Структура силлабуса

|  |  |
| --- | --- |
| Компонент | Описание |
| Титульный лист | Шифр и название курса, семестр, год, количество кредитов, информация о преподавателе, ассистенте (имя, аудитория, офис-часы, контактная информация) |
| Описание курса | Краткое введение в курс: содержание, цели и актуальность материала |
| Результаты обучения | Навыки и знания, которые получат студенты |
| Организация курса | Объяснение тематической организации курса |
| Материал | Обязательные (и/или дополнительные) книги (с авторами и исходными данными), их наличие (количество), программное обеспечение и расходные материалы, с информацией о том, где их можно получить. Рекомендуется: 1-2 наименования обязательной литературы сроком издания не более 5 лет. Другая дополнительная литература указывается по мере необходимости в методических рекомендациях к СРС. |
| Пререквизиты и кореквизиты | Курсы, необходимые для освоения студентами до вашего (или одновременно с вашим); пререквизиты – набор навыков (например, языки программирования, знакомство с программным обеспечением). Рекомендации о том, что студенты должны делать при отсутствии этих навыков (например, отказ от курса, получение помощи извне, изучение дополнительного материала, предоставляемого вами). |
| Требования курса | Указание того, что студенты должны выполнить по дисциплине: задания, экзамены, проекты, представления, посещаемость, участие и т.д. Описание характера и формата задания и предполагаемая продолжительность письменных работ. Указание соответствующих сроков выполнения заданий и сроков экзаменов. |
| Политика оценки и аттестации | Указание, из чего состоит итоговая оценка: разбивка компонентов и разъяснение вашей политики оценивания (например, вес оценки, варианты зачета, возможность отказа от низшей оценки) |
| Политика и ожидания курса | Политика в отношении посещаемости, участия, опозданий, невыполненных домашних заданий, контрольных работ, записей аудиторной работы, использовании ноутбуков и т.д. Описание ваших ожиданий поведения студентов (честность, уважительное отношение друг к другу, творческий подход и т.д.).  Ожидания студентов (например, ваша доступность для проведения консультаций, собеседований или для общения по электронной почте). |
| Календарь (график ) курса | Разбивка тем и заданий по дням (чтение, домашняя работа, планирование соответствующих сроков) |
| Рекомендации | Как пользоваться силлабусом; как изучать курс (как самостоятельно готовиться рационально и эффективно, подготовить ли задание до или после занятия, утвержденные формы совместной работы и т.д.); как обратиться за помощью. |

