**Силлабус**

**Күзгі семестр 2017-2018 оқу жылы**

Курс туралы академиялық ақпарат

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пән коды | Пән атауы | Түрі | Аптасына сағат саны | | | Кредит саны | | ECTS |
| Лек | Практ | Зертх. |
| Dev2226 | Девиантология | БК | 2 | 1 | - | 3 | | 5 |
| Дәріскер | П.ғ.к., доцент м.а  Төлешова Ұлмекен Болатқызы | | | | Офис-сағаттар | |  | |
| e-mail | [ulmekentoleshova@mail.ru](mailto:ulmekentoleshova@mail.ru) | | | |
| Телефоны | 87011691211 | | | | Дәрісхана | | Фжәне СФ | |
| Ассистент |  | | | | Офис-сағаттар | |  | |
| e-mail |  | | | |
| Телефоны |  | | | | Аудитория | | Фжәне СФ | |

|  |  |
| --- | --- |
| Курстың академиялық презентациясы | **Оқу курсының түрі** (теориялық, базалық) және оның мақсаты (ББ-дағы курстың рөлі мен орны): базалық кәсіби модуль. Жалпы білім беретін пәндер, міндетті компонент.  **Пәннің мақсаты** ғылыми білім девиантологии таныстыру себепті-тергеу байланыстары бар және ерекшелігімен көрініс девианттық мінез-құлық; типологиясына және үлгілермен девиантты мінез-құлық адам; ең таралған формалары, ауытқушылық мінез-құлықтың себептерін қарастыру.  Пәнді оқу нәтижесінде студенттерде қалыптастырылатын қабілеттіліктер:  - сипаттау және анықтау белгілері девиантты мінез-құлық;  - туралы деректерді талдау мен әлеуметтік мәселелеріне байланысты девианттану және жай-күйі девианттілігі;  - құрайтын алдын алу бағдарламасының жекелеген түрлерін девиантты мінез-құлық үшін нақты әлеуметтік топтар;  - әлеуметтік-диагностикалық жұмыс жеке басымен бейім мінез-құлыққа девиантному- психологияны оқыту үдерісін бағалау.  Пәнді оқыту мәселелері болып табылады пайда девиантты мінез-құлық алдын алу және коррекци девиантты мінез-құлық. Пән жүйелі түрде ұсынылады әлеуметтік-педагогикалық жұмыста девиантты мінез-құлықты балалармен және кең спектрі ұсынылған нақты әдістемелер, техникалар, технологиялар, әдістер мен тәсілдер.  Курс келесі аспектілерді қамтиды:  - әлеуметтік нормасы эталон ретінде мінез-құлқын бағалау;  - тұлғаны мәні мен белгілері, ауытқушылық мінез-құлықтың жасөспірімдер;  - тұжырымдамалық табиғатын түсіндіретін девиация;  - әлеуметтік-педагогикалық жұмыста девиантты мінез-құлықты балалармен;  - түрлерін жіктеу девиантты жасөспірімдердің мінез-құлық;  - психологиялық сипаттамасы әртүрлілік түрлері девиантты мінез-құлық әртүрлі жас кезеңдерінде;  - кешенді психологиялық-педагогикалық диагностика девиантты мінез-құлыққа дивиантану. |
| Пререквизиттері | Әлеуметтік педагогика, Әлеуметтік-педагогикалық коррекция |
