**Силлабус**

**Күзгі семестр 2017-2018 оқу жылы**

Курс туралы академиялық ақпарат

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пән коды | Пән атауы | Түрі | Аптасына сағат саны | Кредит саны | ECTS |
| Лек | Практ | Зертх. |
| TDSPOD 6308  | Әлеуметтік педагогтың дарынды балалармен қызметінің технологиясы | БК | 1 | 1 | - | 2 | 3 |
| Дәріскер   | П.ғ.к., доцент м.а Төлешова Ұлмекен Болатқызы  | Офис-сағаттар |   |
| e-mail | ulmekentoleshova@mail.ru |
| Телефоны  | 87011691211  | Дәрісхана  | ХҚФ 340 |
| Офис-сағаттар | 15.00-15.5016.00- 16.50 |
| Аудитория  |  ХҚФ 340 |

|  |  |
| --- | --- |
| Курстың академиялық презентациясы | **Оқу курсының түрі** (теориялық, базалық) және оның мақсаты (ББ-дағы курстың рөлі мен орны): элективтік, ИОТ1**Курстың мақсаты:** Магистранттарды дарынды балалармен жұмыс жүргізудің теориялық және тәжірибелік білімдерімен қаруландыру. Педагогикалық процестегі зерттеліп отырған құбылыс туралы толық түсінікті қалыптастыру. Курсты меңгеру нәтижесінде магистрант қабілетті болады: - білім берудің қазіргі үлгілерінің негізінде жоғары мектеп маманының тұлғасын қалыптастыру, оқу және оқудан тыс кезеңдерде өзіндік білім алуға қабілетті болашақ мамандарды даярлау;- дарынды балалар педагогикасының теориясымен және орта білім мекемелеріндегі дарынды балалармен жұмыс жүргізу әдістемесімен таныстыру;- магистранттардың білім мекемелерінде дарынды балалармен түрлі жұмыстарды ұйымдастырудың шығармашылық ғылыми-педагогикалық үдерісіне даярлау; - дарынды балалармен жүргізілетін оқу және тәрбие жұмыстарына психологиялық-педагогикалық дайындықтарын қамтамасыз ету. |
| Пререквизиттері  | Педагогика, Психология |
| Әдебиеттер және ресурстар | **Әдебиеттер**: 1. Вишневская А.В. и др. Педагогика одаренных детей: уч.пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 138 с.
2. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности. – Издательский дом" Питер", 2011
3. Монкс Ф., Ипенбург И. Одаренные дети. - М.: Когито-Центр. – 2014.
4. Файн Т. А., Гузева Н. Ю., Тарасова А. Технологии сопровождения одарённых и талантливых детей. – 2015.
5. Габдулхаков В. Ф. Одаренный ребенок и талантливый педагог: индикаторы профессионального мастерства педагога в контексте детерминантов одаренности и девиации. – 2014.
6. Қадысқызы Айгүл. Дарынды балаларды тәрбиелеудің кейбір ерекшеліктері. – Астана, ЕНУ, 2015.

