|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті**  **Силлабус**  **«МPPsiDvV» «Жоғары оқу орындарындағы психологиялық пәндерді оқыту әдістемесі», магистратура 1 курс**  **Күзгі семестр 2016-2017 оқу жылы** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің коды** | | **Пәннің атауы** | **Типі** | **Аптасына сағат саны** | | | | | | **Кредиттер саны** | | | | **ECTS** |
| **Дәріс** | **Практ** | | | **Лаб** | |
| **МPPsiDvV** | | Жоғары оқу орындарындағы психологиялық пәндерді оқыту әдістемесі | ОК | 2 | 1 | | | 0 | | 3 | | | | 5 |
| **Пререквизиттері** | | «Педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі», «Ғылыми зерттеуді ұйымдастыру және жоспарлау». | | | | | | | | | | | | |
| **Дәріскер**  **Семинар** | | П.ғ. к., доцент м.а Төлешова Ұ.Б. | | | | **Офис-сағаты** | | | | | | Кесте бойынша | | |
| **e-mail** | | [ulmekentoleshova@mail.ru](mailto:ulmekentoleshova@mail.ru) | | | |
| **Телефондары** | | Ұялы:87011691211; үй: 2220845 | | | | **Аудитория**  **408** | | | | | | Кесте бойынша | | |
| **Пәннің сипаттамасы** | | Психология бойынша оқу материалдарының дағдыларын дәріс, семинарлар, сабақ жоспарларын дайындауда құрылымдау. Көрнекілік құралдарды жобалау, құзіреттілікті бағалаудың тапсырмаларын жобалау. Оқу пәндерін және оқулы мазмұндарын салыстыру, психологиялық пәндерді оқытуда студенттерді алға ұмтылдыру жолдары қарастырылған. | | | | | | | | | | | | |
| **Курстың мақсаты** | | оқу пәні ретіндегі психологияны оқыту ерекшеліктері жайлы ғылыми-әдістемелік білімдердің қалыптасуын және алынған білімді психологияны оқыту тәжірибесінде жүзеге асыра білу шеберліктерін жетілдіруді көздейді. | | | | | | | | | | | | |
| **Оқытудың нәтижелері** | | * - жоғары оқу орнындағы психология пәнін оқыту әдістемесі жайлы ұғымдарын және оқу пәні ретіндегі психологияның құрылу принциптері жайлы, психологиялық пәндердің мазмұнын меңгеру тәсілдерін ұйымдастыру жайлы түсінік- ұғымдарын қалыптастыру; * - пәннің мазмұн ерекшелігі және оқытылу мазмұнына орай психологияны оқытуды дәстүрлі емес инновациялық тұрғыда ұйымдастыруға көшу қажеттілігін негіздеу; * -психология курсы сабақтарында тұтастай оқу-тәрбиелік жағдайларын ұйымдастыруға нақты талаптарды жүйелеу; * -жоғары оқу орындағы психология пәнін оқытудың қазіргі жаңа әдістері мен технологияларын меңгере алады. | | | | | | | | | | | | |
| **Әдебиеттер мен ресурстар** | | **Негізгі:**   1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподования психологии. М., 2004 г.   2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М, 2004.  3. Хон Р. Педагогическая психология. М., 2005.  4.Ляудис В.Я. Методика преподавания психологий. М., 2000 г.   1. Кожахметова К.Ж.,Таубаева Ш.Т.,Джанзакова Ш.И. Методолгия общей и этнической педагогики в логика –структурных схемах: учебно-методическое пособие для студентов учебных заведений, магистрантов, аспирантов и докторантов в области педагогики. –Алматы, 2005. -174 с. 2. Әлқожаева Н.С.., Төлешова Ұ.Б. Жоғары мектептің оқу үрдісінде педагогикалық технологияларды қолдану (оқу-әдістемелік құралы) Алматы-2009-130 б. 3. Әлқожаева Н.С.., Төлешова Ұ.Б. білім берудің педагогикалық технологиялары: оқу-әдістемелік құралы-Алматы:Қазақ университеті, 2016.-122б. 4. Жоғары мектеп педагогикасы: оқу құралы/ Ж.Р. Баширова, Н.С. Әлқожаева, Ұ.Б. Төлешова және т.б. –Алматы: Қазақ университет, 2015-190 б. 5. Касен Г.