ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ

«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖАҢҒЫРТУ: АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ КАДРЛАР ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»

46-шы ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

14-15 қаңтар 2016 жыл

4-кітап

МАТЕРИАЛЫ
46-й научно-методической конференции

«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ: АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»

14-15 января 2016 года

Книга 4

Алматы
«Қазақ университеті»
2016

бағытталған оқытуды іске асыру үшін тек оқу бағдарламалары ғана емес оқулықтар, оқу, оқу-әдістемелік құралдары, оқытудың әдістемесі де өзгертілуі тиіс.

Әдебиеттер тізімі

1 5В051500 – Мұрағаттану, құжатты жүргізу және құжаттаманы қамтамасыз ету мамандығының Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты 6.08.024-2009.

2 5В051500 – Мұрағаттану, құжатты жүргізу және құжаттаманы қамтамасыз ету мамандығы бойынша бакалавриаттың негізгі оқу жоспары. – А: Қазақ университеті, 2015.

3 ҚР Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы// Егемен Қазақстан 2014 жыл 17 қаңтар.

4 Морозова Т.И. Практико-ориентированные технологии, как необходимое условие творческого развития студентов// Материалы конференции-выставки «Информационные технологии в образовании». – Ростов, 2013. – С.30-33.

5 Аджимуллаева Р.А. Становление практико-ориентированных методов обучения в высшей школе [электронный ресурс] // http://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-praktiko-orientirovannyh-metodov-obucheniya-v-vysshey-shkole

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются актуальность, сущность и значение практикоорентированного обучения. Автор излагает историю и опыт стран применения практикоорентированных компетенций. Для примера берется специальность 5В051500 – Архивоведение, документоведение и документационное обеспечение, приводится примеры для улучшения проведения учебной, производственной и преддипломной практики. Определяются некоторые недостатки при организации и проведения практик. Автором высказаны своя точка зрения совершенствования практикоорентированного обучения и организации, проведения практик.

SUMMARY

The article discusses the relevance of the essence and significance of practice-oriented training. The author describes the history and experience of the application praktikoorentirovannyh competencies. For example, it takes a special 5V051500 - Archival, records management and documentation software, provides examples for improving the educational, industrial and pre-diploma practice. Identifies some shortcomings in the organization and carrying out of practices. The author made a point of view of improving praktikoorentirovannogo education and organization of practices.

Турашева С.К., Оразова С.Б., Ерназарова Г.И., Нармуратова М.Х.

АККРЕДИТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «БИОТЕХНОЛОГИЯ»

В соответствии с мировыми тенденциями образовательной политики, Болонская декларация и программные документы ЮНЕСКО определяют качество образования в наше время ведущим приоритетом международных организаций в области науки, культуры и образования. В 2010 году Республика Казахстан стала первым Центрально-Азиатским госу-дарством - членом Болонского процесса (Bologna process) и 47 страной из числа полноправных участников Европейского пространства высшего образования. Первый университет Казахстана, осуществляющий образовательную деятельность в рамках подписанной Болонской декларации, является Казахский Национальный университет имени аль-Фараби.

Важнейшим аспектом конкурентоспособности в современном мире является создание интегрированной в международное образовательное пространство модели образования. Она будет достижимой, если удастся повысить качество образования всех уровней на основе обновления структуры, содержания и технологий обучения, привлечения в сферу образования квалифицированных специалистов, эффективного использования и повышения их инновационного потенциала. Для создания Зоны европейского высшего образования и продвижения европейской системы высшего образования по всему миру в КазНУ им.аль-Фараби

реализуется трёхуровневая система высшего образования (бакалавриат - магистратура - докторантура).

Рассмотрим структуру образовательных программ в КазНУ им.аль-Фараби на примере одной из технических специальностей - специальности "Биотехнология", осуществляющейся на факультете биологии и биотехнологии. Структура образовательных программ бакалавриата, магистратуры и докторантуры по специальности "Биотехнология", включающая в себя социально-гуманитарные модули, STEM-модули, профессиональные модули и индивидуальные образовательные траектории, достаточно гибкая и поэтому предполагает развитие академической мобильности как студентов, так и преподавателей. Напомним, что цель, ради которой Казахстан входит в мировое образовательное пространство – сделать казахстанское высшее образование адекватным мировым стандартам для улучшения не только его качества, но и интеграции с мировым образовательным сообществом, постепенно повышая академическую мобильность студентов, преподавателей и научных работников. Объем образовательной программы по специальности "Биотехнология" в бакалавриате (Bachelor Degree) (4-годичное обучение) составляет 252 ECTS, а в магистратуре (Master Degree) (2-годичное обучение) 104 ECTS.

