**Силлабус**

**Күзгі семестр 2017-2018 оқу жылы**

Курс туралы академиялық ақпарат

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пән коды | Пән атауы | Түрі | Аптасына сағат саны | | | Кредит саны | | ECTS |
| Лек | Практ | Зертх. |
| PP 1223 | Педагогикалық психология | БК | 2 | 1 | - | 3 | | 5 |
| Дәріскер | П.ғ.к., доцент м.а  Төлешова Ұлмекен Болатқызы | | | | Офис-сағаттар | |  | |
| e-mail | [ulmekentoleshova@mail.ru](mailto:ulmekentoleshova@mail.ru) | | | |
| Телефоны | 87011691211 | | | | Дәрісхана | | Фжәне СФ | |
| Ассистент | Педагогика психология магистрі  Каденов Е.Т. | | | | Офис-сағаттар | |  | |
| e-mail | [ekt\_91@mail.ru](mailto:ekt_91@mail.ru) | | | |
| Телефоны | 87072270791 | | | | Аудитория | | Фжәне СФ | |

|  |  |
| --- | --- |
| Курстың академиялық презентациясы | **Оқу курсының түрі** (теориялық, базалық) және оның мақсаты (ББ-дағы курстың рөлі мен орны): базалық кәсіби модуль. Әрбір жас кезеңдерінің физиологиялық, психологиялық, педагогикалық ерекшеліктеріне талдаулар жасау.  **Пәннің мақсаты** – студенттердің бойында педагогикалық психология туралы теориялық және практикалық білімдерді қалыптастыру.  Курсты меңгеру нәтижесінде студент қабілетті болады:   * Педагогикалық шынайылықты сауатты талдауға мүмкіндік беретін спецификалық психологиялық білімдер жүйесін қолдану; * Практиткалық кәсіби іс-әрекетте педагогикалық психология туралы теориялық түсініктерін дұрыс қолдану; * Педагогикалық психология бойынша теориялар негізінде білім беру үдерісін және білім беру ортасын жобалау.   Пәнді зерделеу (оқып білу) барысында келесі аспектілер қарастырылады:  - педагогикалық психологияның негізгі категориялары мен теориялары;  - оқыту, тәрбиелеу, дамыту мәселелеріне негізгі психологиялық-педагогикалық тұрғыда келуді;  - педагогикалық психологияда қолданылатын әдістер, әдістеме мен әдіснама;  - оқу тәжірибелері мен оқу бақылау жағдайында жеке және кәсіби міндеттерді шешуге арналған теориялық білімдерді сауатты қолдана алу;  - педагогикалық психология бойынша теориялық білімдердің негізінде білім беру ортасы мен білім беру үдерісін жобалау. |
| Пререквизиттері | Психология. Педагогика |
| Әдебиеттер және ресурстар | **Әдебиеттер**:   1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М, 2004. 2. Касен Г.А.Основы педагогической психологии: учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2011 – 235 с. 3. Хон Р. Педагогическая психология. М., 2005. 4. Жүсіпова Ж.А. Педагогикалық шеберлік оқулық: - Алматы: Экономика, 2011.- 313 5. Настольная книга психолога ОСН / Под ред. Т.Г. Беляевой. Горно-Алтайск, 2001. 6. Бұлақбаева М.К. Педагог мамандығына кіріспе. – Алматы, 2005ж. 7. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум. – М., 2004.   **Интернет-ресурсы**  Видеоматериалы: [www.youtobe.](http://www.youtobe.com/watch?v=welADQsKPH8) |
| Университет тің моралды-этикалық құндылықтары контекстіндегі академиялық саясат | **Академиялық тәртіп (мінез-құлық) ережесі:**  Сабақтарға міндетті қатысу, кешігуге жол бермеу. Оқытушыға ескертусіз сабаққа келмей қалу немесе кешігу 0 баллмен бағаланады.  Тапсырмалардың, жобалардың, емтихандардың (СӨЖ, аралық, бақылау, зертханалық, жобалық және т.б. бойынша) орындау және өткізу мерзімін сақтау міндетті. Өткізу мерзімі бұзылған жағдайда орындалған тапсырма айып баллын шегере отырып бағаланады.  **Академиялық құндылықтар:**  Академиялық адалдық және тұтастық: барлық тапсырмаларды орындаудағы дербестік; плагиатқа, алдауға, шпаргалкаларды қолдануға, білімді бақылаудың барлық сатысында көшіруге, оқытушыны алдауға және оған құрметсіз қарауға жол бермеу. (ҚазҰУ студентінің ар-намыс кодексі).  Мүмкіндігі шектеулі студенттер [ulmekentoleshova@mail.ru](mailto:ulmekentoleshova@mail.ru) Э-адресі, 8 7011691211 байланыс телефоны бойынша кеңес ала алады. |
| Бағалау және аттестациялау саясаты | **Критерийлік бағалау:** дескрипторларға қатысты барлық оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылауда және емтихандарда құзіреттіліктің қалыптасуын тексеру).  **Суммативті бағалау:** дәрісханадағы белсенді жұмысы мен қатысуын бағалау; орындаған тапсырмаларын бағалау, СӨЖ (жоба / кейса / бағдарламалар / …)  Қорытынды бағалауды есептеу формуласы. |
| Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі | Дәрістік, практикалық / семинарлық / зертханалық / жобалық жұмыстардың / СӨЖ тапсырмалары тақырыптарының апталық сипаттамасы; тақырып көлемін көрсету және бақылау тапсырмасын қоса бағалауды балға бөлу.  Семестрдің бірінші жартысындағы оқу бағдарламасының мазмұнын талдау және жинақтау (1аралық бақылау) ғылыми эссе түрінде/оқылған тақырыптардың ғылыми мәселелерін жүйелі талдау/ жеке тақырыптық зерттеулерге презентациялар/ топтық жобалық жұмыстарға және т.б. жасауға қосқан жеке үлесін бағалау. |

**Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тақырып атауы (дәріс, практикалық сабақ, СӨЖ) | Сағат саны | Максималды балл |
| 1 | **1 дәріс.** Педагогикалық психологияға жалпы сипаттама | 2 | 1 |
| **1семинар** Педагогикалық психологияның құрылу тарихы «Тарихи тұлғалар форумы» | 1 | 3 |
| 2 | **2 дәріс.** Педагогикалық үрдіс тұжырымдамасы және оның психологиялық сипаттамасы. | 2 | 1 |
| **2 семинар.** Білім беру үрдісіндегіавторитарлық және ізгілік тұжырымдамасы. | 1 | 4 |
| 3 | **3 дәріс**. Мәселелік оқытудың эволюциялық тәсілдері, қызметі, құрылымы, қозғаушы күші және т.б. оқыту үрдісіне сипаттама. | 2 | 1 |
| **3 семинар.** Адамның білім алу механизмдері | 1 | 5 |
| **СОБЖ:1** Білім беру үдерісіндегі авторитаритарлық және гуманитарлық тұжырымдамаларға салыстырмалы талдау жасаңыз. |  | 18 |
| 4 | **4 дәріс.** Оқыту психологиясы. Оқыту теориясы мен тұжырымдамасы. | 2 | 1 |
| **4 семинар.** Оқыту мәселесін дамытудың тарихи зерттелуі | 1 | 5 |
| 5 | **5 дәріс**. Оқыту түрлері мен әдістері. Педагогикалық психологияның зерттеу әдістері. | 1 | 1 |
| **5 семинар.** Заманауи оқытудыңбелсенді және интерактивті әдістері. | 1 | 5 |
| **СОБЖ:2**  Шетелдік, ресейлік, отандық авторлардың педагогикалық психология оқулығына салыстырмалы талдау жасаңыз. |  | 19 |
| 6 | **6 дәріс.** Бағдарламалап оқытудың психологиялық мәні. Оқу үдерісін ақпараттандыру және компьютерлендірудің психологиялық мәселелері. | 1 | 1 |
| **6 семинар.** Шағын топтарды оқытудағы жүріс-тұрыс (бихевиористік) тәсілдер. | 1 | 5 |
| 7 | **7 дәріс.** Мәселелік оқытуды ұйымдастырудыңпсихологиялық мәні | 1 | 1 |
| **7семинар.** Оқытудың дифференциялық және жекедаралық тәсілдерді қолданудың психологиялық ерекшеліктері | 1 | 5 |
| **СОБЖ:3** «Адамға білім берудің алғашқы механизмдері туралы мәліметтер» тақырыбына конспекті жазыңыз. |  | 18 |
| 8 | **8 дәріс.** Тәрбиелеудің психологиялық мәні және оның категориялары. Саналы ойлаға тәрбиелеу жолдары. | 1 | 1 |
| **8 семинар.** Тәрбиелеу үдерісінің заңдылықтары | 1 | 5 |