А. Теория и методика преподавания психологических дисциплин в вузе. – Алматы: Қазақ университеті, 2013 – 287 с.   **Қосымша:**   1. Балғымбаева З.М. Білім берудің практикалық психологиясы: оқу құралы, Алматы: Қазақ университеті, 2008. 2. Мынбаева А.К. Современные образовательные концепции: Учебное пособие. – Алматы, 2011. - 75 с. 3. Джакупов С.М. Психология позновательной деятельности. А., 1992 г. 4. Андреев, А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А. А, Андреев. –   Москва: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. - 264 с.   1. Бадмаев, Б. Ц. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для вузов   – Москва: ВЛАДОС, 2004.   1. Герасимова, В. С. Методика преподавания психологии: Курс лекций /   – Москва, 2004.   1. Гулидов, И. Н. Методика конструирования тестов / И. Н. Гулидов, А. Н.   Шатун. – Москва, 2003.  **Қол жетімді онлайн:** Қосымша оқу материалы бойынша SQL, сондай-ақ құжаттама жүйесі үшін деректер базасын, пайдалану үшін, үй тапсырмасын, жобаларды, Сіз сайт парақшаңыздан көре аласыз univer.kaznu.kz. ПОӘК бөлімінде. (Меңгеру курстары БАОК пәндер тақырыбы бойынша ұсынылады) | | | | | | | | | | | | |
| **Курсты ұйымдастыру** | | - Курс барысыныда теориялық білімді алу үшін әлемдік, ресейлік, отандық ғалымдардың ғылыми еңбектерімен жұмыс жасау;  - Ғылыми еңбектерге жылдарына қарай топтастырып, кесте құрастыру;  - СӨЖ сабақтарында әлеуметтік-педагогикалық диагностика жүргізіп нәтижесін сандық, пайыздықкөрсеткіштер арқылы көрсетеді;  - Алматы қаласының мектептеріне барып бастауыш, орта, жоғары сынып оқушыларына әлеуметтік-педагогикалық диагностика жүргізіп оған салыстырмалы талдау жасайды. | | | | | | | | | | | | |
| **Курс талаптары** | | 1.Әрбір аудиторлық сабаққа Сіз төменде көрсетілген кесте бойынша алдын-ала дайындалуыңыз қажет. Тақырыпқа сай тапсырмалар дайындалуы аудиториялық сабақ бітпей жатып талқыланылуы керек.  2. Пәннің графигі бойынша үй тапсырмалары кесте бойынша, семестр уақытында бөлінеді.  3. Үй тапсырмалары жауап беруге болатын бірнеше сұрақтардан тұрады, мысалы; мәліметтер базасындағы сауалдар арқылы орындауға, SQL оқу ресурстары арқылы жұмыстарды қажетті сұраныстарды іздеу мүмкіндігі.  4. Семестр бойы, Сіз меңгеретін материалды жобада қолданасыз, Ондаған кестелерді қажет ететін Сіз қалауыңыз бойынша мәліметтер базасының қосымшаларын дайындайсыз. Нақты жобаға қойылатын негізгі талаптар аудиториялық сабақта бөлінеді. Пәннің қорытынды бағасы жобаның 10% құрайды.   1. Оқытушы ұсынған құрылымдық мәліметтерді қолдана отырып, ДҚБЖ әзірлеуді көздейтін, бағдарламалау жобасын аяқтауға тиістісіз. Нақты талаптар аудиториялық сабақта бөлінеді. Бұл қорытынды бағаның 15 пайызын құрайды.   Үй тапсырмаларын орындау кезінде сақталуға тиісті ережелер:  1. Үй тапсырмалары көрсетілген мерзімде орындалуы тиіс. Мерзімі өткен кейін үй тапсырмасы қабылданбайды.  2. Үй тапсырмасы А4 парақтың бір жағында орындалуы тиіс және беттің реті бойынша бекітілуі тиіс (тапсырмалар). Сұрақтар (тапсырмалар) нөмірленуі және соңғы жауаптар (қажет болған жағдайда) ерекшеленуі тиіс. (Осы стандарттарға сай болмайтын үй жұмыстары қанағаттанарлықсыз бағамен қайтарылады).  3. Сіз өзге студентпен бірігіп тапсырма орындауыңызға болады, бірақ орындау кезінде әр студент жұмыс бойынша жеке мәселе (жеке тапсырма) қарастыруы қажет.  Егер жаттығу бағдарлама жазуды міндеттесе, оны қолмен жазып, компьютерге енгізу міндетті емес. | | | | | | | | | | | | |
