Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде

 БЕКІТІЛДІ

№ \_\_\_хаттама «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2017ж.

Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Р.Масалимова

«**Девиантология»**  пәнінен емтихан сұрақтары 5В010300 - педагогика және психология»

мамандығы, 2 курс, 3 кредит, қ/б

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тақырыптары** |
| 1 | «Девиантология» пәнінің мәні, мақсаты мен міндеттерін айқындаңыз |
| 2 | Девиантология ғылымының тарихы мен дамуы туралы теорияларды жазыңыз |
| 3 | Девиантты мінез-құлықтың жіктелуін көрсетіңіз |
| 4 | С.А. Беличеваның девиантты мінез- құлықтағы әлеуметтік ауытқуды топтастыруын түсіндіріңіз |
| 5 | «Девиантология» басқа ғылым салаларымен пәнаралық байланысын сипаттаңыз |
| 6 | Виктимологиялық ғылымның қалыптасуы мен даму тарихын айқындаңыз |
| 7 | Суицидтік мінез-құлық себептері және мотивтеріне сипаттама беріңіз |
| 8 | Шетелдік және отандық ғалымдардың девиантты мінез-құлықты балалардың әлеуметтенуі туралы теорияларын жазыңыз (кем дегенде 3-4 теория) |
| 9 | Девиантты мінез-құлықты педагогикалық-психологиялық түзету әдістерін анықтаңыз |
| 10 |  Жасөспірімдердің аутсайдерлігі мен маргиналдығын салыстырмалы сипаттаңыз. |
| 11 | «Әлеуметтік норма» девиантты мінез-құлықтың бастапқы жолы ретінде дегенді қалай түсіндіресіз |
| 12 | Балалар мен жасөспірімдердің девиантты іс-қимылдарын болдырмау мақсатындағы әлеуметтік-педагогикалық қызметтің бағыттарын көрсетіңіз |
| 13 | «Қиын бала» түсінігі мен оның ерекшеліктерін айқындаңыз |
| 14 |  Девиантты мінез-құлықтың пайда болу факторларын анықтаңыз |
| 15 | Адамның әлеуметтік қалыпты дамуы мен ауытқуы, әлеуметтік ауытқу ұғымдарының мәнін түсіндіріңіз |
| 16 |  Тәуелді мінез-құлықтың негізгі формаларын жіктеңіз |
| 17 |  Балалармен және жасөспірімдермен жүргізілетін психопрофилактикалық жұмыстың принциптерін көрсетіңіз. |
| 18 |  Педагог-психологтың девиантты  мінез-құлықты балалармен түзету жұмыс технологиясының ерекшелігін айқындаңыз |
| 19 |  БАҚ-тың девиантты мінез-құлықтың қалыптасуына ықпалын айқындаңыз |
| 20 |  Жасөспірімдердің девиантты мінез-құлқын педагогикалық-психологиялық тұрғыдан алдын алу жолдарын көрсетіңіз |
| 21 |  Суицидтік мінез-құлықтағы балалармен педагог-психологтың жұмыс әдістері мен жүргізілу жолдарына талдау жасаңыз.  |
| 22 |  Мектептегі педагог-психолог іс-әрекетінің негізгі бағыттарын көрсетіңіз |
| 23 | Басқарылуы қиын және ынтасы жоқ сыныппен психологиялық-педагогикалық жұмыс ерекшелігін айқындаңыз |
| 24 |  Девиантты мінез-құлыққа БАҚ-тың әсерін зерттеу әдістерін жіктеңіз |
| 25 | Девиантты мінез-құлықты балаларға педагогикалық-психологиялық жағынан сипаттама және оны анықтау жолдарын көрсетіңіз |
| 26 |  Девиантты мінез-құлықты балалармен жұмыс жасаудың негізгі бағыттарын көрсетіңіз |
| 27 |  Ювеналды девиантты мінез-құлықтың ерекшеліктеріне анықтама беріңіз |
| 28 |  Жәбірленушілердің классификациясын ұсыныңыз |
| 29 |  Алдын-алу шарасы және олардың жіктелуінің психологиялық-педагогикалық негіздерін анықтаңыз |
| 30 | Отандық және шетелдік әлеуметтік әдебиеттердегі девиантты мінез-құлық теорияларының мәні мен мазмұнын ашыңыз |
| 31 | Агрессия: қайнар көзі мен алдын алу әрекеттерін көрсетіп, сипаттама беріңіз |
| 32 | Қиын  жеткіншектерді  қайта  қалпына  келтіру  мақсатында  психологиялық –педагогикалық қызметті  ұйымдастырудың  құрылымдық  жүйесін құрастырып, талдаңыз |
| 33 | Қиын өмір жағдайында қалған балалармен жұмыс жасаудағы негізі талаптарды көрсетіңіз |
| 34 | Мектептегі  девиантты мінез-құлықты балалармен жұмыс жасау қызметінің жоспарын құрастырыңыз.  |
