**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

Философия және саясаттану факультеті

жалпы және этникалық педагогика кафедрасы

|  |  |
| --- | --- |
|  | философия және саясаттану факультеті  Ғылыми кеңесінінің мәжілісінде бекітілді  №\_\_\_\_хаттама « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 ж. Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р.Масалимова |

Мамандықтар «5В012300 – Әлеуметтік педагогика және өзін өзі тану»

**СИЛЛАБУС**

Модуль № 5, Психологиялық-педагогикалық практикум және әлеуметтік педагогтың

ШЖМ әлеуметтік педагогикалық қызметі

«PPP 3202» - Психологиялық-педагогикалық практикум

3 курс, қ/б, күзгі семестр, 3 кредит, таңдаулы пән

**Дәріскер:** Булатбаева Айгүл Әбдімажитқызы, педагогика ғылымдарының докторы, жалпы және этникалық педагогика кафедрасының профессоры

Телефондары: үй 3083849, ұялы байланыс 87019406375

e-mail: a.bulatbaeva@yandex.ru, каб.: 408.

**Практикалық, семинар, зертханалық сабақтар оқытушы:** Каденов Ерболат, магистр, жалпы және этникалық педагогика кафедрасының оқытушысы

**Пәннің мақсаттары мен міндеттері:**

**Мақсаты -** студенттермен кәсіби іс әрекетін мақсатты құрастырудың, кәсіби мәнді қасиеттерін қалыптастырудың тәжірибелік білік дағдыларын игеру.

**Міндеттері:** психологиялық-педагогикалық және диагностикалық процедураларды даярлау мен жүргізу әдістемелерін қолданудың білім, білік дағдыларын қалыптастыру; кәсіби-педагогикалық жағдайларды конструктивті шешу мен жобалау негіздерін, жүйелік талдаудың теориялық және тәжірибелік негіздерін беру; педагог-психологтын кәсіби құзереттілігін дамыту мазмұны мен әдістемесін, жобалау, болжамдау, құрастыру дағдыларын игеру және психологиялық- педагогикалық әрекеттенудің тағыда басқа түрлерін білу; болашақ педагог – психологтын құндылықтық, шағармашылық, коммуникациялық әлеуетін жандандыру.

Курс бойынша **оқытудың нәтижелері**

**Құзырет:**

- Жалпы құзырет:

құралдық: коррекциялық және дамыту жұмыстарының мазмұны мен әдістерін, психологиялық-педагогикалық міндеттерді шешу аймағында профилактикалық жұмыстын ерекшеліктері туралы білік игеру мақсатында білім алу маршрутын өз бетінше құрастыру;

тұлғааралық: психологиялық-педагогикалық ара-қатынасты ұйымдастыру ерекшеліктерін білуі тиіс; психологиялық-педагогикалық әрекеттенудің ұжымдық және жеке формаларын жоспарлау мен жүргізуді игеруі қажет;

жүйелік: курстын барысында игерілген білімдерді кәсіби іс-әрекет барысында қолдана білуі; тәрбиелеу, оқыту, білім беру міндеттерін шешу барысында психологиялық -педагогикалық әрекеттенудің негізгі формаларын және әдістерін жүзеге асыру;

- Пәндік құзырет: психологиялық-педагогикалық диагностиканың негіздерін, кенес беруді ұйымдастыру мен жүргізу технологиларын және педагогикалық жүйеде шешілетін педагогикалық міндеттердің жіктеуін білуі; психологиялық-педагогикалық зерттеулерді жұргізу барысында авторлық диагностика әдістерін құрастыру мен тиімді пайдалану дағдыларын игеру керек.

**Пререквизиттері: «**Әлеуметтік педагогтың ШЖМ әлеуметтік педагогикалық қызметі».

**Постреквизиттері:**. «Психологиялық-педагогикалық диагностика», «Әлеуметтік- педагогикалық жұмысты жобалау және педагогтың дамуы».