Структура и содержание образовательной программы подготовки по специальности "Биотехнология" составлена таким, образом, что способствует развитию студента как личности и как специалиста-профессионала широкого профиля, а также в определенной сфере деятельности. Так например, содержание дисциплин социально-гуманитарного модуля способствует развитию у студента личностных качеств, развивает духовно-эстетическое и философское мировоззрение. Концептуальной идеей, в данном случае, является то, что образование должно давать как знание своей культуры, так и приобщать молодёжь к проблемам цивилизации в целом, учить толерантности и открытости ко всему новому.

Система образования в конце 90-х годов прошлого столетия, в основе которой была подготовка высшей школой узкоспециализированных выпускников, т.е. профессионалов в конкретных областях деятельности, не давала достаточного запаса прочности в жёсткой конкурентной борьбе на рынке труда, который в последние десятилетия очень быстро приобретает глобальный характер как объективный процесс взаимопроникновения экономик и культур под влиянием новых информационных технологий. Поэтому стали проводить модернизацию образования в направлении подготовки широкопрофильных специалистов. Для технических специальностей был введен STEM-модуль, включающий в себя информационные технологии и дисциплины технического профиля. В то же время наличие в структуре образовательных программ индивидуальных образовательных траекторий не исключает подготовку узкоспециализированных профессиональных кадров. Студент 3 курса, имеющий базовую профессиональную подготовку имеет право выбрать определенную траекторию обучения, в соответствии с предпочитаемой им будущей профессией, сферой деятельности. Например, в бакалавриате имеются 5 индивидуальных траекторий обучения (специализаций), которые студент может самостоятельно выбрать: "Клеточная и молекулярная биотехнология", "Пищевая биотехнология", "Биотехнология микроорганизмов", "Генно-инженерные технологии", "Экологическая биотехнология". Переход к модульному принципу построения образовательных программ обеспечивает значительную гибкость системы образования, её ориентированность на индивидуальные потребности обучающегося и запросы рынка труда, а также объективность и достоверность оценки знаний, технология которой остаётся неизменной и соответствует системе Единой европейской оценки.

При кредитно-модульной системе обучения содержание учебных дисциплин разделяется на логически завершённые части (модули), каждая из которых заканчивается контрольной акцией: расчётно-графическое задание, контрольная работа, зачёт, тест, экзамен, проектная работа и т.п Модульно-рейтинговая технология организации учебного процесса позволяет получать информацию о рейтинге любого студента по всем дисциплинам за семестр, за учебный год, за весь период обучения простым суммированием рейтингов по дисциплинам, изученным студентом в каждом из пройденных им учебных семестров. При этом общий академический рейтинг успеваемости студентов можно рассматривать и использовать как количественный критерий, влиять на возможность их дальнейшей карьеры.

В настоящее время в условиях непрерывного профессионального образования и трехуровневой подготовки специалистов в рамках кредитной технологии предлагается студент-ориентированное обучение, при котором основное внимание уделяется студенту. Увеличение доли самостоятельных работ в образовательных программах, а также предоставление возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий способствуют саморазвитию, самосовершенствованию как в профессиональной сфере деятельности, так и самореализации студента как личности. Возможности нашего университета как национального исследовательского университета позволяют активно привлекать студентов бакалавриата к исследовательской деятельности с закреплением базовых знаний путем анализа конкретных технологических процессов в научно-исследовательских лабораториях или на реальных производственных объектах.

Профильные кафедры университета и академические институты (работодатели) совместно участвуют в разработке новых форм научно-образовательной деятельности, подготовке и оптимизации учебных программ, определении наиболее перспективных направлений биотехнологического образования. Программа обучения студентов старших курсов включает чтение специальных лекционных курсов, проведение больших практикумов (спецпрактикумов и спецкурсов), прохождение производственных практик на базе академических учреждений, выполнение студенческих научно-исследовательских проектных работ. Учебный план предусматривает определенный объем лабораторных занятий на базе кафедр и научных институтов в виде спецпрактикумов по отдельным разделам биотехнологии. После прохождения курса теоретической и практической подготовки студенты направляются в научно-исследовательские подразделения (лаборатории) для выполнения бакалаврских выпускных работ и магистерских диссертаций. При оценке компетенций выпускников-биотехнологов, работодатели на первое место ставят широкие базовые знания, узкоспециализированные знания по профилю биотехнологических дисциплин, знание научных методов и хорошее владение английским языком. Нехватка той или иной компетенции может препятствовать дальнейшему трудоустройству выпускников. Работодатель не может напрямую влиять на качество выпускников как продукта системы высшего профессионального образования, но он голосует своим выбором за специалистов, обеспечивая в конечном итоге их трудоустройство.