|  | **Аралық бақылау 1** |  | 100 |
|  | **Midterm Exam** |  | 100 |
| 9 | **9 дәріс.** Оқыту іс-әрекетіндегі мотивация. Мотивация теориялары. | 1 | 1 |
| **9семинар.** Құндылықтарды меңгеру | 1 | 4 |
| **СОБЖ:4** Блум таксономиясының тарихына тоқталыңыз, қолданылу жолын сипаттаңыз. |  | 15 |
| 10 | **10 дәріс.** Педагогикалық іс-әрекеттіңпсихологиялық мәні, компоненттері, қызметі мен формасы | 1 | 1 |
| **10 семинар.** Педагогикалық іс-әрекеттегі психологиялық қызмет | 1 | 5 |
| 11 | **11 дәріс.** Педагогикалық іс-әрекет стилі. Кәсіби іс-әрекеттегі психологиялық мотивация. | 1 | 1 |
| **11 семинар.** Педагогикалық қарым-қатынастың психологиялық сипаттамасы | 1 | 4 |
| **СОБЖ:5** Кәсіби іс-әрекетте психологиялық мотивация беру жолдарын ұсыныңыз. |  | 15 |
| 12 | **12 дәріс.** Педагогикалық бағалау психологиясы. | 1 | 1 |
| **12 семинар.** Оқуға қабілеттіліктің төмендеу әртүрлі себебтері | 1 | 3 |
| 13 | **13 дәріс.** Оқыту мен тәрбиелеуде балаларды ынталандыруда жаңашыл ортаның әсері | 1 | 1 |
| **13 семинар.** Білім беру аймағында кәсіби дамытудың қозғаушы күші жағдайындағы психологиялық факторлар. | 1 | 5 |
| **СОБЖ:6** Педагог-психолог маманның кәсіби және тұлғалық ерекшеліктері» тақырбында шағын шығармашылық жұмыс жазыңыз. |  | 16 |
| 14 | **14 дәріс.** Білім беру аймағындағы мамандардың кәсіби-тұлғалық өсуі және кәсіби – психологиялық құзыреттілік мәселелері. | 1 | 1 |
| **14 семинар.** Тұлғаны дамыту технологиялары: дәстүрлі және инновациялық | 1 | 5 |
| 15 | **15 дәріс.** Оқу-тәрбие үдерісіндегі субъективті педагогикалық ынтымақтастықтың психологиялық аспектілері. | 1 | 1 |
| **15 семинар.** Педагогикалық үрдістегі әртүрлі қатынасушылардың тұлғааралық қатынасы | 1 | 4 |
| **СОБЖ:7** Педагог-психологтың педагогикалық-психологиялық іс-әрекет үлгісін құрыңыз. |  | 17 |
|  | **Аралық бақылау 2** |  | 100 |
|  | **Емтихан** |  | 100 |

Әдістемелік бюроның төрайымы Н.С. Жубаназарова

Пeдaгoгикa жәнe бiлiм бepy мeнeджмeнтi

кaфeдpacы меңгерушісі А.Ә. Булатбаева

Дәріскер Ұ.Б. Төлешова