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ, КӨЛЕМІ ЖӘНЕ МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тақырыптың аталуы | Сағат саны | Бағасы  |
|  | 1 Модуль. Психологиялық-педагогикалық іс-әрекеттің құндылықтық-маңызды аспектілері |  |  |
| 1 | 1-дәріс. Педагог-психологтын білім мекемелеріндегі рөлі | 2 | 2 |
| 1-семинар. Педагогтың кәсіби рөлі.Ұғым анықтамасы. Түрлі педагогикалық концепциялардағы педагогтың кәсіби рөлі жайлы түсініктер. Мүғалімнің кәсіби рөлінің кәсіби рольдік жүріс тұрыстан айырмашылығы. Конфликттер. Педагогтын тұлғасына қойылатын талаптар. | 1 | 3 |
| 1 СОӨЖ | - | - |
| 2 | 2-дәріс. Педагог-психологтын тұлғалық және кәсіби әлеуетіТұлға түсінігі және оның қасиеттері. Тұлға құрылымы. Тұлға әлеуеті, оның көрсеткіштері. Тұлғалық өсу анықтамасы. Дамыған тұлғаның сипаттамасы. Өзіндік даму және тұлғалық өсу құрылымы. Тұлғалық және кәсіби дамуды жобалау. | 2 | 2 |
| 2-семинар практикум. Тұлғалық және кәсіби өсу бағдарламасы. Өзін өзі тәрбиелеу. Студенттің білім алу маршруты.*Мақсаты* – студенттпен өзіндік білім алу маршрутының түрін ұғынуға жағдай жасау және білім маршрутын дамыту мен қалыптастыру. | 1 | 3 |
| 2 СОӨЖБілім алу маршрутының бағдарламасын құрастыру «Өзіндік білімдену бағдарламасы» тақырыбында журнал, альманах немесе газеттін жобасын құрастыру. |  | 13 |
| 3 | 3-дәріс. Педагог пен оқушы білім беру үдерісінің негізгі субъектілері ретінде. Студенттін психологиялық портреті. Педагогтың кәсіби портреті. | 2 | 2 |
| 3-семинар. Студенттін психологиялық портреті. *Мақсаты*– өзіндік психологиялық портретті құрастыру.К.Юнгтын тұлғалар типологиясы әдістемесін, Спилбергертің өзіндік бағалау шкаласын, көніл күйді бағалау әдістемесін және қарым қатынастағы қажеттіліктерін айқындауға бағытталған сауалнаманы пайдалану.  | 1 | 3 |
| 3 СОӨЖ1-бақылау жұмысы:1. Кәсіби құзіреттілік түрлеріне сипаттамасы.
2. Кәсіби өзіндік білудің негізгі кезендері.
3. Психологтын іс әрекетінің негізгі бағыттары (тәжірибелік, оқыту, зерттеушілік, ұйымдастырушылық).
4. Құндылық бағдар педагог маманның тұлғалық кәсіби дамуының негізі ретінде.

