

**Некоторые вопросы практикоориентированного обучения по специальности
«Физическая культура и спорт»**

Введение. Известно, что добротные знания приобретаются студентами успешнее при условии, если они в ходе самостоятельного решения задач проявляют инициативу, находчивость, способность использовать имеющиеся знания в различных ситуациях. Студент должен свободно и самостоятельно применять в практической деятельности полученные им знания и умения. То есть, можно сказать, что выполнение самостоятельной работы - это своего рода применение на практике в реальном деле тех знаний и умений, которые приобрелись на теоретических занятиях.

Измерение и оценивание результатов обучения, показанных студентом на практике, является одной из самых важных проблем. Решение этой проблемы необходимо для оценки эффективности педагогических инноваций и технологий. Балльно-рейтинговая система оценки является составной частью кредитно-модульной системы обучения, в основе которой лежит компетентностная модель формирования знаний, умений и навыков. Поэтому объектом оценивания в балльно-рейтинговой системе являются формируемые компетенции или результаты обучения.

Цель работы заключается в освоении системы оценивания метода проектов, применяемого в качестве самостоятельной работы студентов, при прохождении дисциплины «Физическая культура и спорт».

Воспитание компетентного человека и специалиста - главная конечная цель образовательного процесса. В настоящее время уделяется много внимания на формирование способности учащихся к самообразованию, к самостоятельному получению знаний, умений и отработке навыков. Все эти категории входят в понятие «компетентность».

Известно, что при кредитной системе обучения самостоятельная работа имеет две составляющие: работа, выполняемая под руководством преподавателя и работа, выполняемая полностью самостоятельно.

Самостоятельная работа как часть процесса самообразования имеет принципиальное методологическое значение и актуальность при изучении специальных дисциплин, поскольку стимулирует студентов к работе с необходимой литературой, вырабатывает навыки принятия решений в своей будущей сфере деятельности [1]. Самостоятельная познавательная деятельность студента предполагает его умение ориентироваться в новой ситуации, самостоятельно видеть и ставить проблему, находить подходы и пути ее решения. Контроль за выполнением такого рода работы осуществляется посредством тестов, коллоквиумов, рефератов, сочинений, отчетов. Весьма перспективным представляется разработка одного большого задания коллективом из нескольких студентов, поскольку такой подход прививает еще и навыки коллективного творчества. Все эти требования нашли свое отражение в методе проектов, который сейчас все шире используется в учебном процессе.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Для метода проектов очень существенным является вопрос практической, теоретической и познавательной значимости предполагаемых результатов.

Разрабатывая и реализуя проекты, учащиеся развивают навыки мышления, поиска информации, анализа, экспериментирования, принятия решений, самостоятельной работы и работы в группах.

Если учащийся сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.

Мы считаем, при прохождении дисциплины «Физическая культура» метод проектов

наиболее приемлем при изучении темы «Организация и судейство соревнований». Формируемые компетенции при изучении данной темы: ответственность, дисциплинированность, инициативность, творческий подход и самостоятельность в принятии решений, способность к самоорганизации и планированию. В процессе работы над проектом студенты овладевают не только системой практических умений и навыков по организации и судейству спортивных соревнований, но и навыками межличностного общения. Для успешного выполнения проектной работы обучающиеся по дисциплине «Физическая культура» должны изучить правила проведения соревнований [2] и основы организации соревновательного процесса [3]. Выбор тематики проекта в разных ситуациях может быть различным: какого масштаба соревнования и для какой аудитории студенты будут их проводить — могут предложить сами студенты, ориентируясь при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные. Главное - это процесс организации и само проведения соревнований.

По теме «Организация и судейство соревнований» предусмотрены лекционные занятия, практические занятия в виде семинаров, а также самостоятельная работа, которую мы предлагаем реализовать проектным методом. Таким образом, как лекции, так и семинарские занятия являются подготовкой к осуществлению проекта. В ходе этих занятий надо рассмотреть и обсудить с разных точек зрения изучаемую тему [4]. На семинарах же мы предлагаем поработать над теми вопросами, которые представляют наибольший интерес и находят практическое применение во время проведения соревнований по спортивному ориентированию [3].

Семинар № 1. SMART-цель: к концу текущего занятия студенты должны составить два документа: положение о соревнованиях и техническую информацию о дистанциях на три дня соревнований в заданном направлении с легендами.