| 35 | Девиантты мінез-құлықтың әлеуметтік тәсілдерін зерттеуші ғалымдардың еңбектері негізінде кесте толтырыңыз.  |
| 36 | Мектепте тәртібі қиын оқушылардың ұжыммен, отбасымен, әлеуметтік ортамен байланысын сызба түрінде көрсетіңіз |
| 37 | Тәуелділік түрлерін ағаш сипаты негізінде түсіндіріп жазыңыз. |
| 38 | Делинквентті жүріс - тұрыс типтерін мінез - құлықтың бұзылуына әсері мен байланысын сызба арқылы түсіндіріңіз.  |
| 39 | Деликвентті мінез-құлықты жасөспірімдерді тәрбиелеу жұмыстар, валеологиялық тәрбиелеу, психологиялық тәрбиелеу мен психокоррекциялық жұмыстар, қоғамдық күресу формалары, құқықтық күресу формаларының мәнін анықтаңыз |
| 40 | Мінезінде ауытқушылықтары бар балалармен жеке өзара қарым-қатынас байланысын сурет түрінде көрсетіңіз. |
| 41 | Девиантты мінез-құлықты жасөспірімдерді педагогикалық жағынан топтарға жіктеп, сипаттама беріңіз.  |
| 42 | «Қиын» жасөспірімнің жеке мінез-құлқына әлеуметтік әсер ету немесе алдын-алу шараларының мәнін анықтап, түрлерін көрсетіңіз |
| 43 | Баланың әлеуметтік бейімделуі ерекшеліктерін талдап, сурет түрінде көрсетіңіз |
| 44 | Девиантты мінез-құлықтың пайда болу факторларын  сурет түрінде көрсетіп, талдаңыз |
| 45 | Жасөспірімдер мен балалардың арасындағы тәртіптің ауытқуларының педагогикалық - психологиялық алдын-алу іс-әрекеттерінің бағыттарын көрсетіңіз. |
| 46 | Әлеуметтік және педагогикалық жағынан қараусыз қалған балалармен жұмыс жасаудың кешенді үлгісін құрастырыңыз. |
| 47 | Мінез-құлқында ауытқушылықтары бар балалардың отбасымен жұмыс жасау алгоритмін құрастырыңыз |
| 48 | Тәрбиеленушінің өзіндік бағалауына әсер ететін факторларды сурет түрінде көрсетіңіз |
| 49 | Балалармен әлеуметтік - педагогтың қарым-қатынас типтері: серіктестік, келісім жасау, конфликтілік қарым-қатынастарға талдау жасаңыз |
| 50 | Қаңғыбас жасөспірімдерге кеңес берудің ережесін құрастырыңыз |
| 51 | Өмірге бейімделу мен шығармашылықпен өзінше емделуде жаттығулардың біріне мысал келтіріңіз. |
| 52 | Девиантты мінез-құлықты балалармен жұмыс жасаудың негізгі әдістерін атап, негізгі мақсат-міндеттерге сәйкес сипаттама беріңіз |
| 53 | Жақын адамдармен эмоционалды қарым-қатынас  жасау  - баланың толыққанды дамуына әсерін білдіретін факторлардың тізбесін құрастырыңыз |
| 54 | Оқушыларды әлеуметтік бейімделу мақсатында нақты бір тәрбие іс-шарасына жоспар құрастырыңыз |
| 55 | Әлеуметтік педагогтың ауытқушылықтары бар балалармен құжаттарды жүргізу мен рәсімдеуде негізгі талаптарды көрсетіңіз |
| 56 | Девиантты мінез-құлықты балалармен жұмыс жасаудың негізгі бағыттарына жоспар құрастырыңыз |
| 57 | Оқушылардың арасында құқық бұзушылықты алдын-алудың жұмыстарының жылдық жоспарын құрастырыңыз |
| 58 | Оқуында қиындығы бар оқушыларға педагогикалық – психологиялық көмек көрсету қызметі мен жүргізілетін әдіс-тәсілдерге сипаттаңыз.  |
| 59 | Тәртібі қиын баланың ата-анасымен танысуда әңгімелесу жоспарын құрастырып, талдау жасаңыз. |
| 60 | Балалар мен жасөспірімдердің әлеуметтік ауытқуларының алдын-алу және онымен жүргізілетін педагогикалық жұмыс жүйесінің мазмұнын ашып жазыңыз.  |

### Факультеттің әдістемелік бюро төрайымы Н.С. Жубаназарова

Кафедра меңгерушісі Н.С. Әлқожаева

Дәріс оқушы Ұ.Б. Төлешова

Сарапшы

Емтихан жұмыстары, оқушылардың жауаптарының толықтылығына сәйкес 100-баллды шкала бойынша бағаланады:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Шкала, балл** | **1-сұрақ бағасы** | **2-сұрақ бағасы** | **3-сұрақ бағасы** |
| **90-100 өте жақсы** | 26-30 | 32-35 | 32-35 |
| **75-89 жақсы** | 23-27 | 26-31 | 26-31 |
| **50-74 қанағаттанарлық** | 14-22 | 18-26 | 18-26 |
| **0-49 қанақаттанарлықсыз** | 0-15 | 0-17 | 0-17 |