Тапалова Р.Б.

 Доцент кафедры уголовного права,

 уголовного процесса и криминалистики

 юридического факультета

 КазНУ им. аль-Фараби, к.ю.н.

 tapalova\_r@mail.ru

Некоторые аспекты образовательной программы специальности «Юриспруденция» при кредитной технологии обучения

 Специальность «Юриспруденция» в последние два десятилетия является одной из самых востребованных у работодателей и, соответственно, «модной» у абитуриентов. Выпускники по специальности «Юриспруденция» работают практически во всех сферах жизнедеятельности общества, регулируемых законодательством. «Большой юридический словарь» определяет юриспруденцию как «социальную науку и специальность, изучающую право как особую систему социальных норм, правовые формы организации и деятельности государства и политической системы общества». Обладая знаниями, юристы должны обеспечивать правопорядок и реализацию правовых норм во всех сферах жизни общества и государства. В рамках высшего образования будущий юрист должен получить фундаментальную и специальную подготовку в области юриспруденции.

 Учитывая требования Болонской декларации – юристов готовят на бакалавриате (4 года) + магистратура (2 года) по кредитной технологии. Особенности которой заключаются в приоритетности самостоятельной работы студентов по изучению дисциплин, составляющих содержание специальности.

 ГОСО РК выделены несколько направлений юридической подготовки в вузах:

а) общая подготовка юристов широкого профиля, которую можно условно назвать университетско-академической – это специальность 5В030100 «Юриспруденция»;

б) подготовка юристов, сориентированных на специфические области профессиональной деятельности, в частности сферу международных отношений - это специальность 5В030200 «Международное право»;

в) ведомственная подготовка юристов, также предполагающая получение солидного юридического образования, но сориентированного на работу в органах внутренних дел, других правоохранительных системах - это специальность 5В030300 «Правоохранительная деятельность»[1] .

Каждое направление имеет свои достоинства и недостатки.

Юристы широкого профиля обладают больше теоретическими знаниями, нежели практическими и тратят определенное время на адаптацию к условиям работы, но могут достаточно легко менять область профессионального труда в госслужбе, правоохранительных органах и т.д. Юристы, получившие подготовку для работы в международной сфере, лучше владеют иностранными языками, но труднее адаптируются к новым задачам при работе внутри страны. Иногда их ожидания оказываются завышенными из-за сложной ситуации на рынке труда в избранной ими области. Юристы, получившие образование в ведомственном вузе, как правило, подготовлены к работе в этом ведомстве, имеют разнообразные навыки практического характера, включая обращение с оружием, навыки самообороны. В то же время они могут хуже ориентироваться в иных сферах работы, не столь хорошо подготовлены к смене характера труда.

 В оценке различных направлений профессиональной подготовки юриста многое зависит от самого студента (курсанта, слушателя).

 В целом, юридические вузы РК по всем указанным специальностям осуществляют подготовку по основным дисциплинам, содержание которых должен усвоить любой человек, претендующий на диплом юриста. В любом юридическом вузе не только в нашей стране, но и в вузах ближнего и дальнего зарубежья изучаются следующие группы дисциплин:

- теория государства и права, в которой излагаются основные сведения о государстве и праве, необходимые для понимания последующих дисциплин, далее - история государства и права РК; история государства и права зарубежных стран; история политических и правовых идей (учений); римское право, которое по существу является и исторической дисциплиной, и введением в гражданское право;

- дисциплины публично-правового цикла. В них ведущими являются конституционное и административное право. С этими основными дисциплинами связаны более специализированные, в частности финансовое, земельное, экологическое право. В рамках этого цикла возможно и преподавание иных дисциплин, например, налогового права и др. Цикл публично-правовых дисциплин является основой профессиональной деятельности юриста в управлении, экономике, в сфере борьбы с преступностью и пр.;

- процессуальные дисциплины, включающие изучение следующих предметов: судоустройство (либо судебная власть) или правоохранительные органы, уголовный, гражданский процессы. Они также конкретизируются и развиваются в таких специализированных дисциплинах, как криминалистика, судебная медицина, судебная психиатрия, судебная бухгалтерия и т.д. Эти дисциплины дают юристу профессиональные знания, необходимые для осуществления самых различных функций при расследовании и разрешении уголовных дел, для участия в гражданском производстве, а также для использования возможностей судебной экспертизы;

- частноправовые и экономико-правовые дисциплины охватывают: гражданское право, предпринимательское право, трудовое право, право социального обеспечения, международное частное право. Эти курсы находят продолжение в специальных дисциплинах типа банковского, наследственного права и др., которые предлагаются в зависимости от специфики обучения и наличия подготовленных преподавателей. Эта группа дисциплин заслуженно пользуется большой популярностью, поскольку дает знания, необходимые для высокооплачиваемой и интересной профессиональной юридической деятельности, однако применение знаний, полученных при изучении этих дисциплин, немыслимо без усвоения публичного права;

- дисциплины уголовно-правового цикла, которые охватывают: уголовное право, криминологию, уголовно-исполнительное право. Дисциплины этого цикла дают знания, которые пока пользуются наибольшим спросом на рынке труда. Стране до сих пор нужно много следователей, работников оперативных служб, прокурорских и других работников, активно применяющих знания уголовно-правового цикла.