Метод: работа в малых группах. Оценивается выполненная работа по качеству представленных документов: все ли пункты отражены и, конечно же, их содержание.

Таблица 1 - Система оценивания семинара № 1

Критерий	5 баллов	4 балла	3 балла
Содержание документов	Присутствуют все необходимые пункты	Не полностью раскрыты пункты, отсутствуют 1-2 пункта	Не полностью раскрыты пункты, отсутствуют 3-4 пункта

Семинар № 2. SMART-цель: К концу текущего занятия знать должностные обязанности каждого судьи соревнований (6 позиций).

Метод: работа в малых группах, ролевая игра в рамках тематических сообществ.

Во время этого занятия студенты самостоятельно изучают должностные обязанности судей: главного судьи, главного секретаря, начальника дистанции, судья на старте, судья на финише, секретаря. Для успешного освоения судейской практики знакомятся и изучают Правила проведения соревнований и другую, предложенную преподавателем литературу [2, 3, 4].

Группа делится на тематические сообщества: главная судейская коллегия, бригада старта, бригада финиша, служба дистанции, секретариат. Распределяют обязанности внутри групп и проводится ролевая игра. На этом семинаре можно предложить несколько case-study тренировочного типа, касающихся каждого тематического сообщества, т.е. какой-либо бригады.

Студенты в группах должны за максимально короткое время предложить варианты действий с обоснованием своих предложений.

Критерии оценивания этого вида деятельности выбраны в соответствии с правилами проведения соревнований и спецификой работ во время проведения соревнований по спортивному ориентированию: это время принятия решения каким-либо судьей и, конечно же, обоснованностью этого решения, то есть, соответствие поведения судьи правилам

соревнований и инструкциям (Табл. 2).

Таблица 2 - Критерии оценивания case-study

Время принятия решения	Обоснованность принятия решения (ссылки на Правила соревнований и инструкции)
1-3 минуты - 5 баллов	Ссылка есть - 3 балла
Более 3-х минут - 3 балла	Ссылки нет - 1 балл

Самостоятельную работу мы предлагаем студентам выполнить в виде проекта. Например, выполнение группового проекта: «День здоровья» - организация и проведение соревнований по спортивному ориентированию в школе-интернате.

Студенты самостоятельно, получая консультации у преподавателя, разрабатывают сроки и формы представления работы группы, тем более что группа формируется на выполнение долгосрочного задания — составление карты реализации проекта (Таблица 3) и матрицы ответственности, в которой прописывается распределение сфер ответственности по многим организационным вопросам.

Таблица 3 - Карта реализации проекта

ЭТАПЫ ПРОЕКТА					
Предварительный				Основной	Заключительный
Определение целей, задач, объема работ	Определение ресурсов Создание наглядных материалов	Разделение на бригады и распределение должностных обязанностей Рисовка спортивной карты, планирование дистанции Проведение классных часов	Подготовка документации по бригадам 1 раз в неделю проведение учебно-тренировочных занятий	Церемония открытия Соревнования	Критическая рефлексия работы по бригадам Анкетный опрос школьников, учителей
27-31.01. 2014	01-28.02. 2014	01-31.03. 2014	01-30.04. 2014	02.05.2014	03-04.05. 2014
Договор со школой. Положение соревнований	Плакаты (условные знаки, легенды) Количество участников (5-7 классы)	Готовая спортивная карта с 1-2 вариантом дистанции Отчет по распределению обязанностей Отчеты по проведенным классным часам	Стартовые протоколы Легенды к дистанциям (MW) Финишка (протокол) Предварительная информация по дистанции	Протоколы результатов Отчет о соревнованиях	Итоговая оценка

Мы должны еще на начальной стадии разработки проекта объяснять обучающимся не только цели групповой работы, но и такие важные моменты, как: критерии оценки задания и кто будет осуществлять оценивание. Критерии подбираем, исходя из специфики соревнований по спортивному ориентированию и важности тех или иных рабочих моментов.

Без систематического и достаточного по объему осуществления принципа обратной связи не может всерьез идти речь об эффективном управлении процессом обучения. Для решения этой проблемы мы предлагаем проводить регулярные общие собрания всех, кто задействован в реализации проекта на различных участках работы, с тем, чтобы обсудить за круглым столом возникающие проблемы, проводить блиц-опросы и тестирование (QuizMaker).

Критерии оценки проекта должны быть понятны, их должно быть не более 7-10. Оцениваться, прежде всего, должно качество работы в целом, а не только итоговая документация в виде протоколов результатов и отчета главной судейской коллегии.

