Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде

 БЕКІТІЛДІ

№ \_\_\_хаттама «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2017 ж.

Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Р.Масалимова

«**Девиантология»**  пәнінен емтихан сұрақтары

«5В010300-Педагогика және психология»,5В012300 – «Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» «мамандығы 2 курс, 3 кредит, қ/б

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тақырыптары** | **Блок** |
| 1 | «Психологиялық-педагогикалық конфликтологияның негіздері» пәнінің мәні, мақсаты мен міндеттерін айқындаңыз | 1 |
| 2 | Конфликтология ғылымының тарихы мен дамуы туралы теорияларды жазыңыз | 1 |
| 3 | Конфликт – қоғамдық өмірдің әлеуметтік феномені ретінде деген ұғымға бірнеше пікір ұсыныңыз.  | 1 |
| 4 | Конфликтілердің түрлері, оның даму стадиялары және негізгі қызметтерін көрсетіңіз. | 1 |
| 5 | Конфликтінің динамикасы мен  механизмдерін айқындаңыз. | 1 |
| 6 | Конфликттің латенттік (жасырын) сатысы және оның кезеңдерін анықтаңыз. | 1 |
| 7 | Рефлексия ұғымына анықтама беріңіз. Оның конфликтіні шешудегі ролінің мәнін ашыңыз. | 1 |
| 8 | Педагогикалық үдерістегі конфликт ролін сипаттаңыз. Конструктивті және деструктивті конфликт ұғымдарының мәнін ашыңыз. | 1 |
| 9 | Шағын әлеуметтік топқа анықтама беріңіз. Формальды және формальды емес топ айырмашылығын көрсетіңіз | 1 |
| 10 |  Этносаралық және саяси конфликттердің түрлері, шығу себептері және шешу тәсілдерін көрсетіңіз. | 1 |
| 11 | Тарих шеңберіндегі Жаңа дәуір (XVIII-XIX ғғ) конфликттілер туралы ойларға қысқаша сипаттама беріңіз. | 1 |
| 12 | Әлеуметтік конфликтінің негізгі түрлерін атаңыз және сипаттама беріңіз.  | 1 |
| 13 | Эразм Роттердамскийдің конфликт туралы көзқарасын сипаттаңыз. | 1 |
| 14 |  ХХ ғасыр зерттеушілері Т. Парсонс, Р. Мертон, Р. Дарендорфтің конфликт мәселесі туралы тұжырымдамаларына жазыңыз, өзіндік пікір ұсыныңыз. | 1 |
| 15 | В.Д.Пристли, Ш.Монтескье, Д.Дидро, Ж.Ж.Руссо, Вольтер, Э.Кант, Т.Гоббстің конфликт туралы ұсынған анықтамаларын сипаттап жазыңыз. | 1 |
| 16 |  Конфликтінің нысаны мен құрылымының элементтерін көрсетіңіз. | 2 |
| 17 |  Топтық ережелердің топ үшін маңызды қызметтерін көрсетіңіз. | 2 |
| 18 |  Топ арасындағы конфликтінің туу себептерінің механизмдеріне сипаттама беріңіз. | 2 |
| 19 |  Ұйымдағы конфликт түрлері және олардың ерекшеліктерін айқындап жазыңыз. | 2 |
| 20 |  Іскерлік этика нормалары және конфликтілердің алдын алу жолдарын көрсетіңіз. | 2 |
| 21 |  Конфликт субъектісі мен қатысушыларын сипаттаңыз. | 2 |
| 22 |  Психологиялық қорғаныс механизмдеріне сипаттама беріңіз. | 2 |
| 23 | Саяси конфликт спецификасы және негізгі типтерін сипаттаңыз.  | 2 |
| 24 | Тұлғааралық конфликтіні реттеудің жанама әдістерін көрсетіңіз. | 2 |
| 25 | Р.Килмен және К.Томас бойынша конфликтідегі мінез-құлықтың жіктелуі мен ерекшелігін түсіндіріп жазыңыз. | 2 |
| 26 | Неміс әлеуметтанушысы Георг Зиммельдің конфликт туралы негізгі ойларын көрсетіп, өз тұрғысынан талдау жасаңыз.  | 2 |
| 27 |  Конфликтілік жағдайларды реттеуде басқарушының іс-әрекетінің ролін айқындаңыз. | 2 |
| 28 |  Әлеуметтік конфликтілер түрлері және олардың ерекшеліктерін көрсетіңіз. | 2 |
| 29 |  Топтық конфликтінің туындауы және топішілік конфликттердің негізгі себептеріне сипаттама беріңіз. | 2 |
| 30 | «Маргиналдылық» түсінігіне анықтама беріңіз. Маргиналды адамның белгілерін көрсетіңіз. | 2 |
| 31 | Кіші әлеуметтік топ пен топаралық әрекеттестіктегі конфликттер айырмашылығын көрсетіңіз, ұсыныстар беріңіз.  | 3 |
| 32 | Конфликтілер туралы түсініктерге тарихи шолу: антикалық дәуір өкілдерінің конфликт туралы ой-пікірлерін сипаттайтын кесте толтырыңыз.  | 3 |
| 33 | Топаралық конфликттер және олардың пайда болу себептеріне сызба құрастырыңыз. | 3 |