| Әдебиеттер және ресурстар | **Әдебиеттер**:   1. Акажанова А.Т. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Юридическая психология». – Алматы: Кайнар, 2000. – 75 с. 2. Акажанова А.Т., Ельшибаева К.Г. Практикум по Девиантологии / Учебно-методическое пособие. – Алматы: Заң әдебиеті, 2008.- 64 с. 3. Акажанова А.Т. Девиантология / Учебное пособие. - Алматы: Заң әдебиеті, 2009. – 114 с. 4. Менделевии, В.Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов /В.Д.Менделевич. - СПб.: Речь, 2005. - 444 с. 5. Каменская, Е.Н. Социальная психология: конспект лекций /Е. Н.Каменская. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 187с. |
| Университет тің моралды-этикалық құндылықтары контекстіндегі академиялық саясат | **Академиялық тәртіп (мінез-құлық) ережесі:**  Сабақтарға міндетті қатысу, кешігуге жол бермеу. Оқытушыға ескертусіз сабаққа келмей қалу немесе кешігу 0 баллмен бағаланады.  Тапсырмалардың, жобалардың, емтихандардың (СӨЖ, аралық, бақылау, зертханалық, жобалық және т.б. бойынша) орындау және өткізу мерзімін сақтау міндетті. Өткізу мерзімі бұзылған жағдайда орындалған тапсырма айып баллын шегере отырып бағаланады.  **Академиялық құндылықтар:**  Академиялық адалдық және тұтастық: барлық тапсырмаларды орындаудағы дербестік; плагиатқа, алдауға, шпаргалкаларды қолдануға, білімді бақылаудың барлық сатысында көшіруге, оқытушыны алдауға және оған құрметсіз қарауға жол бермеу. (ҚазҰУ студентінің ар-намыс кодексі).  Мүмкіндігі шектеулі студенттер [ulmekentoleshova@mail.ru](mailto:ulmekentoleshova@mail.ru) Э-адресі, 8 7011691211 байланыс телефоны бойынша кеңес ала алады. |
| Бағалау және аттестациялау саясаты | **Критерийлік бағалау:** дескрипторларға қатысты барлық оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылауда және емтихандарда құзіреттіліктің қалыптасуын тексеру).  **Суммативті бағалау:** дәрісханадағы белсенді жұмысы мен қатысуын бағалау; орындаған тапсырмаларын бағалау, СӨЖ (жоба / кейса / бағдарламалар / …)  Қорытынды бағалауды есептеу формуласы. |
| Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі | Дәрістік, практикалық / семинарлық / зертханалық / жобалық жұмыстардың / СӨЖ тапсырмалары тақырыптарының апталық сипаттамасы; тақырып көлемін көрсету және бақылау тапсырмасын қоса бағалауды балға бөлу.  Семестрдің бірінші жартысындағы оқу бағдарламасының мазмұнын талдау және жинақтау (1аралық бақылау) ғылыми эссе түрінде/оқылған тақырыптардың ғылыми мәселелерін жүйелі талдау/ жеке тақырыптық зерттеулерге презентациялар/ топтық жобалық жұмыстарға және т.б. жасауға қосқан жеке үлесін бағалау. |

**Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тақырып атауы (дәріс, практикалық сабақ, СӨЖ) | Сағат саны | Максималды балл |
| 1 | **1 дәріс.** Девиантология туралы жалпы түсінік | 2 | 1 |
| **1семинар** Девиантты және делинквентті мінез-құлық | 1 | 3 |
| 2 | **2 дәріс.** Мінез-құлықтың ауытқуына қатысты шет ел ғалымдарының ұстанымдары | 2 | 1 |
| **2 семинар.** Әлеуметтік норма және әлеуметтік ауытқу | 1 | 4 |
| 3 | **3 дәріс**. Жасөспірімдердің отбасы мен мектептегі педагогикалық және әлеуметтік жолдан ауытқуының теориялық-әдістемелік негіздері | 2 | 1 |
| **3 семинар.** Отбасы жағдайының төмендігі балалардың әлеуметтік бейімделуі мен әлеуметтенуінің факторы ретінде | 1 | 5 |
| **СОБЖ:1** Девиантты мінез-құлық себептерінің теориялық-әдіснамалық негіздерін талдаңыз. |  | 18 |
| 4 | **4 дәріс.** Жасөспірімдердің әлеуметсізденуіндегі формальды емес криминогенді топтардың орны | 2 | 1 |
| **4 семинар.** Суицидті мінез-құлық түсінігі, түрлері. | 1 | 5 |
| 5 | **5 дәріс**. Ауытқыған мінез-құлық генезисіндегі әлеуметтік пен биологиялықтың арақатынасы | 1 | 1 |
| **5 семинар.** Девиантты мінез-құлықты балалармен тәрбие | 1 | 5 |
| **СОБЖ:2**  Шетелдік және отандық ғалымдардың девиантты мінез-құлықты балалардың әлеуметтенуі туралы теорияларға салыстырмалы талдау жасаңыз. |  | 19 |
| 6 | **6 дәріс.** Жасөспірімдердің қылмыскерлігі және оның алдын алу шараларының психологиялық және педагогикалық негіздері. | 1 | 1 |
| **6 семинар.** Оқуында қиындығы бар оқушыларға психологиялық-педагогикалық көмек беру. | 1 | 5 |
| 7 | **7 дәріс.** Дамуы мен мінез-құлқында ауытқушылық бар жасөспірімдердің жас ерекшеліктері мен жеке тұлғалық ерекшеліктері | 1 | 1 |
| **7семинар.** Дамуында ауытқушылықтары бар балаларды тәрбиелеуде ата-аналардың әлеуметтік құзыреттілігін қалыптастыру. | 1 | 5 |
| **СОБЖ:3** Басқарылуы қиын және ынтасы жоқ сыныппен психологиялық-педагогикалық жұмыс түрлерін сипаттаңыз. |  | 18 |
| 8 | **8 дәріс.** Девиантты мінез-құлық және бұқаралық ақпарат құралдары | 1 | 1 |
| **8 семинар.** Жасөспірімдердің девиантты мінез-құлқын әлеуметтік-педагогикалық тұрғыдан алдын алу. | 1 | 5 |
|  | **Аралық бақылау 1** |  | 100 |
|  | **Midterm Exam** |  | 100 |
| 9 | **9 дәріс.** Кәмелетке толмағандардың жәбірленуші болғыштығының психологиялық және педагогикалық аспектілері | 1 | 1 |
| **9семинар.** Девиантты мінез-құлықты балалардың мінез-құлқын диагностикалау. | 1 | 4 |
| **СОБЖ:4** Девиантты мінез-құлықты диагностикалау жолдарын ұсыныңыз. |  | 15 |
| 10 | **10 дәріс.** Жасөспірімдердің ауытқушы мінез-құлқының негізгі түрлерінің психологиялық сипаттамасы | 1 | 1 |
| **10 семинар.** Девиантты мінез-құлықты балалармен жұмыс жүргізудің шетелдік тәжірибесі | 1 | 5 |
| 11 | **11 дәріс.** Жасөспірімдердің девиантты мінез-құлқын психологиялық және педагогикалық түзету | 1 | 1 |
| **11 семинар.** Девиантты мінез-құлықты жасөспірімдермен түзету жұмыстарын жүргізу. | 1 | 4 |
| **СОБЖ:5** Өмірге бейімделу мен шығармашылықпен өзінше емделу технологиясын құрастырыңыз. |  | 15 |
| 12 | **12 дәріс.** Психологиялық-педагогикалық түзету іс-шараларының ұйымдастыру негіздері | 1 | 1 |
| **12 семинар.** Мен концепциясын қалыптастыру мен өзіндік бағалау. | 1 | 3 |
| 13 | **13 дәріс.** Агрессия: қайнар көзі мен алдын алу тәсілдері | 1 | 1 |
| **13 семинар.** Агрессия және девиантты мінез-құлық | 1 | 5 |
| **СОБЖ:6** Педагогикалық жағынан төмен оқушыларлардың танымдық белсенділік пен адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру жолдарына қысқаша талдау жазыңыз. |  | 16 |
| 14 | **14 дәріс.** Девиантты тәртіптегі балалармен түзеу жұмыс үдерісін қалыптастыру. | 1 | 1 |
| **14 семинар.** Девиантты тәртіптегі балалармен өзара қарым-қатынас жасаудың технологиясы. | 1 | 5 |
| 15 | **15 дәріс.** Жақын адамдармен эмоционалды қарым-қатынас жасау - баланың толыққанды дамуының қайнар көзі. | 1 | 1 |
| **15 семинар.** Девиантты мінез-құлықты балалардың беймазасыздығын түзеу | 1 | 4 |
| **СОБЖ:7** А.Т Акажанованың девиантология оқулығына тізбектер әдісі арқылы кімдер, неге, не себепті, не үшін, қалай, қай кезде сауалдарына жауап жазыңыз. |  | 17 |
|  | **Аралық бақылау 2** |  | 100 |
|  | **Емтихан** |  | 100 |

Әдістемелік бюроның төрайымы Н.С. Жубаназарова

Пeдaгoгикa жәнe бiлiм бepy мeнeджмeнтi

кaфeдpacы меңгерушісі А.Ә. Булатбаева

Дәріскер Ұ.Б. Төлешова