 С внедрением кредитной технологии обучения, особенно с проектом последнего ГОСО и Типового учебного плана по специальности «Юриспруденция» 2012 г. возникают ряд вопросов. Согласно проекту Типового плана всего из числа вышеперечисленных только 7 дисциплин причислены к числу обязательных, остальные предметы могут изучаться по выбору студента!!![2] Целесообразна ли такая политика предоставления самостоятельности вузам, не чревато ли последствиями такого рода, когда в учебные планы вуза будут включены экзотические дисциплины, не имеющие научно-методической основы, кто сможет проконтролировать? Складывается ситуация, когда многие основополагающие дисциплины, составляющие вместе с фундаментальными дисциплинами содержание профессии юриста, становятся элективными, что уже влияет на качество подготовки.

 Далее, если сравнить, в каком объеме дисциплины должны изучаться, то отмечается, прежде всего, резкое сокращение числа контактных (аудиторных) часов, отведенных на изучение обязательных дисциплин и дисциплин по выбору. Особенно это сказывается на фундаментальных юридических дисциплинах и профильных дисциплинах, изучаемых в рамках нескольких семестров. Например, уголовное право РК или гражданское право РК при прежней (линейной) технологии согласно Типового учебного плана УМО по специальности «Правоведение», изучалось в течение 4-х семестров, на изучение этих дисциплин отводилось 280 часов (это минимальный объем); при кредитной технологии согласно Типовому плану, утвержденному УМО по специальности «Юриспруденция» в 2006г. для изучения уголовного права РК или гражданского права РК отведено 5 – 6 кредитов, что составляет – 75-90 контактных часов [3]. Понятно, что число аудиторных часов сократилось из-за продолжительности семестров, если ранее при прежней технологии продолжительность составляла 18 и 17 недель, то при кредитной технологии – это по 15 недель. **Но есть и другая более веская причина:** составители Типового плана не учитывают дидактическое содержание фундаментальных и профильных дисциплин. Кредитная технология требует определенной структурированности содержания учебного материала, отдельной дисциплины. Все объемные юридические науки (гражданское право РК, уголовное право РК, административное право РК, уголовное процессуальное право РК, гражданское процесуальное право РК, криминалистика и др.) должны быть дифференцированы на логически самостоятельные части – дидактические единицы, с программами, силлабусами **обязательного** обучения в определенной последовательности по семестрам, как это было при прежней технологии обучения. Выделенные дидактические единицы, **как самостоятельные предметы и в совокупности** составляющие содержание, например, гражданского права или уголовно-процессуального права и др. основополагающих дисциплин, не могут быть отнесены к элективным дисциплинам, они должны быть обязательными, как основа профессии юриста.

 Если сравнить с учебными планами, например, Германии, то гражданское право (оно состоит из следующих дидактических единиц - обязательственное право, внедоговорные обязательства, вещное право, отдельные виды договоров, наследственное право, семейное право и др.) изучают с 1-го по 8 семестр, уголовное право – со 2 семестра и далее, курсы по выбору начинаются только с 5-го семестра, к ним относятся философия права, социология права, общая теория государства (но не права, как отмечает проф. Жалинский А.Э.), церковное право; корпоративное право и право ценных бумаг; право конкуренции на рынке; налоговое право; социальное право; экологическое право; хозяйственно-административное право; право публичной службы; компьютерное право; криминология; молодежное уголовное право; международное и европейское право. Как видим, есть существенное различие, оно состоит в том, что важнейшие дисциплины занимают в германских университетах основное место, они являются обязательными к изучению и на них отводится больше всего часов. Более того, как утверждает профессор Жалинский А.Э., никаких сверхновых специализаций, в отличие от наших вузов, соответственно, не предлагается; преимущественным вниманием те или иные специализации в университетах Германии, например гражданско-правовая, не пользуются; будущий юрист обязан знать все традиционные, основные, коренные и наиболее разработанные дисциплины. Интерес представляет содержательная и методологические характеристики обучения. Студенты юридических факультетов университетов Германии обязаны посещать лекции и семинары, должны перерабатывать сравнительно большой объем информации, выполнять пространные письменные работы, к которым предъявляются весьма жесткие требования, сдавать экзамены, оценки по которым в большей части определяются не профессорами Университета, а специалистами Министерства юстиции [4, 310-314 с. ]. Факультет не несет ответственности за результаты обучения. Это дело студента, должна быть ответственность самого обучающегося. Он должен сам контролировать себя, правда, такому самоконтролю, как утверждает проф. Жалинский А.Э., способствует обилие специальных пособий, чего, к сожалению, у нас не имеется. Особенно дефицит в отношении учебников, пособий проявляется при обучении на государственном языке. Стимулированию к написанию пособий, учебников преподавателями на государственном языке должна бы способствовать рейтинговая система, однако результатов нет.

 В заключении статьи хотелось бы отметить, что итоговая аттестация студентов у нас ведь прежняя, как было при линейной технологии - Госэкзамен, формально проводимый и практически ничем не отличающийся от текущих экзаменов, не оказывающий какого-либо влияния на качество подготовки специалистов.

Используемые источники:

1 Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования РК. Утвержден и введен в действие Приказом Комитета по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан от «20» марта 2009 г. № 131-од.

2 Проект ГОСО РК и Типовой учебный план по специальности «Юриспруденция». Высшее образование. Бакалавриат. 2012 г.

3 ГОСО РК и Типовой учебный план по специальности «Юриспруденция». Высшее образование. Бакалавриат. Утвержден Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от « 17 » июня 2011 г. № 261 – **даты другие** - позже вставлю

4 Жалинский А.Э. Введение в специальность "Юриспруденция". Профессиональная деятельность юриста: учеб. - 2-е изд., перераб. и доп. - "Проспект", 2009 г. - 346 с.