

МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК НОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Баймулдина Н.С. кандидат педагогических наук, доцент
Адилжанова С.А. старший преподаватель asaltanat81@mail.ru
Закариянова Н.Б. старший преподаватель znazb@mail.ru
Газиз Г.Г. . старший преподаватель gulnur_76@mail.ru
Тюлепбердинова Г.А. . кандидат физико-математических наук, доцент
tyulepberdinova@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются направления использования мобильного обучения в современном образовании. Отмечается, что несмотря на широкое распространение и доступность мобильных телефонов среди студентов, мобильное обучение слабо распространено в отечественных вузах. Анализируется техническая и психологическая готовность студентов к использованию мобильных технологий в обучении. Делается вывод, что большинство современных студентов технически и психологически готовы к использованию мобильных технологий в образовании, и необходимо рассматривать новые возможности для более эффективного использования потенциала мобильного обучения.

Abstract: The directions of mobile learning in modern education are considered. It is noted that despite the widespread availability of mobile phones among students, mobile learning poorly distributed in high schools. The technical and psychological readiness of students to use of mobile technology in learning is analyzed. It concludes_ that most of today's students are ready both technically and psychologically to use mobile technology in education, and it is necessary to consider new opportunities for more effective use of mobile learning.

Ключевые слова: мобильное обучение, методы и средства обучения, готовность студентов к мобильному обучению.

Keywords: mobile learning, methods of mobile learning, student's readiness to mobile learning.

Введение

В последнее время в образовательном процессе Республики Казахстан появляются новые виды обучения, отличные от традиционного. Это есть и дистанционное обучение, электронное обучение, а также сравнительно новая технология, называемая мобильным обучением. M-learning, как ее называют наши зарубежные представители, это современная технология, которая организывает процесс обучения с использованием мобильных устройств [1]. Если создать собственный обучающий контент сейчас легче, чем когда-либо. Но создать обучение, зависящее от конкретного контекста, не так-то легко. В настоящее время пользуются полученным от издателей контентом, объединяя его с собственным опытом и наблюдениями, чтобы сделать обучающий материал более привлекательным и запоминающимся.

Термин «мобильное обучение» (м-обучение) mobile learning (m-learning) относится к использованию мобильных и портативных ИТ - устройств, таких, как карманные компьютеры PDA (Personal Digital Assistants), мобильные телефоны, ноутбуки и планшетные ПК в преподавании и обучении [2]. Так как компьютеры и Интернет стали необходимыми образовательными инструментами, технологии стали более портативными, доступными, эффективными и простыми в использовании, это открывает широкие возможности для расширения участия и доступа к ИКТ, в частности в Интернете. Так как мобильные устройства являются полезными в области образования, управления, организации и преподавания для специалистов-практиков, а также техническими средствами поддержки обучения для студентов у них есть некоторые из основных преимуществ. Рассмотрим основные некоторые преимущества: Студенты могут взаимодействовать друг с другом и с преподавателем, а не прятаться за большими мониторами. Гораздо проще разместить в классе несколько мобильных устройств, чем несколько настольных компьютеров.

Планшетные ПК, iPhone и электронные книги легче и занимают меньше места, чем файлы, бумаги и учебники. Распознавание с помощью программы распознавания текстов и изображений становится более наглядным, чем при использовании клавиатуры и мыши.

Новые технические устройства, такие, как мобильные телефоны, гаджеты, игровые устройства и т.п., привлекают учащихся - молодых людей, которые, возможно, потеряли интерес к образованию. В [2] выделяются также следующие преимущества m-learning: M-learning через мобильное устройство делает обучение действительно индивидуальным. Учащиеся имеют возможность выбора содержания обучения с учетом их интересов, в результате чего m-learning является ориентированным на студента. Гибкость, немедленный доступ к информации, необходимой для конкретной работы, с помощью мобильных устройств позволяет повысить производительность человека.

Самостоятельное обучение и немедленное предоставления контента по запросу являются характерными чертами m-learning. Оно предоставляет пользователям возможность пройти обучение в нерабочие часы и создает условия для совместного обучения и взаимодействия. Последними тенденциями в обучении является смешанное обучение, которое сочетает в себе различные виды обучения, чтобы сделать обучение более эффективным и интересным. Смешанное обучение сочетает в себе преимущества различных форм обучения, и лучше всего подходит к контексту обучения в интерактивной учебной среде. Мобильное обучение можно комбинировать с другими видами обучения, обеспечивая интерактивные условия обучения для студентов.

Нами было проведено анкетирование студентов Казахского Национального Университета им.Аль-Фараби с целью определения их технической и психологической готовности к использованию мобильных телефонов в учебном процессе. В анкетировании приняли участие 135

студентов 1 – 3 курсов. Анкетирование показало, что 99,2% студентов имеют мобильные телефоны, из них 22% обладают айфонами, 51,6% студентов имеют ноутбуки. На рис.1 показано процентное содержание телефонов студентов, которые оснащены следующими техническими функциями:

GPRS доступ в Интернет

3G доступ в Интернет

WAP доступ в Интернет

Bluetooth

Инфракрасный порт

Проигрывание MP3-файлов

Диктофон

Калькулятор

Доступ к Java-приложениям (игры, электронные книги и т.д.)