| 34 | Әлеуметтік-педагогикалық үдерістегі келіспеушіліктің негізгі бағыттарына тірек сызба құрастырыңыз. | 3 |
| 35 | Саяси конфликтінің типологиясын сызба арқылы көрсетіңіз. | 3 |
| 36 | Конфликтілердің шығу себебіне қарым-қатынастың әсеріне талдау жасаңыз (шыдамсыздық, психологиялық тұрақсыздық, өзін-өзі жоғары бағалау және т.б.). | 3 |
| 37 | В. А. Сухомлинскийдің мектептегі конфликт туралы: «Педагог пен оқушы, мұғалім мен ата-ана, педагог пен ұжым арасындағы конфликтілер – бұл мектептің үлкен кемшілігі. Әр кезде түсініспеушілік бала туралы әділетсіз ойлаған кезде туындайды...» атты пікірін өз бетіңізше талдаңыз. | 3 |
| 38 | Конфликтінің даму кезеңдері бойынша келіссөздер жүргізудің мүмкіндіктерін талдаңыз. | 3 |
| 39 | Конфликтілердің белгілі классификациясына сүйене отырып, қоғамдағы әртүрлі конфликтілер моделін құрастырыңыз. | 3 |
| 40 | Әлеуметтік - еңбек пен әлеуметтік-экономикалық конфликтідегі келіспеушілік бағыттарын сипаттаңыз. | 3 |
| 41 | Конфликтіні шешудің негізгі қызметтерін көрсетіп, талдаңыз. | 3 |
| 42 | «Қиын» жасөспірімнің жеке мінез-құлқына әлеуметтік әсер ету немесе алдын-алу шараларының мәнін анықтап, түрлерін көрсетіңіз | 3 |
| 43 | Конфликтіні шешудің негізгі әдістерін атап, негізгі мақсат-міндеттерге сәйкес сипаттама беріңіз. | 3 |
| 44 | Оқушыларды әлеуметтік бейімделу мақсатында нақты конфликтіні шешуде іс-шара жоспар құрастырыңыз. | 3 |
| 45 | Конфликттің алдын-алудың тиімді жолдарын көрсетіп, талдаңыз. | 3 |
| 46 | Жанжалды кикілжің жағдайдан айыру үшін «кикілжің жағдай+ қатысушылар+ инцидент= жанжал» жағдаятты талдаңыз. | 3 |
| 47 | Білім беру ортасында мұғалім мен оқушының ортасында сабақ үлгерімі туралы пікір айтылып, оқушы тарапынан конфликтілік мәселе туындады. Осы ретте конфликтіні шешудің жолдарын көрсетіңіз. | 3 |
| 48 | Конфликттерді типологиясы бойынша жіктеңіз. | 3 |
| 49 | Педагогикалық кикілжіңдерді «оқытушы - оқушы» жүйесінде мәселелі жағдайларын шешудің әділетті тәсілдерін көрсетіп, талдаңыз. | 3 |
| 50 | Конфликтіні бақылау мен басқарудың негізгі әдісі: қашу  қандай жағдайларда тиімді болатынын талдаңыз. | 3 |
| 51 | Конфликттен шығу мүмкіндігі: ымыраға келуге (компромисс) мысал келтіріп, талдаңыз. | 3 |
| 52 | Педагогтың білім беру үдерісінің субъектілерімен өзара әрекеттесуіның ықшам сызбасын жасаңыз. | 3 |
| 53 | Тұлғааралық конфликттердің объективті және субъективті факторларына талдау жасаңыз. | 3 |
| 54 | Адамдардың құндылықтар мен мүдделердің қақтығысына орай келіспеушіліктердің «қолайлы – қолайсыз» түріне мысал келтіріңіз. | 3 |
| 55 | «Оқушы-мұғалім» конфликті түрінің шығу себептерін талдаңыз. | 3 |
| 56 | Неміс әлеуметтанушысы Георг Зиммельдің конфликт туралы негізгі ойларын көрсетіп, өз тұрғысынан талдау жасаңыз. | 3 |
| 57 | Конфликтілердің белгілі классификациясына сүйене отырып, қоғамдағы әртүрлі конфликтілер моделін құрастырыңыз. | 3 |
| 58 | Оқуында қиындығы бар оқушыларға әлеуметтік -педагогикалық көмек көрсету қызметі мен жүргізілетін әдіс-тәсілдерге сипаттаңыз.  | 3 |
| 59 | Тәртібі қиын баланың ата-анасымен танысуда әңгімелесу жоспарын құрастырып, талдау жасаңыз. | 3 |
| 60 | Балалар мен жасөспірімдердің әлеуметтік ауытқуларының алдын-алу және онымен жүргізілетін педагогикалық жұмыс жүйесінің мазмұнын ашып жазыңыз.  | 3 |

### Факультеттің әдістемелік бюро төрайымы Н.С. Жубаназарова

Кафедра меңгерушісі Н.С. Әлқожаева

Дәріс оқушы Ұ.Б. Төлешова

Сарапшы

Емтихан жұмыстары, оқушылардың жауаптарының толықтылығына сәйкес 100-баллды шкала бойынша бағаланады:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Шкала, балл** | **1-сұрақ бағасы** | **2-сұрақ бағасы** | **3-сұрақ бағасы** |
| **90-100 өте жақсы** | 26-30 | 32-35 | 32-35 |
| **75-89 жақсы** | 23-27 | 26-31 | 26-31 |
| **50-74 қанағаттанарлық** | 14-22 | 18-26 | 18-26 |
| **0-49 қанақаттанарлықсыз** | 0-15 | 0-17 | 0-17 |