Педагогикалық іс әрекетіне арналған мақаланың конспектын даярлаңыз. |  | 13 |
| 4 | 4-дәріс. Балаларды тәрбиелеудегі жыныстық ерекшеліктеріне сәйкес дифференциалды және жеке даралық тәсілдер. | 2 | 2 |
| 4-семинар.Баланы қалай білуге және түсінуге болады.Балалар арналған мекемелерде оқыту- тәрбиелеу үдерісінің ұйымдастырылуы Балаға психологиялық-педагогикалық сипаттама берунегіздері. | 1 | 3 |
| 4СОӨЖ2- бақылау жұмысы:Бірінші курстағы өзіндік бейне бойынша өзіндік психологиялық портретті құрастыру, қазіргі бейнемен салыстыру жүргізу. |  | 13 |
| 5 | 5-дәріс. Педагогикалық ара-қатынас: оның мәні мен ұстанымдары.*Мақсаты* – студентпен оқытушының ара-қатынасының ерекшеліктерін айқындау. Қарым- қатынастын вербалды және вербалды емес техникаларын игеру. | 2 | 2 |
| 5-семинар-тренинг. Педагогикалық қарым-қатынас дағдыларын дамыту. | 1 | 3 |
| 5 СОӨЖМектепке дейінгі жастағы балаларға арналған ойындар картотекасын әзірлеу. Белгілі ертегі бойынша ойын сауық кешінің сценариін жазу. Бақылау негізінде екі баланың темперамент ерекшеліктерін айқындау |  | 13 |
| 6 | 6-дәріс. Педагогтын креативтілігін дамыту технологиялары. | 2 | 2 |
| 6- семинар. Педагогтың кәсіби портреті*Мақсаты –* педагог-психологтын кәсіби портретін құрастыру. | 1 | 3 |
| 6 СОӨЖПедагогикалық имиджды қалыптастыруга арналған техникаларды тандау. Педагогикалық қабілеттерді дамытуға бағытталға жаттығулар тандау.Релаксациялық, адаптациялық 2-3 ойындарды тандау. |  | 13 |
|  | 2 Модуль. Педагог-сихологтын іс- әрекетіндегі психологиялық -педагогикалық диагностика |  |  |
| 7 | 7-дәріс. Психологиялық диагностиканың міндеттері мен әдістері | 2 | 2 |
| 7-семинар. «Із кесуші» атты практикумҚұндылықтық бағдарды, этникалық ерекшеліктерді сипаттайтын әдістерді жинақтау. Бақылау арқылы түрлі жағдайларда адамдардын әрекеттерін талдау және күнделікке нәтежиелерді енгізу. | 1 | 3 |
| 7 СОӨЖКоллоквиум |  | 13 |
|  | **1 Аралық бақылау**  |  | **100** |
| 8 | 8-дәріс. Педагогикалық диагностиканың міндеттері мен әдістері | 2 | 2 |
| 8-семинар. Педагогикалық- конструктивті арақатынастың этнопсихологиялық және этномәдени негіздері.  | 1 | 3 |
| 8 СОӨЖ4-бақылау жұмысы:«Өз айналасында саяхаттау» тақырыбында ҚР тұрғындаған халықтарының этномәдени және этнопсихологиялық ерекшеліктерін сипаттайтын авторлық педагогикалық жоба жасау. |  | 10 |
|  | 3 Модуль. Педагог-психологтын кәсіби әрекетіндегі психологиялық көмектін формалары |  |  |
| 9 | 9-дәріс. Білім беру үдерісінің субъектілеріне кенес беру жұмысы психологиялық көмектін формасы ретінде | 2 | 2 |
| 9-семинар. Оқушылардын даралық ерекшеліктерін есепке алатын серіктестік техникалар. | 1 | 3 |
| 9 СОӨЖҚиын жағдайда немесе тандау алдында тұрған балаға сүйіспіншілік пен ниет білдіретін, қолдау көрсететін, кенес беретін хат жазу |  | 10 |
| 10 | 10-дәріс. Білім беру үдерісінің субъектілерімен коррекциялық және дамыту жұмыс түрлері | 2 | 2 |
| 10-семинар. Мектептегі оқуға баланың дайындағы. Түрлі жастағы оқушылардың мектепке деген қатынасы. | 1 | 1,5 |
| 10 СОӨЖТүрлі жастағы оқушылардың мектепке деген қатынасы. |  | 1,5 |
|  | 4 Модуль. Педагог-психологтын кәсіби әрекетіндегі психологиялық ағартушылық және профилактика жұмыстары |  |  |
| 11 | 11-дәріс. Психологиялық-педагогикалық профилактика мазмұны мен формалары | 2 | 2 |
| 11-семинар. Мектеп жүйесіндегі профилактикалық жұмыс түрлері мен мазмұны. | 1 | 3 |
| 11 СОӨЖБаланың киялын дамытуға бағытталған сыныптан тыс іс-шаранын жоспар- сценариін құрастыру. Балалардың жасы студенттермен өз еркімен таңдалады. |  | 10 |
| 12 | 12-дәріс. Психологиялық ағартушылық жұмыс мазмұны мен формалары | 2 | 2 |
| 12-семинар. Баланың психикалық дамуындағы ойынның ролі | 1 | 3 |
| 12 СОӨЖ5-бақылау жұмысы:Шығармашылық сезімділігін, есте сақтау қабілетін, зейін, түйсікті дамыту техникалары жинақтау.  |  | 10 |
|  | 5 Модуль. Білім беру үдерісін моделдеу мен болжамдау |  |  |
| 13 | 13-дәріс. Білім беру үдерісінің қатысушыларының ара-қатынасының нәтежиелерін болжамдау. | 2 | 2 |
| 13-семинар. Проблемалық педагогикалық ситуацияда бағдар алу. | 1 | 1,5 |
| 13 СОӨЖБілім беру үдерісінің қатысушыларының ара-қатынасының нәтежиелерін болжамдау. |  | 1,5 |
| 14 | 14-дәріс. Білім берушілік және педагогикалық жағдайларды моделдеу | 2 | 2 |
| 14-семинар-ойын. Педагогикалық ұжымдағы психологиялық қауыпсіздік техникалары. | 1 | 3 |
| 14 СОӨЖ«Менің кабинетім» тақырыбында адамның жемісті болуына ықпал ететін ортаның, жұмыс орнының эстетикалық қызметтік және философиялық тұжырымдамасы бейнеленетін үш- төрт эскиздан тұратын альбом даярлау. |  | 10 |
| 15 | 15-дәріс. Білім ортасы мен мансапты жобалау және игеру | 2 | 2 |
| 15-семинар*–*практикум*Мақсаты –* студенттер оқитын факультеттің кәсіби білімдік ортанын мүмкіндіктерін талдау. | 1 | 3 |
| 15 СОӨЖКоллоквиумПедагогикалық күнделіктін мазмұнымен таныстыру |  | 10 |
|  | **2 Аралық бақылау**  |  | **100** |
|  | **Емтихан**  |  | **100** |
|  | **Барлығы** |  | **100** |

**ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

**Негізгі:**

1. Психолого-педагогический практикум /Под ред. А.П. Тряпицыной – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003;
2. Психолого-педагогический практикум /Авт.-сост. А.К.Быков. – М.: ТЦ Сфера, 2006;
3. Психолого-педагогический педагогический практикум /Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2007.

**Қосымша:**

1. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. – М.: 2001.
2. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы.
3. Ткач Е.Н. Введение в психолого-педагогическую специальность. – Хабаровск: Изд-во ГОУ ВПО ХГПУ, 2003. – 59с.

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

Жұмыстардың барлық түрін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған студенттер бұл тапсрманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады.

Орынды себептермен зертханалық сабақтарға қатыспаған студенттер оқытушының рұқсатынан кейін лаборанттың қатысуымен қосымша уақытта зертханалық жұмыстарды орындауға болады. Тапсырмалардың барлық түрін өткізбеген студенттер емтиханға жіберілмейді

Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі.

Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. СӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу шығарған есептерді көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және шпаргалка қолдану үшін студент «F» қорытынды бағасын алады.

Өзіндік жұмысын (СӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, сонымен өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс бойынша басқа да мәселелерді шешу үшін оқытушыны оның келесі офис-сағаттарында таба аласыз:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сандық эквиваленті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы  |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық  |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанақаттанарлықсыз  |
| I (Incomplete) | - | - | Пән аяқталмаған*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| P(Pass) | **-** | **-** | «Есептелінді»*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| NP (No Рass) | **-** | **-** | « Есептелінбейді»*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| W (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AW (Academic Withdrawal) |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AU (Audit) | - | - | « Пән тыңдалды»*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| Атт-ған  |  | 30-6050-100 | Аттестатталған |
| Атт-маған |  | 0-290-49 | Аттестатталмаған |
| R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |

Кафедра мәжілісінде қарастырылды

*№ \_\_\_ хаттама «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ ж.*

**Кафедра меңгерушісі Ә.Қ. Мынбаева**

**Дәріс оқушы А.Ә.Булатбаева**