**Вопросы промежуточного экзамена по дисциплине «Инновационные технологии преподавании географии»**

1. Цели и задачи дисциплины «Инновационные технологии в преподавании географии».
2. Объясните теоретические основы Кембриджского подхода к преподаванию.
3. Выразите собственными словами суть убеждения преподавателя.
4. Докажите эффективность преподавания с применением инновационных методов.
5. Объясните суть успешного преподавания и компетентный преподаватель. Теория Шульмана.
6. Сформулируйте выводы относительно качественного и успешного преподавания.
7. Укажите новые подходы в преподавании и обучении.
8. Суть технологи обучения критическому мышлению.
9. Докажите оценивание для обучения и оценивание обучения.
10. Объясните использование ИКТ в преподавании и обучении.
11. Сформулируйте методы обучение талантливых и одаренных студентов.
12. Объясните тактику обучения и оценивания результатов.
13. Укажите типы бесед, используемые в обучении.
14. Докажите сущностную характеристику метапознания.
15. Сформулируйте общее понятие критического мышления.
16. Докажите, что развитие критического мышления идет через диалог.
17. Объясните организацию учебного процесса в высшей школе.
18. Сделайте анализ рабочей учебной программы.
19. Сравните систему высшего образования в Республике Казахстан и за рубежом.
20. Перечислите основные принципы кредитной системы образования.
21. Сделайте анализ системы высшего образования в ведущих зарубежных странах.
22. Укажите объект и предмет учебного процесса.
23. Сформулируйте структуру учебного процесса в высшей школе.
24. Анализ структуры учебного процесса в высшей школе.
25. Проанализируйте Госстандарт высшего образования. Общеобразовательные, базовые, профильные дисциплины. Обязательный компонент и компонент по выбору.
26. Сделайте анализ ГОСО 2006 года.
27. Анализ экспериментальной образовательной программы.
28. Объясните содержание обучения в высшей школе. Типовые, учебные, рабочие программы по географии.
29. По выбору проанализируйте содержание типовой учебной программы.
30. Сделайте анализ структуры силлабуса в КазНУ имени аль-Фараби.
31. По выбору проанализировать программы практик по специальности 5В060900 – География.
32. Роль учебных, педагогических и производственных практик в учебном процессе.
33. Объясните методику разработки УМКД специальностей и дисциплин при кредитной системе обучения.
34. Анализ основных форм обучения в высшей школе.
35. Укажите особенности организации СРС в вузах.
36. Объясните разработку одной лекции с использованием интерактивных методов обучения.
37. Объясните разработку одного семинарского или практического занятия с использованием интерактивных методов обучения.
38. Объясните подготовку реферата по интерактивным методам обучения.
39. Объясните особенности подготовки научной статьи.
40. Объясните особенности тестовой проверки знании студентов.
41. Объясните особенности контроля знании студентов после практики.
42. Проанализируйте методы контроля знаний студентов: текущий контроль, рубежный контроль, итоговый контроль.
43. Анализ методов контроля знаний студентов.
44. Объясните суть методики проведения практических, семинарских и лабораторных занятий.
45. Объясните суть структуры, основных элементов, методики подготовки и проведения лекции.
46. Анализ организации НИРС в КазНУ имени аль-Фараби.
47. Сформулируйте методику применения таблицы "Инсерт".
48. Укажите методику приема работы с цитатами.
49. Сформулируйте методику работы со словарными картами.
50. Укажите методику ведения активной лекции и бортового журнала.
51. Сформулируйте методику применения метода кластеров.
52. Сформулируйте методику применения таблицы "ЗХУ".
53. Сформулируйте методику применения ментальной карты.
54. Сформулируйте методику применения метода Фишбоун(рыбий скелет).
55. Сформулируйте методику применения карта-схемы.
56. Сформулируйте методику применения метода "Аквариум".
57. Сформулируйте методику применения концептуальной таблицы.
58. Сформулируйте методику применения дискуссии.
59. Сформулируйте методику применения "толстых" и "тонких" вопросов".
60. Сформулируйте методику применения групповой работы.