**Интернет-ресурсы:**1. Montgomery D. Gifted and talented children with special educational needs: Double exceptionality. – Routledge, 2013. https://books.google.kz
2. Vernon P. E., Adamson G., Vernon D. F. The Psychology and Education of Gifted Children (Psychology Revivals). – Routledge, 2013. https://books.google.kz
3. Бозаджиев В. Ю., Кукушин В. С., Воронцова М. В. Одаренные дети: Теория и практика обучения и развития. – Scientific magazine" Kontsep, 2014
4. Фримен Д. Проблема влияния электронной среды на интеллектуальное развитие и межличностные отношения одаренных и талантливых детей //Психологическая наука и образование. – 2015. – Т. 20. – №. 1. – С. 102-109.
5. Сиротюк А. С. Выявление и диагностика одаренных детей, подростков и талантливой молодежи //ВТК «Лаборатория «Одаренные дети».–[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://gigabaza. ru/doc/115968-pall. html–22.02. – 2015
 |
| Университет тің моралды-этикалық құндылықтары контекстіндегі академиялық саясат | **Академиялық тәртіп (мінез-құлық) ережесі:** Сабақтарға міндетті қатысу, кешігуге жол бермеу. Оқытушыға ескертусіз сабаққа келмей қалу немесе кешігу 0 баллмен бағаланады. Тапсырмалардың, жобалардың, емтихандардың (СӨЖ, аралық, бақылау, зертханалық, жобалық және т.б. бойынша) орындау және өткізу мерзімін сақтау міндетті. Өткізу мерзімі бұзылған жағдайда орындалған тапсырма айып баллын шегере отырып бағаланады.**Академиялық құндылықтар:**Академиялық адалдық және тұтастық: барлық тапсырмаларды орындаудағы дербестік; плагиатқа, алдауға, шпаргалкаларды қолдануға, білімді бақылаудың барлық сатысында көшіруге, оқытушыны алдауға және оған құрметсіз қарауға жол бермеу. (ҚазҰУ студентінің ар-намыс кодексі).Мүмкіндігі шектеулі студенттер ulmekentoleshova@mail.ru Э-адресі, 8 7011691211 байланыс телефоны бойынша кеңес ала алады. |
| Бағалау және аттестациялау саясаты | **Критерийлік бағалау:** дескрипторларға қатысты барлық оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылауда және емтихандарда құзіреттіліктің қалыптасуын тексеру).**Суммативті бағалау:** дәрісханадағы белсенді жұмысы мен қатысуын бағалау; орындаған тапсырмаларын бағалау, СӨЖ (жоба / кейса / бағдарламалар / …)Қорытынды бағалауды есептеу формуласы. $$Пән бойынша қорытынды баға=\frac{АБ1+АБ2}{2}∙0,6+0,1МТ+0,3 ҚБ$$ |
| Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі  | Дәрістік, практикалық / семинарлық / зертханалық / жобалық жұмыстардың / СӨЖ тапсырмалары тақырыптарының апталық сипаттамасы; тақырып көлемін көрсету және бақылау тапсырмасын қоса бағалауды балға бөлу. Семестрдің бірінші жартысындағы оқу бағдарламасының мазмұнын талдау және жинақтау (1аралық бақылау) ғылыми эссе түрінде/оқылған тақырыптардың ғылыми мәселелерін жүйелі талдау/ жеке тақырыптық зерттеулерге презентациялар/ топтық жобалық жұмыстарға және т.б. жасауға қосқан жеке үлесін бағалау.  |

**Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта  | Тақырып атауы (дәріс, практикалық сабақ, СӨЖ) | Сағат саны | Максималды балл |
| 1 | **1 дәріс.** Курсқа кіріспе. Дарынды балалардың зерттелу тарихы  | 1 | 1 |
| **1семинар** Дарынды балалардың зерттелу тарихы  | 1 | 3 |
| 2 | **2 дәріс.** Дарындылықтың түрлері | 1 | 1 |
| **2 семинар.** Дарындылықтың түрлері  | 1 | 4 |
| 3 | **3 дәріс**. Дарынды балалардың жасерекшелік және жеке тұлғалық ерекшеліктері  | 1 | 1 |
| **3 семинар.** Дарынды балалардың жасерекшелік және жеке тұлғалық ерекшеліктері | 1 | 5 |
| **СОБЖ:1** Дарынды балалар туралы жазылған бірнеше ғылыми мақалаға салыстырмалы талдау жасаңыз және пікір жазыңыз. |  | 18 |
| 4 | **4 дәріс.** Дарынды балалар теориясы мен үлгілері | 1 | 1 |
| **4 семинар.** Дарынды балалар теориясы мен үлгілері | 1 | 5 |
| 5 | **5 дәріс**. Дарынды балаларды диагностикалау әдістері  | 1 | 1 |
| **5 семинар.** Дарынды балаларды диагностикалау әдістері | 1 | 5 |
| **СОБЖ:2**  1. Дарынды балаларды бақылау күнделігін толтырыңыз. 2. Дарындылықты анықтауға арналған интеллект-карта құрастырыңыз. (А3 форматқа). |  | 19 |
| 6 | **6 дәріс.** Дарынды балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету теориялары  | 1 | 1 |
| **6 семинар.** Дарынды балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету теориялары | 1 | 5 |
| 7 | **7 дәріс.** Дарынды балалармен әлеуметтік педагогтың жұмыс жүйесі | 1 | 1 |
| **7семинар.** Дарынды балалармен әлеуметтік педагогтың іс-әрекет жүйесі | 1 | 5 |
| **СОБЖ:3** Әлеуметтік педагогтың дарынды балалармен жұмыс жоспарын құрыңыз және жүргізілу жолдарын сипаттаңыз. |  | 18 |
| 8 | **8 дәріс.** Дарынды балаларға арналған мектептің білім беру мазмұны  | 1 | 1 |
| **8 семинар.** Дарынды балаларға арналған мектептің білім беру мазмұны  | 1 | 5 |
|  | **Аралық бақылау 1** |  | 100 |
|  | **Midterm Exam** |  | 100 |
| 9 | **9 дәріс.** Мұғалімдер мен әлеуметтік педагогтың шығармашыл, ақыл-ойлы, күш-қуатты дарынды балалармен жұмысы  | 1 | 1 |
| **9семинар.** Мұғалімдер мен әлеуметтік педагогтың шығармашыл, ақыл-ойлы, күш-қуатты дарынды балалармен жұмысы | 1 | 4 |
| **СОБЖ:4** «Әрбір бала дарынды? Немесе баланың дарындылығын дамыту мүмкіндіктері?» 1000 сөзден тұратын шағын шығармашылық жұмыс жазыңыз.  |  | 15 |
| 10 | **10 дәріс.** Отбасында дарынды баланы дамыту | 1 | 1 |
| **10 семинар.** Отбасында дарынды баланы дамыту | 1 | 5 |
| 11 | **11 дәріс.** Дарынды балалармен жұмыс барысында бос уақытты ұйымдастыру әрекеті  | 1 | 1 |
| **11 семинар.** Дарынды балалармен жұмыс барысында бос уақытты ұйымдастыру әрекеті | 1 | 4 |
| **СОБЖ:5** Әрбір жас кезеңдеріне сай интеллект- карта дайындаңыз. |  | 15 |
| 12 | **12 дәріс.** Дарынды балаларға қосымша білім беру жүйесі | 1 | 1 |
| **12 семинар.** Дарынды балаларға қосымша білім беру жүйесі | 1 | 3 |
| 13 | **13 дәріс.** Әлеуметтік педагог-педагог-психолог – мұғалім және ата-ананың дарынды балалармен жұмыс барысындағы өзара байланысы  | 1 | 1 |
| **13 семинар.** Әлеуметтік педагог-педагог-психолог – мұғалім және ата-ананың дарынды балалармен жұмыс барысындағы өзара байланысы | 1 | 5 |
| **СОБЖ:6** Әлеуметтік педагогтың дарынды балалармен жұмыс технологиясын ұсыныңыз.  |  | 16 |
| 14 | **14 дәріс.** Әлеуметтік педагогтарды дарынды балалармен жұмыс жүргізуге дайындау  | 1 | 1 |
| **14 семинар.** Әлеуметтік педагогтарды дарынды балалармен жұмыс жүргізуге дайындау  | 1 | 5 |
| 15 | **15 дәріс.** Әлеуметтік педагогтың дарынды балалармен жұмыс мақсаты, ұстанымдары, мазмұны, түрлері мен әдістері.  | 1 | 1 |
| **15 семинар.** Әлеуметтік педагогтың дарынды балалармен жұмыс мақсаты, ұстанымдары, мазмұны, түрлері мен әдістері.  | 1 | 4 |
| **СОБЖ:7** Өз тәжірибеңізден дарынды балалармен жұмыс жолдарына жағдаяттық кейс жазыңыз.  |  | 17 |
|  | **Аралық бақылау 2** |  | 100 |
|  | **Емтихан**  |  | 100 |

Әдістемелік бюроның төрайымы Н.С. Жубаназарова

Пeдaгoгикa жәнe бiлiм бepy мeнeджмeнтi

кaфeдpacы меңгерушісі А.Ә. Булатбаева

Дәріскер Ұ.Б. Төлешова