| **Бағалау саясаты** | | **Өзіндік жұмыстың сипаттамасы** | | | | | **Пайыздық көрсеткіш** | | | | **Оқытудың нәтижелері** | | | |
| Үй жұмысы  Деректер базасын әзірлеу жобасы  Бағдарламалау бойынша жоба  Емтихандар  БАРЛЫҒЫ | | | | | 35%  10%  15%  40%  100% | | | | 1,2,3,4,5,6  2,3,4  4,5,6  1,2,3,4,5,6 | | | |
| Сіздің қорытынды бағаңыз мына формуламен есептеледі  Пән бойынша қорытынды баға= ∙0,6+0,1 МТ+0,3 ИК  Төменде бағалау үлгісі пайызбен көрсетілген:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің саясаты** | | Университеттің Академиялық саясатына сәйкес, үй тапсырмаларының немесе жобалардың тиісті мерзімдері дәлелді себептер болған жағдайда ұзартылуы мүмкін (мысалы, сырқаттанып ауырып қалу, аяқ астынан болған төтенше жағдайлар, апаттар, ойламаған оқыс оқиғалар т.б.). Студенттің сабақ кезінде пікірталастар мен жаттығулар орындауға қатысуы пәннің жалпы бағасын қойған кезде ескерілетін болады. Пән бойынша қойылатын жасампаздық сипаттағы сұрақтар, диалог, және кері байланысқа көзқарас жағымды және оларға қолдау көрсетіліп, ынталандырылады. Сондықтан оқытушы пән бойынша қорытынды баға қойған кезде әрбір студенттің сабаққа қатысуын ескереді. | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің графигі** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | | | | | | | | **Сағаттар саны** | | | | **Максималды балл** | |
| **1** | **Дәріс 1** Жоғары оқу орындарындағы психологиялық пәндерді оқыту әдістемесі курсының мақсаты мен міндеттері | | | | | | | | 2 | | | | 1 | |
|  | **Семинар 1** Психологиядағы оқыту теориясының ұғымы, оқыту мәселесі. | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **2** | **Дәріс 2** Психологиялық–педагогикалық диагностика әдістерінің негізін тәжірибеде пайдалану. | | | | | | | | 2 | | | | 1 | |
|  | **Семинар 2.** Психологиядағы оқыту теориясының ұғымы, әрекеттік тұрғыдан оқыту мәселесі. | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **3** | **Дәріс 3** Оқыту құрылымының сипаты | | | | | | | | 2 | | | | 1 | |
|  | **Семинар 3** Оқытушы және білім беруші іс-әректі. | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
|  | **МӨЖ1 «**Жоғары оқу орындарындағы психологиялық пәндерді оқыту әдістемесі» оқулығын алып 1,2,3 дәрісте қарастырылған мәселелер негізінде 10 сызба құрастырыңыз және астына 10 сауал жазыңыз. | | | | | | | | 1 | | | | 18 | |
| **4** | **Дәріс 4** Оқыту әдісін ұйымдастыру теориялары | | | | | | | | 2 | | | | 1 | |
|  | **Семинар 4**  Оқыту үрдісіндегі білімнің игерілуінің тиімділігі жағдайлары. | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
|  | **МӨЖ 2**  Бір сыныпқа социометрия әдісін жүргізіп нәтижесі сандық және пайыздық көрсеткішпен көрсетіңіз, дәлелдеңіз. | | | | | | | | 1 | | | | 20 | |
| **5** | **Дәріс 5** Оқыту мен дамыту. Отандық білім беру жүйесіндегі дамытып оқыту. | | | | | | | | 2 | | | | 1 | |
|  | **Семинар 5** Миға шабуыл әдісінің ұйымдастырылу жолдары. | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
|  | **МӨЖ 3** Инновациялық білім беру жүйесіне сай бір семинар сабағының жоспарын құрыңыз, жүргізіңіз, бейне баян түсіріңіз және қысқаша нәтижесін ұсыныңыз. | | | | | | | | 1 | | | | 20 | |
| **6** | **Дәріс 6**  Белсенді оқыту әдістерінің психологиялық негіздері. | | | | | | | | 2 | | | | 1 | |