ОБРАЗЕЦ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Казахский национальный университет им. аль-Фараби**  **Силлабус**  **(Код ) Инновационные технологи преподавании географии**  **Осенний семестр 2016-2017 уч. год** | | | | | | | | | | | | | |
| **Код дисциплины** | | **Название дисциплины** | **Тип** | **Кол-во часов в неделю** | | | | | **Кол-во кредитов** | | | | **ECTS** |
| **Лек** | **Практ** | | **Сем** | |
|  | | Инновационные технологии преподавании географии | ОК | 2 | 0 | | 1 | | 3 | | | | 5 |
| **Пререквизиты** | | Педагогика. Философия. Психология | | | | | | | | | | | |
| **Лектор** | | Абилова А.Б., к.г.н., ст. преподаватель | | | | **Офис-часы** | | | | | По расписанию | | |
| **e-mail** | | Asi.abilova2014@yandex.ru | | | |
| **Телефоны** | | 377-33-39 (1227) | | | | **Аудитория** | | | | | 22 бот. | | |
| **Описание дисциплины** | | Образование вошло в число основных государственных приоритетов многих стран мира. Большинство из них приступили к радикальным изменениям, стремясь создать гибкую мобильную систему образования через обновление инфраструктуры, методов и технологии обучения, совершенствование педагогического процесса. | | | | | | | | | | | |
| **Цель курса** | | - сформировать систему знаний и умений по методике обучения географии в высшей школе.  - анализировать историческое развитие географии в вузах;  - усвоить инновационные методы и технологии обучения географии;  - раскрыть образовательные, воспитательные и развивающие цели географии;  - изучить содержание географии высшей школы, отдельных ее компонентов и курсов;  - раскрыть современные типы и методы обучения географии, методику формирования географических знаний, умений и навыков. | | | | | | | | | | | |
| **Результаты обучения** | | - умение осуществлять руководство развитием познавательных способностей обучающихся, обучением их на трёх уровнях усвоения учебного материала;  - умение планировать педагогическую деятельность, составлять тематические планы;  - умение реализовывать принципы обучения географии – политехнический, экономический, экологический и краеведческий и др.;  - умение анализировать с теоретических позиций методики преподавания географии; | | | | | | | | | | | |
| **Литература и ресурсы** | | 1. Основы кредитной системы обучения в Казахстане / С. Б. Абдыгаппарова, Г. К.  Ахметова и др. – Алматы: Казак университеты, 2004. – 198 с.  2. Архангельский С. И. Лекции по теории обучения в высшей школе. – М., 1974.  3. Коженкова З. П. Некоторые вопросы методики обучения в высшей школе. – Алматы,  1974  4. ГОСО по специальности «География» – 2006 г.  5. Методические рекомендации по разработке учебно-методических комплексов для преподавателей и студентов. – Алматы: МАБ, 2003 – 50 с.  6. Чередниченко В. С. Системы высшего образования развитых стран мира: концепция, история и логика развития. – Алматы, 2001. | | | | | | | | | | | |
| **Организация курса** | | Это вводный курс, в котором будет осуществлен общее знакомство с большим объемом теоретического материала, поэтому в ходе подготовки к дисциплине существенная роль отводится учебнику и интернет ресурсам.  Домашние задания:  - ознакомление с методическими и практическими основами преподавания в высшей школе;  - ознакомление с современными формами и инновационными методами преподавания;  - знания и практические умения в области преподавания географических и геоэкологических дисциплин. | | | | | | | | | | | |
| **Требования курса** | | Все виды работ необходимо выполнять и защищать в указанные сроки. Магистранты, не сдавшие очередное задание или получившие за его выполнение менее 50% баллов, имеют возможность отработать указанное задание по дополнительному графику. Магистранты, пропустившие семинарские занятия по уважительной причине, отрабатывают их в дополнительное время в присутствии преподавателя, после допуска. Магистранты, не выполнившие все виды работ, к экзамену не допускаются. Кроме того, при оценке учитывается активность и посещаемость магистрантов во время занятий. | | | | | | | | | | | |
| **Политика оценки** | | **Описание самостоятельной работы** | | | | | | **Вес** | | **Результаты обучения** | | | |
| Домашние задания  Семинар  СРС (Домашнее задание)  Экзамены  ИТОГО | | | | | | 15%  30%  15%  40%  100% | | 1,2,3,4,5,6  2,3,4  4,5,6  1,2,3,4,5,6 | | | |
| Ваша итоговая оценка будет рассчитываться по формуле  Ниже приведены минимальные оценки в процентах:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | | |
| **Политика дисциплины** | | Будьте толерантны, уважайте чужое мнение. Возражения формулируйте в корректной форме. Плагиат и другие формы нечестной работы недопустимы. Недопустимы подсказывание и списывание во время сдачи СРМ, промежуточного контроля и финального экзамена, копирование решенных задач другими лицами, сдача экзамена за другого студента. Магистрант, уличенный в фальсификации любой информации курса, несанкционированном доступе в Интранет, пользовании шпаргалками, получит итоговую оценку «F».  За консультациями по выполнению самостоятельных работ (СРМ), их сдачей и защитой, а также за дополнительной информацией по пройденному материалу и всеми другими возникающими вопросами по читаемому курсу обращайтесь к преподавателю в период его офис-часов. | | | | | | | | | | | |
| **График дисциплины** | | | | | | | | | | | | | |
| Неделя | Название темы | | | | | | | | | | | Кол-во часов | Максимальный балл |
| 1 | Лекция 1. Цели и задачи курса «Инновационные методы преподавания географии». Содержание курса. Рекомендуемая литература. | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| Семинарское занятие 1. Организация учебного процесса в высшей школе | | | | | | | | | | | 1 | 5 |
| СРМП 1. Анализ рабочей учебной программы (РУП) по специальности 5В060900 – География. | | | | | | | | | | | 1 | 6 |
