. Төлешова

Сарапшы

Дарынды балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету теорияларын дәлелдеңіз.

Емтихан жұмыстары, оқушылардың жауаптарының толықтылығына сәйкес 100-баллды шкала бойынша бағаланады:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Шкала, балл** | **1-сұрақ бағасы** | **2-сұрақ бағасы** | **3-сұрақ бағасы** |
| **90-100 өте жақсы** | 26-30 | 32-35 | 32-35 |
| **75-89 жақсы** | 23-27 | 26-31 | 26-31 |
| **50-74 қанағаттанарлық** | 14-22 | 18-26 | 18-26 |
| **0-49 қанақаттанарлықсыз** | 0-15 | 0-17 | 0-17 |