Переход на систему подготовки выпускников университета «бакалавр-магистр-докторант» неизбежно ведет к реформированию учебных планов и программ дисциплин. При этом цель процесса обучения не изменяется и состоит в обеспечении качества подготовки выпускников бакалавриата, магистратуры и докторантуры. Одним из важнейших элементов обеспечения требуемого качества является сочетание классических и современных учебно-методических подходов в образовательной деятельности. Как было сказано выше, приоритетами развития КазНУ им. аль-Фараби являются международное качество предоставления образовательных услуг, подготовка высококвалифицированных специалистов как на отечественном, так и на международном рынках труда, повышение академической мобильности студентов и преподавателей университета, реализация программы двудипломного образования.

Казахский национальный университет им. аль-Фараби и факультет биологии и биотехнологии, осуществляющий подготовку специалистов-биотехнологов на сегодняшний день имеет договора о сотрудничестве с университетами и научными организациями следующих стран: Россия, Корея, Турция, Китай, США, Франция, Германия, Испания, Польша, Египет, Малайзия, Австрия, Швейцария, Чехия, Израиль, Саудовская Аравия, Республика Беларусь, Афганистан.

Основной миссией Европейского пространства высшего образования является повышение качества и значимости обучения и преподавания. Для укрепления Европейского пространства высшего образования (ESG) требуется внедрить результаты обучения. Развитие, понимание и практическое использование результатов обучения, имеет решающее значение для признания квалификаций и качества образования. Признание квалификаций наших выпускников-биотехнологов в системе Европейского пространства высшего образования содействуют мобильности за рамками национальных границ. С этой целью необходимо сформировать общую структуру систем гарантии качества образования и обучения, вначале на

национальном и институциональном уровне, а затем на европейском. Университет, в целом, факультет и выпускающие кафедры, в частности, несут основную ответственность за качество предоставляемого образования и его гарантию. Гарантия качества принимает во внимание потребности и ожидания студентов, работодателей и общества. Существуют определенные стандарты для гарантии качества. Стандарты описывают согласованную и принятую практику гарантии качества в высшем образовании и поэтому должны учитываться и выполняться всеми, кто вовлечен в реализацию всех видов высшего образования. Например, при студент-ориентированном подходе обучения стандартом для гарантии качества является наличие студенто-центрированных методов обучения, стимулирующих обучающихся к активной роли в образовательном процессе. Для достижения этой цели необходимо обеспечивать гибкие траектории обучения, в зависимости от категории обучающихся, использование разнообразных педагогических методов и регулярную обратную связь о способах оценки успеваемости и корректировки методик обучения. Оценка должна демонстрировать уровень достижения обучающимся запланированных результатов обучения.

Внутриуниверситетская система качества учебного процесса, контролируемая на 4-х уровнях: на уровне студента (оценка качества учебного процесса в форме анкетирования), на уровне кафедр и факультета (рейтинг ППС кафедр факультета биологии и биотехнологии), на уровне университета (оценка программ, институциональная аккредитация), а также постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ с точки зрения представленности последних достижений науки, изменяющихся потребностей общества, эффективности процедур оценки, учета ожиданий, потребностей и удовлетворенности обучающихся, проведение аудита образовательной деятельности на соответствие стандартов качества Европейского пространства высшего образования позволили аккредитовать образовательную программу по специальности "5В070100-, 6М070100-, 6D070100-Биотехнология" международным аккредитационным агенством ASIIN.

Разработанная координаторами программ, система подготовки кадров позволяет оперативно внедрять новейшие разделы биотехнологии в учебную программу, обеспечивает опережающий характер биотехнологического образования и достижение уровня биотехнологического образования, соответствующего международным стандартам.

Шалахметова Т.М., Канаев А.Т., Суворова М.А. , Мухатаева К.А., Ондасынова А.С.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ "БИОЛОГИЯ" В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ МЕЖДУНАРОДНЫХ АККРЕДИТАЦИОННЫХ АГЕНТСТВ

Необходимость реализации мировых образовательных тенденций в казахстанской системе образования диктует изменение как принципов формирования содержания образовательных программ, так и организации обучения в высшей школе. Основным этапом реформирования системы высшего образования является интеграция системы высшего и послевузовского образования Казахстана в Болонский процесс. Результатом интеграции является признание дипломов высших учреждений на мировом рынке труда. Степень же соответствия содержания образования по специальности Болонской декларации устанавливается в результате *процедуры аккредитации,* проводимой национальными и международными аккредитационными органами. В реестр признанных в Казахстане аккредитационных агентств входят: НААР, Независимое агентство аккредитации и рейтинга, РК; НКАОКО, Независимое казахстанское агентство по обеспечению качества в образовании, РК; ASIIN, Агентство по аккредитации учебных программ в области инженерии, информатики, естественных наук и математики, Германия; ACQUIN, Институт аккредитации, сертификации и обеспечения качества, Германия; AQA, Австрийское агентство по обеспечению качества, Австрия; ABET, Аккредитационный Совет в области инженерного дела и технологий, США.

