**Бекiтілген**

Философия және саясаттану факультетінің

Ғылыми кеңесімен

Хаттама №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 жыл

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р. Масалимова

«**Психологиялық - педагогикалық диагностика**» пәнінен емтихан сұрақтары «5В010300- «педагогика и психология»мамандығы, 2 курс, 3 кредит

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тақырыптары** | **Блок** |
| 1 | Психологиялық –педагогикалық диагностиканың даму тарихына шолу жасаңыз. | 1 |
| 2 | Психологиялық-педагогикалық диагностиканың жалпы принциптерін талдаңыз. | 1 |
| 3 | Ойлау деңгейлерінің диагностикасын дәлелдеңіз. | 1 |
| 4 | Психологиялық – педагогикалық диагностиканың қазіргі таңдағы қолданысына  сипаттама беріңіз. | 1 |
| 5 | Интелектуалды дамудың психологиялық-педагогикалық диагностикасына тоқталыңыз. | 1 |
| 6 | Жеке қасиеттерді диагностикалау жолдарын талдаңыз. | 1 |
| 7 | Кәсіп таңдау мен кәсіби бағытталудағы диагностикалық мәселелерді талдаңыз. | 1 |
| 8 | Тесті құру технологиясына талдау жасаңыз. | 1 |
| 9 | Жалпы және арнаулы мүмкіндіктерді диагностикалау жолдарын сипаттаңыз. | 1 |
| 10 | Д. Стоттың бақылау қартасы (БК) жүргізілу жолын түсіндіріп жазыңыз. | 1 |
| 11 | Патологиялық мінез-құлықтарды диагностикалау сұрақнамасын құрыңыз. | 1 |
| 12 | Психологиялық - педагогикалық диагностика пәнінің мақсат мен міндеттеріне тоқталыңыз. | 1 |
| 13 | Психологиялық – педагогикалық тестілердің нәтижесін компьютерлік өңдеу жолдарын түсіндіріңіз. | 1 |
| 14 | Мектепке дейінгі балалармен жүргізілетін психологиялық-педагогикалық диагностикалау  жұмысның жүйесімен таныстырыңыз. | 1 |
| 15 | Зерттеудің проектілік әдісін талдаңыз. | 1 |
| 16 | Психологиялық–педагогикалық диагностикалау әдістерін тәжірибеде  пайдалану жолдарын түсіндіріңіз. | 2 |
| 17 | Кіші мектеп жасындағы балалармен диагностикалық жұмыс жасау жолдарына талдау жасаңыз | 2 |
| 18 | Вербалдық-логикалық ойлауды бағалау жолдарына ғылыми тұрғыдан анықтама беріңіз | 2 |
| 19 | «Диагностика», «педагогикалық диагностика», «психологиялық диагностика», ұғымдарына теориялық талдау жасаңыз. | 2 |
| 20 | Патологиялық мінез-құлықтарды диагностикалау сауалнамасын түсіндіріңіз. | 2 |
| 21 | 12-жылдық білім беру жүйесін психологиялық – педагогикалық диагностикалау жолдарына сипаттама беріңіз | 2 |
| 22 | «Қорқыныш», «үрей» ұғымына қысқаша түсінік жазыңыз | 2 |
| 23 | Психологиялық диагностиканы зерттеуші ғалымдардың еңбектеріне негізінде кесте толтырыңыз. | 2 |
| 24 | Ф. Филипстің оқушылардың үрейін анықтау әдістемесін қолдану және диагностикалау жолдарына талдау жазыңыз. | 2 |
| 25 | Қобалжулық пен ұялшақтылықты түзету жолдарына сызба құрастырыңыз. | 2 |
| 26 | А. О. Прохорованың «қатынасты анықтаудағы түрлі түсті тест» әдістемесінің қолдану жолдарына сипаттама беріңіз. | 2 |
| 27 | Ойлау қызметін дамытатын әдіс тәсілдерді сипаттаңыз. | 2 |
| 28 | Диагностикалық міндеттерді сызба арқылы түсіндіріп жазыңыз. | 2 |
| 29 | Педагогикалық-психологиялық диагностикалау іс-әрекетінің моделін құрыңыз. | 2 |
| 30 | Педагогикалық-психологиялық диагностика ұғымдарының байланысын сызба арқылы түсіндіріңіз. | 2 |
| 31 | Диагностикалық қызмет көрсету жолдарын сызба арқылы түсіндіріңіз | 3 |
| 32 | «Білім жүйесіндегі тест түрлері», «Тестердің мазмұны»  тақырыптарына теориялық талдау жасаңыз және диагностика жүргізіп нәтижесін ұсыныңыз. | 3 |