|  | **Семинар 6** Оқыту жүйесіндегі оқыту нәтижелерінің негізгі сипаттамалары. | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **7** | **Дәріс 7** Бағдарламалы, проблемалық, интерактивтік оқыту әдістер | | | | | | | | 2 | | | | 1 | |
|  | **Семинар 7** Психологияны оқытудағы интерактивті әдістер | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
|  | **1Ағымдық бақылау** | | | | | | | |  | | | | **100** | |
|  | **Midterm** | | | | | | | |  | | | | **100** | |
| **8** | **Дәріс 8** Дәрісті оқыту түрлері. | | | | | | | | 2 | | | | 1 | |
|  | **Семинар 8.** Психологияны оқыту әдістемесі үшін дамыта оқыту тұжырымдамасының маңызы. | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **9** | **Дәріс 9** Психология курсындағы практикалық және семинар сабақтары. | | | | | | | | 2 | | | | 1 | |
|  | **Семинар 9** Жоғары оқу орнында дамытып оқытуды жүргізу. | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **10** | **Дәріс 10** Психологияны оқыту мақсаты. Психологиялық білім мазмұнының ерекшелігі және оны меңгеруді ұйымдастыру мәселелері. | | | | | | | | 2 | | | | 1 | |
|  | **Семинар 10** Теориялық білімнің негізгі сипаттамалары. | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
|  | **МӨЖ4** Дәріске қойылатын талаптарға сай технологиялық карта құрастырыңыз, бір дәріс сабағының жоспарын құрыңыз, топқа жүргізіңіз, нәтижесін талқылап, ұсыныстар беріңіз. | | | | | | | | 1 | | | | 18 | |
| **11** | **Дәріс 11** Қолданбалы психологияны оқытудың әдістемелік ерекшеліктері | | | | | | | | 2 | | | | 1 | |
|  | **Семинар 11** Психологиялық әдебиеттермен жұмыс істеу әдістері | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **12** | **Дәріс 12** Өзіндік жұмысқа жалпы сипаттама. Психологияны оқытудағы студенттердің өзіндік жұмысының рөлі. | | | | | | | | 2 | | | | 1 | |
|  | **Семинар 12** Психология курсының жекелеген тақырыптары бойынша практикалық және лабораториялық сабақтардың әдістемелік жоспары. | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
|  | **МӨЖ5** Студенттің өзіндік жұмысын ұйымдастырудың 1 формасына жоспар құрыңыз, жүргізіңіз, бейнебаянға түсіріңіз, талқылау жасаңыз, бірнеше ұсыныстар ұсыныңыз. | | | | | | | |  | | | | 20 | |
| **13** | **Дәріс 13** Психологияны оқытуда мотивациясын қалыптастыру | | | | | | | | 2 | | | | 1 | |
|  | **Семинар 13** Оқу мативациясы тұлға белсенділігінің жетекші факторы ретінде | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **14** | **Дәріс 14** Бақылау - білім алушының оқу әрекеті ретінде. Оқыту нәтижелерін бақылаудың түрлері мен әдістері. | | | | | | | | 2 | | | | 1 | |
|  | **Семинар 14.** Студенттің оқу әрекетін бақылау және түзету | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **15** | **Дәріс 15** Студенттің өзіндік жұмысын ұйымдастыру және бағалау | | | | | | | | 2 | | | | 1 | |
|  | **Семинар 15.** Оқытушы мен студенттің шығармашылық және бірлескен өнімді іс-әрекетін ұйымдастыру мен жобалау жағдаяттары | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
|  | **Аралық бақылау** | | | | | | | |  | | | | 14 | |
|  | **2 Ағымдық бақылау** | | | | | | | |  | | | | **100** | |
|  | **Емтихан** | | | | | | | |  | | | | **100** | |

Философия және саясаттану факультетінің деканы Масалимова Ә.Р.

Әдістемелік бюроның төрайымы Жұбаназарова Н.С.

Кафедра меңгерушісі Мукашева А.Б.

Дәріскер Төлешова Ұ.Б.