При использовании групповой формы обучения преподаватель должен объяснить обучающимся, что итоговая отметка будет отражать индивидуальные учебные достижения каждого обучающегося. Установлено, что проект в академической среде имеет не только цели по осуществлению проекта, но и по получению определенных знаний и навыков по предмету, соответственно, оценка по проекту тоже должна состоять из двух частей, проектной и академической. Проектная часть должна оцениваться по результатам форм обратной связи членов команды, в которой они делятся своей оценкой по отношению к другим членам команды. Таким образом, зная, что коллеги по работе будут оценивать их работу в конце проекта, они будут относиться к работе более ответственно и наиболее уважительно по отношению к своей команде. Обязательно присутствие в оценке обратной связи от тех, для кого было организовано соревнование.

В приведенной ниже таблице 4, мы предлагаем следующие критерии для оценки проекта «День здоровья» - организация и проведение соревнований по спортивному ориентированию в школе-интернате.

Таблица 4 - Критерии оценки проекта

Критерии	3 балла	2 балла	1 балл
Результаты анкетирования (школьники, учителя)	Очень хорошо, предложение организовать секцию	Хорошо, предложение о проведении следующих соревнований	Не понравилось
Коммуникация между членами команды	Полное взаимопонимание, слаженная работа всех служб	Редкие конфликтные ситуации (1-3) с разрешением их	Конфликтные ситуации (более 3) без разрешения их
Точность процедуры старта	Старт дан вовремя	Старт задержали на 5 минут	Старт задержали на более чем 5 минут
Подсчет результатов финишировавших участников	Результаты вывешиваются регулярно по мере финиша участников (через 10-15 человек)	Результаты вывешиваются не регулярно (более чем через 15-20 человек)	Результаты не вывешиваются
Подведение итогов соревнований	Итоговый протокол вывешен через 15 минут после финиша последнего участника	Итоговый протокол вывешен через 15-20 минут после финиша последнего участника	Итоговый протокол вывешен через 21 и более минут после финиша последнего участника

Индивидуальную деятельность каждого студента преподаватель может оценить, осуществляя оценку достижений отдельных обучающихся, выбрав, например, следующие критерии: участие в распределении обязанностей в группе, выполнение своих обязанностей,

предложенные идеи и активное участие в обсуждении группы (развитие, обобщение предложенных идей, информации), умение вести обсуждение (вежливое возражение, достижение согласия по вопросам, вызвавшим споры). Необходимо использовать взаимооценивание, при котором студенты оценивают вклад друг друга в работу группы. А при оценивании выполненного проекта это играет немаловажную роль.

Каждый участник проекта должен использовать на всех этапах выполнения данной работы рефлексию, так как осмысление новых знаний, умений, качеств и ценностей, критический анализ информации, а также самооценка себя, своего поведения, своей роли, своего вклада в процессе групповой работы, корректировка своей деятельности на основе этой оценки и потребностей группы – обязательный атрибут современного образования.

Выводы:

1. Все предлагаемые задания должны быть составлены с максимальной приближенностью к реальным ситуациям, встречающимся в будущей сфере деятельности нынешнего студента.
2. Можно сказать, что оценка представляет собой взаимодействие между преподавателем и студентом, количественный или качественный результат, отражающий достижения студента на определенном этапе образования.
3. Эффективность освоения той или иной темы будет показывать не только выставленная оценка, но и отклики реальных людей, для которых студенты выполняли свою работу.
4. Критерии подбираются, исходя из специфики соревнований по спортивному ориентированию и важности всех процедур, присущих этому виду спорта.
5. Важно, что после осуществления проекта, студенты должны проанализировать: каким был процесс реализации проекта, какие уроки они извлекли, что им помогло больше всего, какие знания показались им наиболее практичными и полезными и т.д.

Литература

1. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента // Высшее образование в России №1, 2000, с.114-115.
2. Правила проведения соревнований на территории Республики Казахстан по спортивному ориентированию с 01.01.2013 – ОО «ФСО» Республики Казахстан, 2012. – 54 с.
3. Мухина О.Н., Налетов Д.В., Прохоров А.М. Как провести соревнования: Энциклопедия спортивного ориентирования – Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2008. – 159 с.
4. Такое разное ориентирование. Сборник: Энциклопедия спортивного ориентирования – Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2009. – 253 с.