| 33 | А. Е. Голомштоктің қызығушылық картасын құрыңыз. | 3 |
| 34 | Оқушылардың интеллектуалдық қабілетін дамытуға бағытталған тест құрастырыңыз. | 3 |
| 35 | «Үй-ағаш-адам» әдістемесінің технологиясымен таныстырыңыз. | 3 |
| 36 | Баланың тұлғалық ерекшеліктерін анықтауда белгілі ғалымдардың ойларына сүйене отырып 4-5 мысал келтіріңіз | 3 |
| 37 | «Дифференциялды-диагностикалық сұрақтама (ДДО) сұрақнамасын құрыңыз. | 3 |
| 38 | «Кәсіп таңдау» мәселесіне байланысты сауалнама құрастырыңыз. | 3 |
| 39 | ММРI әдістемесін өзіндік тұрғыдан талдаңыз. | 3 |
| 40 | Социометриялық әдістердің жүргізілу технологиясын  ұсыныңыз | 3 |
| 41 | Диагностикалық әдістердің түрлеріне сипаттаңыз және жүргізілу жолдарын түсіндіріп жазыңыз. | 3 |
| 42 | Оқушыға кешенді диагностикалық карта құрастырыңыз. | 3 |
| 43 | Мектептегі педагог – психологтың диагностикалық қызметіне талдау жазыңыз, құрылымын түсіндіріңіз. | 3 |
| 44 | Амтхауэрдің интеллектуалдық құрылымдық тестісінің мазмұнына сипаттама беріңіз. | 3 |
| 45 | Диагностикалық әңгімелесудің өзің туралы негізгі тәсілдерін атаңыз. | 3 |
| 46 | Креативті ойлау әрекетінің диагностикасына кесте құрастырыңыз. | 3 |
| 47 | Д. Векслер шкаласын түсіндіріңіз. | 3 |
| 48 | Люшердің көп түсті тестіне байланысты маманның бейнесін көрсету әдістемесін жүргізілу жолдарына тоқталыңыз. | 3 |
| 49 | Жеке адамды диагностикалау жолдарын талдаңыз. | 3 |
| 50 | Мектептерде жүргізілетін тәрбие жұмыстарын анықтауға бағытталған сұрақнама құрастырыңыз. | 3 |
| 51 | Оқушылардың интеллектуалдық қабілетін дамтыуға бағытталған диагностикалық жүргізу жолдарын түсіндіріңіз және жүргізілу жолдарын сипаттаңыз. | 3 |
| 52 | Коллаж ұғымы және оның тұлғаны диагностикалауға әсерін талдап жазыңыз. | 3 |
| 53 | Педагогикалық–психологиялық диагностиканың  негізгі әдістеріне сипаттама беріңіз. | 3 |
| 54 | Социометрия әдісін жүргізіп нәтижесі сандық және пайыздық көрсеткішпен қалай көрсетуге болады көрсетіңіз және дәлелдеп жазыңыз. | 3 |
| 55 | Диагностикалау үшін ойындарды пайдалану жолдарын ұсыныңыз. | 3 |
| 56 | Оқушылардың диагностикалық қызметін ұйымдастыру формаларын ұсыныңыз, жұмыс жоспарын құрыңыз. | 3 |
| 57 | Сауалнама, әңгіме, болжам, табиғи эксперимент, міндет, индукция, корреляция, сұхбат, лабараториялық эксперимент, әдіс, әдіснама, бақылау, ұстаным, мәселе, айқындаушы эксперимент, қалыптастырушы эксперимент, тест ұғымдарына түсініктемелік сөздік құрастырыңыз. | 3 |
| 58 | Орта буын оқушыларының танымдық қабілетін анықтауға бағытталған диагностикалау әдісін ұсыныңыз және нәтижесін анықтау жолдарын ұсыныңыз. | 3 |
| 59 | Психологиялық-педагогикалық диагностика ғылымын зерттеген 2000-2015 жылдар аралығындағы әлемдік ғалымдардың еңбектеріне талдау жасаңыз. | 3 |
| 60 | Педагогикалық-психологиялық диагностикалау саласын зерттеуші    белгілі ғалымдардың еңбектерінен бірнеше анықтама жазыңыз. | 3 |

Әдiстемелiк бюро төрағасы: Н.С. Жұбаназарова

Кафедра меңгерушiсiнің м.а: А. А. Булатбаева

Оқытушы: Ұ.Б. Төлешова

Емтихан жұмыстары, оқушылардың жауаптарының толықтылығына сәйкес 100-баллды шкала бойынша бағаланады:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Шкала, балл** | **1-сұрақ**  **бағасы** | **2-сұрақ**  **бағасы** | **3-сұрақ**  **бағасы** |
| **90-100 өте жақсы** | 26-30 | 32-35 | 32-35 |
| **75-89 жақсы** | 23-27 | 26-31 | 26-31 |
| **50-74қанағаттанарлық** | 14-22 | 18-26 | 18-26 |
| **0-49 қанақаттанарлықсыз** | 0-15 | 0-17 | 0-17 |