| 2 | Лекция 2. Система высшего образования в Республике Казахстан и за рубежом. | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| Семинарское занятие 2. Основные принципы кредитной системы образования. | | | | | | | | | | | 1 | 5 |
| СРМП 2. По выбору подготовить анализ системы высшего образования в ведущих зарубежных странах (США, Германии, Японии и др. странах) | | | | | | | | | | | 1 | 6 |
| 3 | Лекция 3. Объект и предмет учебного процесса. Структура учебного процесса в высшей школе. | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| Семинарское занятие 3. Анализ структуры учебного процесса в высшей школе. | | | | | | | | | | | 1 | 5 |
| СРМП 3. Анализ рабочей учебной программы (РУП) по специальности 5В060900 – География. | | | | | | | | | | | 1 | 6 |
| 4 | Лекция 4. Госстандарт высшего образования. Общеобразовательные, базовые, профильные дисциплины. Обязательный компонент и компонент по выбору. | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| Семинарское занятие 4. Анализ ГОСО 2006 года. | | | | | | | | | | | 1 | 5 |
| СРМП 4. Анализ экспериментальной образовательной программы (ЭОП) по специальности 5В060900 – География. | | | | | | | | | | | 1 | 6 |
| 5 | Лекция 5. Содержание обучения в высшей школе. Типовые, учебные, рабочие программы по географии. | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| Семинарское занятие 5. Анализ типовых программ по специальности 5В060900 – География. | | | | | | | | | | | 1 | 5 |
| СРМП 5. По выбору проанализировать содержание типовой учебной программы (ТУП). | | | | | | | | | | | 1 | 6 |
| 6 | Лекция 6. Методика разработки УМКД специальностей и дисциплин при кредитной системе обучения. | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| Семинарское занятие 6. Анализ структуры УМКД по дисциплинам. | | | | | | | | | | | 1 | 5 |
| СРМП 6. Анализ структуры силлабуса в КазНУ имени аль-Фараби. | | | | | | | | | | | 1 | 6 |
| 7 | Лекция 7. Роль учебных, педагогических и производственных практик по специальности 5В060900 – География. | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| Семинарское занятие 7. Проанализировать количество кредитов по РУПу отводимых на различные виды практик. | | | | | | | | | | | 1 | 5 |
| СРМП 7. По выбору проанализировать программы практик по специальности 5В060900 – География. | | | | | | | | | | | 1 | 6 |
|  | **Рубежный контроль № 1** | | | | | | | | | | |  | 9 |
|  | **Итого за 1-ый РК** | | | | | | | | | | |  | **100** |
| 8 | **Промежуточный экзамен** | | | | | | | | | | |  | **100** |
| 9 | Лекция 9. Основные формы обучения в вузе (лекция, самостоятельная работа студентов с преподавателем, лабораторные и практические занятия, коллоквиумы и семинары, учебные и производственные практики, самостоятельная работа). Планирование учебной работы. | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| Семинарское занятие 9. Анализ основных форм обучения в высшей школе. | | | | | | | | | | | 1 | 5 |
| СРМП 9. Особенности организации СРС в вузах. | | | | | | | | | | | 1 | 6 |
| 10 | Лекция 10. Структура, основные элементы, методика подготовки и проведения лекции. Форма изложения материала, язык лектора, темп лекции. Взаимообратная связь на лекции. Использование наглядных пособий. | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| Семинарское занятие 10. Структура, основные элементы, методика подготовки и проведения лекции. | | | | | | | | | | | 1 | 5 |
| СРМП 10. Подготовить разработку одной лекции с использованием интерактивных методов обучения. | | | | | | | | | | | 1 | 6 |
| 11 | Лекция 11. Структура, основные элементы, методика подготовки и проведения семинарских занятий и коллоквиумов, лабораторных и практических занятий. | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| Семинарское занятие 11. Методика проведения практических, семинарских и лабораторных занятий. | | | | | | | | | | | 1 | 5 |
| СРМП 11. Подготовить разработку одного семинарского или практического занятия с использованием интерактивных методов обучения. | | | | | | | | | | | 1 | 6 |
| 12 | Лекция 12. Методика организации интерактивных занятий при кредитной системе обучения. Организация самостоятельной работы студентов и самостоятельной работы с преподавателем. | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| Семинарское занятие 12. Особенности планирования и организации СРС и СРСП студентов. | | | | | | | | | | | 1 | 5 |
| СРМП 12. Подготовить реферат по интерактивным методам обучения. | | | | | | | | | | | 1 | 6 |
| 13 | Лекция 13. Организация научно-исследовательской работы студентов. Курсовые и дипломные работы. Выбор темы, планирование работы студента, контроль готовности работы. | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| Семинарское занятие 13. Анализ организации НИРС в КазНУ имени аль-Фараби | | | | | | | | | | | 1 | 5 |
| СРМП 13. Особенности подготовки научной статьи. | | | | | | | | | | | 1 | 6 |
| 14 | Лекция 14. Методы контроля знаний студентов: текущий контроль, рубежный контроль, итоговый контроль. | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| Семинарское занятие 14. Анализ методов контроля знаний студентов. | | | | | | | | | | | 1 | 5 |
| СРМП 14. Особенности тестовой проверки знании студентов. | | | | | | | | | | | 1 | 6 |
| 15 | Лекция 15. Учебные, педагогические и производственные практики в системе подготовки специалистов в области географии. | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| Семинарское занятие 15. Анализ механизма проведения практик. | | | | | | | | | | | 1 | 5 |
| СРМП 15. Особенности контроля знании студентов после практики. | | | | | | | | | | | 1 | 6 |
|  | **Рубежный контроль № 2** | | | | | | | | | | |  | 9 |
|  | **Итого за 2-ой РК** | | | | | | | | | | |  | **100** |
|  | **Экзамен** | | | | | | | | | | |  | **100** |
|  | **ВСЕГО** | | | | | | | | | | |  | **100** |

Декан факультета Сальников В.Г.

Председатель методбюро Алиева Ж.Н.

Заведующий кафедрой Нюсупова Г.Н.

Лектор Абилова А.Б.