Хакимова Т.Х. , Тюлепбердинова Г.А., Адилжанова С.А. Цифрлық бейнелеуді үйымдастыруды компьютерде оқыту **80**
Хамитова М.Н. Қазақ тілі сабағында конструктивті оқытуды пайдаланудың тиімділігі **84**
Хан Р.А. Инновационные технологии в преподавании литературы **86**
Харасова М.М. Использование активных методов и средств обучения по дисциплине информационные технологии **89**
Черикбаева Л.Ш., Шмыгалева Т. А., Тюлепбердинова Г.А., Адилжанова С.А.,Темірбекова Ж.Е. «Cisco packet tracer» программалық өнімін компьютерлік желі пәнін оқыту процесінде пайдалану **93**
Шадаева М.Т. Жапон тілі пәні бойынша студенттің өзіндік жұмысында (СӨЖ) адами ресурстарды қолдану тәжірибесі **96**
Шадкам З. Шет тілін үйретудегі негізгі қағидалар **98**
Шайхынова М.Ж. Сущность прагматического подхода к исследованию научной речи **101**
Шалахметова Т.М., Нуртазин С.Т., Тоимбетова К.А., Суворова М.А., Ондасынова А.С., Сутуева Л.Р. Инновационное обучение: использование интерактивных технологий при чтении морфологических дисциплин **105**
Шеденова Н.У. Метод социальной автобиографии в преподавании гендерных дисциплин **107**
Шмыгалева Т.А., Черикбаева Л.Ш. Актуальность разработки автоматизированных систем управления **111**
Цой М.О. Методика преподавания (говорение) **114**
Цычуева Н.Ю. Методы практикоориентированного преподавания основ применения космической съемки в картографии **119**
Якубаева К.С. Изучение возвратных глаголов на занятиях русского языка как иностранного **121**
Бекмухаметова А.Б. Использование инновационных методов обучения по дисциплине «Экономика казахстана в условиях глобализации» **125**
Сартаев С.А., Қалшабаева М.Ж. Оқу үдерісіне Case-Study интерактивті оқыту үлгісін енгізу ерекшеліктері **129**
Мәтбек Н.Қ. Сабақта инновациялық әдіс-тәсілдерді қолданудың тиімділігі **132**
Казбеков Б.К., Казбекова Ж.Б. Практикоориентированное обучение с использованием проблемного метода **135**
Салқынбай А. Б. Қазақ тілін оқытудың инновациялық әдісі **140**
Керімбекова Н.Н. «Банктік тәуекелдер» пәнін тәжірибелік бағытта оқыту ерекшеліктері **143**
Калтаев А., Тунгатарова М.С. Методика проведения итоговой аттестации по практико-ориентированным дисциплинам **146**

ДӨҢГЕЛЕК ҮСТЕЛ
КРУГЛЫЙ СТОЛ

Акимхан А. М. Профессиональная аккредитация образовательных программ как механизм обеспечения качества подготовки специалистов **150**
Аскарова А.С., Болегенова С.А., Шортанбаева Ж.К. Аккредитация как фактор повышения конкурентоспособности высшего учебного заведения в современных условиях **152**
Аубакиров Е.А., Жакирова Н.К., Акбаева Д.Н., Абильдин Т.С. Роль международной и государственной аккредитации образовательной программы по специальности «Химия» **155**
Гончарова А.В., Карпенюк Т.А. О подготовке к международной аккредитации образовательных программ по специальности «Биотехнология» **157**
Джубатова Б.Н., Надирова Г.Е. Аккредитация: размышления на «неудобные» темы **160**
Әбдікерова Г.О. Әлеуметтік жұмыс мамандығының білім бағдарламасын акредиттеудің өзекті сұрақтары **163**
Жакупова Г. Механизмы клиентно-ориентированного обучения по образовательной программе специальности 5В051500 «Архивоведение, документоведение и документационное обеспечение управления» **166**
Кокебаева Г. К. Использование проектного метода в преподавании исторических дисциплин в вузах **169**
Мұхатова О.Х. Тәжірибеге бағытталған оқытудың өзектілігі және мәселелері **173**
Турашева С.К., Оразова С.Б., Ерназарова Г.И., Нармуратова М.Х. Аккредитация образовательных программ бакалавриата по специальности «Биотехнология» **177**