Фотокамера

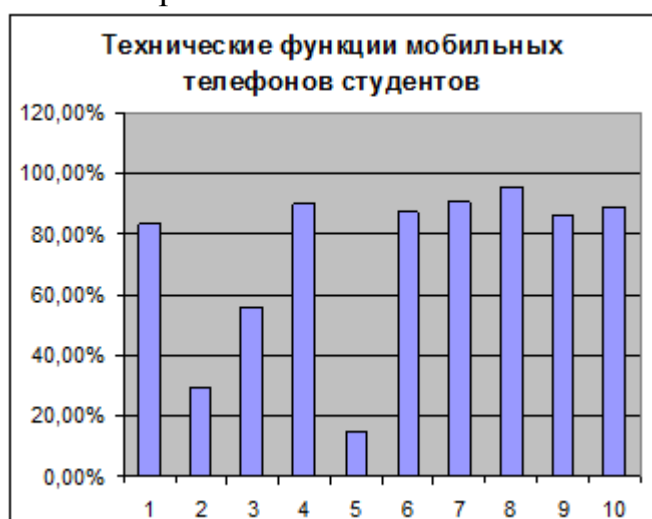


Рис.1 Техническое оснащение мобильных телефонов студентов

Техническое оснащение мобильных телефонов студентов позволяет более 80% из них выходить в интернет, пользоваться электронными книгами, словарями и справочниками, проигрывать аудиофайлы.



Рис. 2. Использование приложений мобильных телефонов опрошенными студентами

На рис. 2. показано, какими приложениями мобильных телефонов пользуются студенты, номерами обозначены следующие функции:

браузера Mozilla Firefox и Chrome

Стандартный браузер для просмотра Интернет-страниц

Программы для просмотра электронной почты

ICQ/ QIP/ JIMM

Программы для чтения электронных книг

Офисные программы (аналоги Word, Excel и т.д.)

Диктофон

Калькулятор

Игры Java

Электронные словари, шпаргалки, учебные пособия

SMS

Анализируя полученные ответы, можно заключить, что наиболее широко студенты используют такие функции мобильных телефонов, как обмен SMS-сообщениями и калькулятор, что является закономерным результатом. Все остальные технические возможности телефонов используются существенно ниже. Также слабо используется программное обеспечение для мобильных телефонов, исключение составляет достаточно высокий процент (68%) выхода в интернет с помощью браузера Mozilla и использование Java игр (45%). Таким образом, самостоятельно студенты слабо используют возможности мобильных телефонов для обучения, несмотря на достаточно высокий уровень технического оснащения. Но готовы ли они психологически к использованию мобильных телефонов в обучении? Для того, чтобы ответить на этот вопрос, мы предложили студентам ответить на вопросы: «Хотели бы вы иметь возможность закачивать на мобильный телефон все необходимые книги и пособия для подготовки к занятиям?» и «Хотели бы вы иметь возможность просматривать на экране мобильного все необходимые книги и пособия для подготовки к занятиям?». Анализ ответов показал, что 75% студентов хотели бы иметь возможность закачивать на мобильный телефон учебно-методический комплекс дисциплин для подготовки к занятиям, а 24% студентов ответили на этот вопрос отрицательно, 47% считают это удобным, а 15% - неудобным. Аналогично разделились мнения при ответе на второй вопрос: 75% хотели бы вы иметь возможность просматривать на экране мобильного учебно-методический комплекс дисциплины для подготовки к занятиям, остальные ответили отрицательно, 31% считают это удобным, 7% - неудобным. Таким образом, большинство студентов технически и психологически готово к использованию мобильных технологий в образовании. Некоторые из них указывают на новые возможности, которые предоставляет мобильное обучение, например: «телефон у меня всегда под рукой», «необходимо для быстрого получения информации», «информацию можно узнать в любом месте и в любое время», «книги не занимают места», «интересно, удобно, быстро», «может пригодиться в случае, когда нет возможности использовать другие виды информации», «небольшие промежутки свободного времени

(пробки, очереди) можно посвятить подготовке к занятиям», «экономит время», «будет удобно заниматься везде и всегда, при любых условиях», «очень полезно на экзаменах, зачетах, контрольных работах».

Очевидно, что для использования новых возможностей мобильного обучения в учебном процессе необходима организационная, исследовательская и методическая работа по внедрению современных стратегий, форм и методов мобильного обучения в учебный процесс.

Заключение

Внедрение мобильных технологий в образование : позволяет участникам образовательного процесса свободно перемещаться; расширяет рамки учебного процесса за пределы стен учебного заведения; дает возможность учиться людям с ограниченными возможностями;

не требует приобретения персонального компьютера и бумажной учебной литературы, т.е. экономически оправдано; учебные материалы легко распространяются между пользователями благодаря современным беспроводным технологиям (WAP, GPRS, EDGE, Bluetooth, Wi-Fi); информация в мультимедийном формате способствует лучшему усвоению и запоминанию материала, повышая интерес к образовательному процессу. Таким образом, очевидна целесообразность использования этих современных средств коммуникации в обучении и внедрение мобильного обучения в повседневный образовательный процесс позволяет студентам расширить рамки учебного процесса и свободно перемещаться в любом месте, не прерывая свое обучение, также дает возможность обучения людям с ограниченными возможностями. Стоит отметить об эффективном взаимодействии участников учебного процесса при обмене учебными материалами благодаря современным беспроводным технологиям. Таким образом, очевидна высокая эффективность и целесообразность применения мобильного обучения в образовательном процессе.

Литература

1. Е.В. Ливская. Мультимедиа в образовании: Современные педагогические и информационные технологии в преподавании. Обучение навыкам работы с интерактивными ресурсами. Учебно-методическое пособие. Часть II. – Калуга: ИД «Эйдос», 2012. – 121 с.
2. <http://www.excellencegateway.org.uk/page.aspx?o=135556>
Kumari Madhuri, Vikram Singh, Mobile Learning: An Emerging Learning Trend - HiTech Whitepaper ,11,2009.
3. Traxler John. Current State of Mobile Learning. International Review on Research in Open and Distance Learning (IRRODL) 8, no. 2. 2007. www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/346/875